Český jazyk 2.ročník				
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**DV:** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova **DV:** rozlišuje slovo, slabiku, hlásku **DV:** čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky **DV:** pozná větu, píše na konci věty tečku **DV:** rozděluje slova na konci řádků **DV:** seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena **DV:** identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti **DV:** označí přízvučnou slabiku ve slově **DV:** správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	**DV:** rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov **DV:** ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené **DV:** v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní **DV:** přiřadí správně slova stejného anebo podobného	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny		

	významu a slova významu opačného **DV:** rozpozná a uvede více významů u známých slov			
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	**DV:** rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	**DV:** ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		**OSV8:** Sociální rozvoj-Komunikace (dovednosti pro verbální i neverbální sdělování)	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	**DV:** rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání **DV:** podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty **DV:** moduluje melodii výpovědi podle svého záměru **DV:** v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	**OSV7:** Sociální rozvoj-Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;	**DV:** aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní	Pravopis lexikální Vlastní jména		

dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	**DV:** správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti **ČJL-3-1-02** porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**DV:** čte nahlas i potichu slova, věty a krátké texty **DV:** rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek **DV:** jednoduše reprodukuje přečtené texty **DV:** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova **DV:** rozlišuje slovo, slabiku, hlásku **DV:** čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky **DV:** pozná větu, píše na konci věty tečku **DV:** rozumí jednoduchým písemným pokynům **DV:** adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Věcné čtení Čtení s porozuměním Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Naslouchání: praktické a věcné	**OSV1:** Osobnostní rozvoj: Schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru **ČJL-3-1-04** pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost **ČJL-3-1-05** v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči **ČJL-3-1-06** volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích **ČJL-3-1-07** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev **ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**DV:** rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle **DV:** podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení **DV:** mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost **DV:** správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech **DV:** v promluvách užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči **DV:** krátce, souvisle vypráví své zážitky **DV:** uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní **DV:** udržuje si pracovní a hygienické návyky	Čtení a naslouchání s porozuměním Kultura mluveného projevu Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu Mluvený projev: nonverbální prostředky Hygiena psaní	**OSV8 :**Sociální rozvoj – Komunikace (specifické komunikačních dovedností – dialog) **OSV8:** Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva) **OSV8:** Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a nonverbální komunikace)	

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev **ČJL-3-1-10** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení **ČJL-3-1-11** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	**DV:** včetně prvních návyků psaní na počítači **DV:** píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu **DV:** kontroluje vlastní písemný projev **DV:** orientuje se na klávesnici počítače **DV:** píše krátká sdělení podle pokynů učitele; **DV:** seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti **DV:** podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Technika psaní Psaný projev žáka Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	**DV:** čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; **DV:** recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší; **DV:** při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	Čtení - krásná literatura Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním	**OSV10:** Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí) **MKV1:** Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) **EV4**: Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)	

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	**DV:** vyjadřuje své pocity z přečteného textu; **DV:** rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; **DV:** odliší vyjadřování v próze a ve verších;		**VMEGS1**: – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	

3. ročník				
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	**DV:** rozezná slovo ohebné a slovo neohebné **DV:** v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	**DV:** spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy **DV:** obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	**DV:** odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech **DV:** správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	**DV:** čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti **DV:** vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	**MV2:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)	

	DV: při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky **DV:** reprodukuje obsah textu **DV:** doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu			
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**DV:** aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním	**OSV8:** Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	**DV:** dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt **DV:** rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	**OSV8:** Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	**DV:** naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky **DV:** odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním			
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	**DV:** v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný **DV:** opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka	**MV6:** Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)	

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	**DV:** sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty **DV:** písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	**DV:** ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu **DV:** podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komik sem, dramatizací či hudebním doprovod	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem	**MKV2:** Lidské vztahy (předsudky a stereotypy)	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	**DV:** rozliší poezii a prózu **DV:** pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku **DV:** uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura	**VMEGS3:** Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)	

4. ročník				
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová **ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku **ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu **ČJL-5-2-04** rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	**DV:** vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu **DV:** v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou **DV:** podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova **DV:** rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis **DV:** vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh **DV:** ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru **DV:** vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci **DV:** určí nespisovné tvary u českých slov **DV:** označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov **DV:** ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova Stavba slova: kořen, předpona a část příponová Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves	**OSV8:**Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty **ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí **ČJL-5-2-07** užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje **ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	**DV:** ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen **DV:** ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele **DV:** píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy Pravopis lexikální		

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas **ČJL-5-1-02** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává **ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	**DV:** sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky **DV:** v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní **DV:** vypíše z textu požadované informace **DV:** vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět **DV:** doplní neúplný text **DV:** sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis	**OSV1:** Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) **MV1:** Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením) **MKV4:** Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)	

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	**DV:** reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je **DV:** zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat			
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	**DV:** dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu **DV:** vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon	**OSV8:** Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	**DV:** postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností **DV:** rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)			
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	**DV:** dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči **DV:** promluvu upraví podle změněného záměru;			
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	**DV:** správně aplikuje pravopisné a gramatické	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník	**OSV11:** Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských	

formální jednoduché komunikační žánry	jevy v jednoduchých písemných projevech **DV:** dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem **DV:** vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě		norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	**DV:** sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text **DV:** tvoří nadpisy, člení text na odstavce **DV:** v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost **DV:** podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk **DV:** popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup	Vypravování Popis		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	**DV:** za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nic	Věcné naslouchání a čtení	**MV4:**Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	**DV:** sdělí své dojmy z přečteného literárního textu,	Zážitkové čtení Interpretace literárního díla		

	argumentuje s oporou jeho konkrétní části **DV:** své dojmy vyjádří písemně i ústně **DV:** označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní **DV:** vypíše z textu informace dle zadání učitele **DV:** vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	Tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma **ČJL-5-3-03** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	**DV:** přednáší a volně reprodukuje text **DV:** tvoří vlastní text na dané či vlastní téma **DV:** rozliší poezii, prózu, drama **DV:** odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká		

5. ročník				
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	**DV:** najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	Význam slov: slovo vícevýznamové		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	**DV:** určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku **DV:** uvede slova příbuzná k českým slovům **DV:** uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou **DV:** graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	**DV:** určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen **DV:** určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas **DV:** vyhledá složené tvary slovesa **DV:** určí druh a vzor přídavných jmen **DV:** píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický		

	DV: rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) **DV:** správně píše předložku s/z			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	**DV:** vymyslí název úryvku textu **DV:** rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci **DV:** z přečteného textu vyvozuje závěry **DV:** sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Čtení s porozuměním	**MV2:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává **ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	**DV:** rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl **DV:** porovná informace ze dvou zdrojů **DV:** doplní neúplné sdělení **DV:** opraví neúplné sdělení jiného žáka **DV:** zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	Poznámky a výpisky Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace Celistvost a soudržnost textu	**OSV8:** Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích) **OSV8:**Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla)	

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	**DV:** při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	Čtení a naslouchání s porozuměním	**MV4:** Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	**DV:** najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil **DV:** rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace **DV:** vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	**DV:** správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	**DV:** zdůvodní význam osnovy **DV:** na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma **ČJL-5-3-03** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů **ČJL-5-3-04** při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	**DV:** napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky **DV:** ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm **DV:** odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní **DV:** charakterizuje základní žánry literatury pro děti **DV:** pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí **DV:** uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu **DV:** popíše svými slovy kompozici povídky	Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník	**VMEGS1:** Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) **EV3:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností) **VMEGS3:** Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Jazyková výchova				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	**DV:** rozlišuje spisovný jazyk, slezské nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština	**OSV 1** Rozvoj schopnostní poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	**DV:** spisovně vyslovuje česká slova;	• Zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk	**OSV 8** Komunikace: správná technika řeči, dovednosti pro sdělování	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	**DV:** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se SSČ;	• Seznámení s jazykovými příručkami	**OSV 1** Rozvoj schopnostní poznávání**:** řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	**DV:** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá	• Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary ohebných slov; stupňování přídavných jmen a příslovcí	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: plánování učení a studia	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	**DV:** rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• Způsoby obohacování slovní zásoby; stavba a význam slov ve frazémech	**OSV 9** Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a soc. dovedností pro kooperaci – spolupráce žáků při uvádění frazémů	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	**DV:** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;	• Věty jednočlenné a dvojčlenné; větné členy; grafické znázornění věty	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu – logické vyvození pojmů	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný,	**DV:** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální ve větě jednoduché i v souvětí;	• Pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen;	**OSV 1** Rozvoj schopnostní poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, logické vyvozování koncovek	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí				
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	**DV:** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;	• Kritické čtení předloženého textu (charakteristika)	**MV 1** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritic. přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnocení textu, sledování oznámení a zpráv na vývěskách	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	**DV:** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• Rozlišení různých komunikačních prostředků (zpráva a oznámení, popis předmětu)	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: schopnost písemného vypracování probíraných slohových útvarů /dopis, oznámení, popis	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	**DV:** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: zásady kultivovaného projevu, pozornost, naslouchání	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	**DV:** využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	• Čtení s porozuměním	**OSV 8** Komunikace: dovednosti pro sdělování ne/verbální, komunikace v různých situacích	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	**DV:** uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce (pozvánka)	**OSV 5** Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, úprava písemných prací	
Literární výchova				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-9-3-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	**DV:** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele;	• Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); rozlišení poezie a prózy	**MV 1** Kulturní diference: vyhledávání oficiálních informací	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	**DV:** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla;	• Přednes vhodných literárních textů, interpretace literárního textu, dramatizace	**OSV 5** Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, přednes, reprodukce	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	**DV:** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo;	• Námět a téma díla, literární hrdina, obrazná pojmenování, rým, rytmus, literatura umělecká a věcná;	**MKV 1** Kulturní diference: vstřícný postoj k odlišnostem, kulturní dědictví národa	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Jazyková výchova				
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	**DV:** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;	• Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, disciplíny jazykovědy	**OSV 1** Rozvoj schopnostní poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY **Žák:**	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	**DV:** spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova;	• Zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk;	**OSV 8** Komunikace: správná technika řeči, dovednosti pro sdělování	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	**DV:** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami;	• Práce s jazykovými příručkami;	**OSV 1** Rozvoj schopnostní poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	**DV:** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;	• Určování všech slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov; rod činný a trpný; stupňování přídavných jmen a příslovcí;	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: plánování učení a studia	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	**DV:** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech;	• Způsoby obohacování slovní zásoby (tvoření slov odvozováním, skládáním a zkratkami; přejímání z cizích jazyků; nový význam slov; spojování slov v sousloví); stavba a význam slov, slova citově zabarvená	**OSV 9** Kooperace a kompetice: rozvoj individ. a soc. dovedností pro kooperaci – spolupráce žáků při uvádění frazémů	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	**DV:** využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	• Druhy vět podle postoje mluvčího	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	**DV:** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;	• Věty jednočlenné a dvojčlenné; větné ekvivalenty, větné členy; souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu – logické vyvození pojmů	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	**DV:** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí;	• Pravopisná cvičení – příslovečné spřežky; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech; koncovky přídavných jmen	**OSV 1** Rozvoj schopnostní poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, logické vyvozování koncovek	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	**DV:** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;	• Kritické čtení předloženého textu (charakteristika)	**MV 1** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritic. přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnocení textu, sledování oznámení a zpráv na vývěskách	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	**DV:** dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;	• Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu (líčení, žádost, životopis, vypravování)	**OSV 8** Komunikace: dovednosti pro sdělování – tempo řeči, melodie věty	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	**DV:** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči;	• Komunikace verbální a neverbální, věty oznamovací, tázací a žádací – rozkazovací i přací	**MV 6** Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	**DV:** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: zásady kultivovaného projevu, naslouchání, pozornost	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	**DV:** využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát;	• Výtah a výpisky, čtení s porozuměním	**OSV 8** Komunikace: dovednosti pro sdělování ne/verbální, komunikace v různých situacích	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	**DV:** uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce (životopis)	**OSV 5** Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, úprava písemných prací	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Literární výchova				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	**DV:** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele;	• Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); rozlišení poezie a prózy; antický mýtus (báje); epos	**MV 1** Kulturní diference: vyhledávání oficiálních informací	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	**DV:** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Přednes vhodných literárních textů, interpretace literárního textu, dramatizace	**OSV 5** Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, přednes, reprodukce	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	**DV:** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Námět a téma díla, literární hrdina, obrazná pojmenování, rým, rytmus, literatura umělecká a věcná	**MKV 1** Kulturní diference: vstřícný postoj k odlišnostem, kulturní dědictví národa	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Jazyková výchova				
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	**DV:** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Slovní druhy a jejich funkce ve větě; Pravopis předložek s/se, z/ze, předpony s-/z-/vz, bě/bje, pě, vě/vje; slovesný vid; komplexní jazykové rozbory; poměry v mezi souřadně spojenými větami	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: rozhodovací dovednosti, stanovení osobních cílů	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	**DV:** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• Slovní zásoba a význam slova	**OSV 6** Poznávání lidí: vliv rodinného prostředí na slovní zásobu	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	**DV:** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• Interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen	**OSV 9** Vedení a organizace práce skupiny: vyvozování psaní velkých písmen podle zadaných cvičení nebo podle tvoření názvů ve skupině /tvorba vlastního textu	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	**DV:** spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: cvičení smyslového vnímání, učení se udržovat kontakt s mluvčím	
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	**DV:** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá nonverbální (dotyk, gesta, mimika) i paralingvální prostředky řeči (hlasitost, výška, rychlost, objem, intonace, chyby – přeřeknutí, věcnost)	• Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	**DV:** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;	• Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci	**MKV 1** Kulturní diference: vstřícný postoj k sobě navzájem	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	**DV:** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu	**MV 4** Vnímání autora mediálních sdělení: rozlišování, identifikování funkce moderátorů a zpravodajů	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	**DV:** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;	• Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	**OSV 8** Komunikace: dovednosti při sdělování	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	**DV:** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	• Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře	**OSV 5** Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	
Literární výchova				
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**DV:** uvádí žánry literatury v období klasicismu; rozpoznává specifika doby osvícenství	• Bajka, Jean de la Fontaine	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: orientace v textech, zvládání učebních problémů	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**DV:** vymezuje období národního obrození v českých zemích; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století	• Erbenova balada; Havlíčkova satira; tvorba B. Němcové	**OSV 9** Kooperace a kompetice: vedení a organizace práce skupiny	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**DV:** orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví	• Drama historické	**MV 5** Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu rodiny i jednotlivce, diskuse o zhlédnutých představeních	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	**DV:** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie)	**OSV 8** Komunikace: otevřená a pozitivní komunikace, formou výpisků zachytit poslech lit. ukázky	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	**DV:** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Reflexe četby	**EVVO 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí: zaměření se na prostředí, ve kterém se děj odehrává	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	**DV:** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• Specifika autorské poetiky:odraz doby, autorův život jako inspirace	**MKV 3** Etnický původ: poznání inspirace autora, soucítění	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	**DV:** tvoří vlastní literární text	• Tvořivé činnosti, předvídání děje	**MV 6** Tvorba mediálního sdělení: sociální rozvoj, výběr vhodných jaz. prostředků	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	**DV:** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• Aspekty umělecké literatury	**OSV 7** Mezilidské vztahy: zážitkové naslouchání,empatie	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	**DV:** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	• Čtenářský zážitek, dvojitý zápisník	**OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	**DV:** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Literární historie a teorie; internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát	**MV 7** Práce v realizačním týmu: vytváření týmu, spolupráce komunikace při řešení problému	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Jazyková výchova				
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	**DV:** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Slovní druhy a jejich funkce ve větě; komplexní jazykové rozbory; projev mluvený a psaný, významové vztahy mezi slovy (synonyma,	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: rozhodovací dovednosti, stanovení osobních cílů	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
		homonyma, antonyma); přechodníky; slovesné třídy zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	**DV:** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	• Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby	**OSV 1** Rozvoj schopnostní poznávání: rozvoj indiv. dovedností čtení s porozuměním a dovedností pro učení	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	**DV:** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• Slovní zásoba a význam slova	**OSV 6** Poznávání lidí: vliv rodinného prostředí na slovní zásobu	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	**DV:** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• Interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen	**OSV 9** Vedení a organizace práce skupiny: vyvozování psaní velkých písmen podle zadaných cvičení nebo podle tvoření názvů ve skupině /tvorba vlastního textu	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	**DV:** spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: cvičení smyslového vnímání, učení se udržovat kontakt s mluvčím	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	**DV:** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků	**MKV 1** Kulturní diference: poznání vlastního kulturního zakotvení	
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky	**DV:** využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace;	• Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, zopakování pojmů	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
vhodnými pro danou komunikační situaci				
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	**DV:** v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího	**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	**DV:** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci	**MKV 1** Kulturní diference: vstřícný postoj k sobě navzájem	
ČJL-9-1-03 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	**DV:** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	**MV 5** Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu, role filmu a TV v každodenním životě na jednotlivce, rodinu i společnost	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	**DV:** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu	**MV 4** Vnímání autora mediálních sdělení: rozlišování, identifikování funkce moderátorů a zpravodajů	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	**DV:** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu; besedy	**OSV 8** Komunikace: dovednosti při sdělování	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	**DV:** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	• Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře	**OSV 5** Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Literární výchova				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	**DV:** charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě; rozlišuje žánry středověké literatury; má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období	• Starý zákon, Nový zákon, staroslověnské písemnictví; cyrilometodějská mise; vznik česky psané literatury; Husova literární tvorba	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: orientace v textech psaných prózou a veršem	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	**DV:** charakterizuje literaturu období humanismu u nás i ve světě; používá termíny "renesance" a "humanismus", má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období	• Renesance a humanismus; pobělohorská literatura	**OSV 9** Kooperace a kompetice: rozvoj individ. schopností a zájmů se pokusit vytvořit vlastní text	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**DV:** uvádí žánry literatury v období klasicismu; rozpoznává specifika doby osvícenství	• Bajka, Jean de la Fontaine	**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: orientace v textech, zvládání učebních problémů	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**DV:** vymezuje období národního obrození v českých zemích; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století	• Národní obrození – buditelé, Máchova poezie a próza	**OSV 9** Kooperace a kompetice: vedení a organizace práce skupiny	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**DV:** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• Literární texty od 30. let 19. století do současnosti	**VMEGS 1** Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, rozvíjení čtenářství a seznámení s hodnotnou lit. evropských národů	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**DV:** orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví	• Drama historické a ze současnosti	**MV 5** Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu rodiny i jednotlivce, diskuse o zhlédnutých představeních	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	**DV:** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie)	**OSV 8** Komunikace: otevřená a pozitivní komunikace, formou výpisků zachytit poslech lit. ukázky	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
vlastními slovy interpretuje smysl díla				
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	**DV:** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Recenze, literární kritika, reflexe četby	**EVVO 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí: zaměření se na prostředí, ve kterém se děj odehrává	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	**DV:** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• Specifika autorské poetiky:odraz doby, autorův život jako inspirace	**MKV 3** Etnický původ: poznání inspirace autora, soucítění	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	**DV:** tvoří vlastní literární text	• Tvořivé činnosti, vlastní závěr děje	**MV 6** Tvorba mediálního sdělení: sociální rozvoj, výběr vhodných jaz. prostředků	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	**DV:** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• Aspekty umělecké literatury	**OSV 7** Mezilidské vztahy: zážitkové naslouchání, empatie	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	**DV:** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	• Čtenářský zážitek, dvojitý zápisník	**OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	**DV:** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Literární historie a teorie; internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog, překladatelství a tlumočnictví, mediální gramotnost	**MV 7** Práce v realizačním týmu: vytváření týmu, spolupráce komunikace při řešení problému	

6.ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
CJ-9-1-02 Rozumí jednoduchým pokynům,	Umí pozdravit, představit se, sdělit základní osobní údaje	**Mluvnice**	**Osobnostní a sociální výchova**	Hry na seznámení,

otázkám a reaguje krátkými větami. **CJ-9-2-03** Pojmenuje a popíše základní věci a činnosti. **CJ-9-2-02** Zapojí se do krátkého rozhovoru o volném čase. **CJ-9-1-01** Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	(věk, bydliště, rodinu). Popisuje osobu, zvíře, místo, svůj pokoj. Vypráví o svých zájmech, aktivitách, oblíbených předmětech. Identifikuje klíčová slova, reaguje neverbálně nebo krátkou větou. Umí požádat o věc, pomoc, vyjádřit vděk.	- sloveso, být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba, there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu **Zvuková a grafická podoba jazyka** - souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov	Tematické okruhy jsou členěny do tří částí: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět **Multikulturní výchova** Tematické okruhy: - Kulturní diference	rozhovory ve dvojicích, práce s obrázky. Popis s obrázky, jednoduché prezentace. Písničky, krátká videa, rozhovory. Důraz na poslech, opakování, hry.

		- intonace ve větě **Slovní zásoba** - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení **Tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny	- Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity **Environmentální výchova** Tematické okruhy: - Ekosystémy	
		7. ročník		
CJ-9-2-01 Používá běžné fráze v každodenní komunikaci. **CJ-9-2-02** Plynuleji se vyjadřuje o sobě a svém okolí. C**J-9-2-03** Vypráví o minulých událostech.	Umí reagovat v běžných situacích (v obchodě, u lékaře, cestování). Popíše osobu, město, domov, školu, denní režim. Používá minulý čas v jednoduché konverzaci.	**Mluvnice** - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje	**Osobnostní a sociální výchova** Tematické okruhy: - Rozvoj schopnosti poznávání	Simulace rozhovorů, hry s rolí. Obrázkové popisy, soutěže, mini-prezentace.

Vyjádří názor a preference. **CJ-9-1-01** Rozumí delšímu poslechovému textu s vizuální oporou.	Umí říct, co má/ nemá rád, popsat důvody. Zaznamená klíčové informace.	- řadové číslovky - předložky času - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - předmětná zájmena - sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - *some / any*	- Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Výchova demokratického občana** Tematické okruhy: – Občanská společnost a škola **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	Krátké příběhy, mluvní cvičení. Diskuse, ankety, miniprojekty

		- *How much / How many?* - neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the* - *a little / a few* - otázky s *How* + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání *as ... as* - vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména a příslovce - *have to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - návrhy **Zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě **Slovní zásoba**	**Multikulturní výchova** Tematické okruhy: - Lidské vztahy - Multikulturalita **Environmentální výchova** Tematické okruhy: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Mediální výchova** Tematické okruhy: - Tvorba mediálního sdělení - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

		- měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména		

		- TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média - práce se slovníkem **Tematické okruhy** - domov, volný čas, škola, kalendářní rok - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti - cestování, stravovací návyky, počasí - kultura, moderní technologie a média - reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl		
				.
8. ročník				

CJ-9-2-01 Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známá témata. Vyjadřuje a obhajuje svůj názor. **CJ-9-2-02** Popíše plány do budoucna. **CJ-9-3-01** Získává informace z autentických m**ateriálů.** **CJ-9-4-02** Účastní se krátkých prezentací.	**Poslech s porozuměním** *Žák* - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	**Mluvnice** - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	**Osobnostní a sociální výchova** Tematické okruhy: - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Výchova demokratického občana** Tematické okruhy:	Nácvik přirozené konverzace, dramatizace Debaty, skupinové diskuse. Poslech, práce s videem, skupinová analýza. Projektová práce, peer feedback. Simulace rozhovorů o budoucnosti, prezentace.

	- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat **Mluvení** *Žák* - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí	- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - budoucí čas *will* – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the* s názvy míst - neurčitá zájmena *every- / some- / any- / no- + -body / -thing* - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - návrhy *Shall ...?, What about ...?* - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, *ever, never, just* - *should / shouldn't / must / mustn't / don't have to*	– Občanská společnost a škola **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět **Multikulturní výchova** Tematické okruhy: - Lidské vztahy - Multikulturalita - Kulturní diference - Etnický původ **Environmentální výchova** Tematické okruhy: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

	slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy **Čtení s porozuměním** *Žák* - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její	- příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti **Zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhlásky - znělé a neznělé souhlásky - *silent letters* (hlásky, které nevyslovujeme) - výslovnost sykavek - výslovnost pomocných sloves v záporu **Slovní zásoba** - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity	- Vztah člověka k životnímu prostředí **Mediální výchova** Tematické okruhy: Tvorba mediálního sdělení	

	problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí **Psaní** *Žák* - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty	- co máme či nemáme rádi - pozvání - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky, prázdniny, dovolená - domluva schůzky, návrhy - ambice - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - moderní technologie, média - frázová slovesa		

	týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky *when, so, and, because, but* a příslovce a příslovečná určení času *first, then, after that, ...*, text vhodně člení do odstavců	- práce se slovníkem **Tematické okruhy** - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti - cestování - volba povolání - bydlení, domov - příroda a město - společnost a její problémy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola - moderní technologie a média - reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy		

		9. ročník		
CJ-9-2-01 Komunikuje v různých situacích každodenního života. **CJ-9-4-03** Vyjadřuje vlastní názory a postoje k aktuálním tématům. C**J-9-4-02** Shrnuje a prezentuje informace. **CJ-9-3-02** Reaguje přiměřeně v neznámé situaci. Uplatňuje získané jazykové dovednosti v přípravě na střední školu.	**Poslech s porozuměním** *Žák* - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům,	**Mluvnice** - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - budoucí čas *will* – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	**Osobnostní a sociální výchova** Tematické okruhy jsou členěny do tří částí: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání; - Sebepoznání a sebepojetí; - Seberegulace a sebeorganizace; - Kreativita. Sociální rozvoj - Poznávání lidí; - Mezilidské vztahy; - Komunikace. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; - Hodnoty, postoje, praktická etika. **Výchova demokratického občana** Tematické okruhy:	Simulace, scénky. Projekt „My ideal world", skupinová práce Role play, nácvik reálných situací. Příprava k přijímacímu řízení, sebehodnocení. Debaty, moderované diskuse.

	vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat **Mluvení** *Žák* - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a	- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - *too, enough* - *could / couldn't, had to / didn't have to* - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, *for, since, been, gone* - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky	- Občanská společnost a škola; - Občan, občanská společnost a stát. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá; - Objevujeme Evropu a svět; - Jsme Evropané. **Multikulturní výchova** Tematické okruhy: - Lidské vztahy; - Multikulturalita; - Kulturní diference. **Environmentální výchova** Tematické okruhy: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; - Ekosystémy; - Základní podmínky života; - Vztah člověka k životnímu prostředí.	

	pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku **Čtení s porozuměním** *Žák* - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným	- vztažná zájmena *who, which, that*, vztažné věty vedlejší - *should / shouldn't, might / might not* - *So do I / Neither do I* - sloveso + *-ing* / infinitiv - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - první kondicionál - časové věty vedlejší - vyjádření účelu – *to* - spojky a prostředky textové návaznosti **Zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost *ea*	**Mediální výchova** Tematické okruhy: - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; - Tvorba mediálního sdělení.	

	tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí	- výslovnost koncovek *-es* a *–ed* - výslovnost *a* - intonace – tázací dovětky - výslovnost *th* - výslovnost *i* - slovní přízvuk – slovesa - výslovnost *o* - výslovnost samohlásek - výslovnost podobných slov - vázání **Slovní zásoba** - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - charitativní činnost - první pracovní zkušenosti a pocity - materiály - oblečení, popis oblečení - nakupování - testy, škola		

	definicím slov nebo výrazů - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídce) **Psaní** *Žák* - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové	- složená podstatná jména - popis události - film a filmování, práce kaskadérů - výhody a nevýhody života celebrit - televizní pořady - počítače, práce s počítačem - slovesa a předložky - tvoření slov – podstatná a přídavná jména - životopis slavné osobnosti - práce se slovníkem - části lidského těla - zdraví, zdravý životní styl, sport - zdravotní potíže a nemoci - návštěva lékaře, léčba - vyjádření rady - vyjádření souhlasu a nesouhlasu		

	návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	- leták - život rytířů ve středověku - přídavná jména končící na – *ing / -ed* - pocity a nálady - vyprávění - objednání jídla v restauraci - zdvořilá žádost - výtvarné umění – malba - životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí - zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů - vyjádření obavy - hurikány - plakát – ochrana životního prostředí - přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly - frázová slovesa - slovesa a podstatná jména		

		- vyjádření účelu - Evropská unie - dopis – řešení problému, vyjádření rady **Tematické okruhy** - volný čas - každodenní činnosti - společnost a její problémy - volba povolání - nákupy a móda - škola - kultura - moderní technologie a média - pocity a nálady - péče o zdraví - stravovací návyky - sport - příroda a město - počasí - domov, rodina - reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066,		

		teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny		

1.ročník				
		Matematika		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Číslo a početní operace		
M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	**DV:** • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků;	• Úvod k učivu o přirozeném čísle • Přirozená čísla 0-20	VDO – Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát (výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost) OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	**DV:** • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;	• Psaní číslic a čísel do 20 • Porovnávání čísel do 20, znaky nerovnosti		

M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	**DV:** • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose; • umí seřadit čísla do 20 podle velikosti; • zná význam méně, více, první, poslední apod.;	• Postavení čísel v číselné řadě • Číselná osa		
M-3-1-04 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20; • umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;	• Sčítání a odčítání jednociferných čísel do 20 bez přechodu desítky • Sčítáním a odčítáním jednociferných čísel do 20 s přechodem přes desítku		
M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;	• Jednoduché slovní úlohy		
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	**DV:** • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času;	• Den, hodina		
M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	**DV:** • uplatňuje jednoduché znalosti při manipulaci s mincemi	• Posloupnosti čísel do 20		

M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	**DV:** • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel;	• Doplňování jednoduchých tabulek		
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci;	• Seznámení s rovinnými útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Seznámení s jednoduchými tělesy: krychle, kvádr, koule		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	• Měření pomocí papírku • Porovnávání velikosti útvarů odhadem, překrýváním • Čtvercová síť		

2.ročník				
		Matematika		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Číslo a početní operace		
M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	**DV:** • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků;	• Přirozená čísla v oboru do 100 • Počítání do 100 po jedné, po desítkách	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků) EV – Vztah člověka k prostředí – Náš životní styl (spotřeba věcí)	
M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	**DV:** • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;	• Psaní číslic a čísel do 100 • Porovnávání čísel do 100, znaky nerovnosti		

M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	**DV:** • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose;	• Postavení čísel v číselné řadě • Orientace na číselné ose		
M-3-1-04 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	**DV:** • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100; • chápe záměnu sčítanců při sčítání • zná význam závorek a počítá příklady s nimi; • zná naše mince a bankovky • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč;	• Sčítání a odčítání jednociferných čísel do 100 s přechodem přes desítku • Sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 s přechodem přes desítku • Příprava na násobení • Násobení dvěma, třemi, čtyřmi, pěti • Příprava na dělení • Dělení dvěma, třemi, čtyřmi, pěti • Automatizace násobení a dělení • Počítání s penězi		

M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	**DV:** • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;	• Matematizace reálné situace		
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	**DV:** • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času;	• Měsíc, den, hodina • Poznávání hodin		
M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	**DV:** • schémata, posloupnosti čísel;	• Posloupnosti čísel do 100 • Jednoduché matematické řetězce		

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje jednoduché tabulky	• Doplňování jednoduchých tabulek		
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci; • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka; • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky; • zná rozdíl mezi přímou a křivou čárou;	• Bod, přímka, úsečka • Seznámení s rovinnými útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Seznámení s jednoduchými tělesy: krychle, kvádr, koule		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky; • umí změřit úsečku; • porovná úsečky podle velikosti.	• Práce s pravítkem • Měření na cm a mm • Čtvercová síť		

3.ročník				
		Matematika		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Číslo a početní operace		

M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	**DV:** • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků;	• Přirozená čísla do 1 000	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků	
M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	**DV:** • zapisuje a čte čísla v daném oboru; • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;	• Číselný obor 0 – 1 000 • Psaní číslic a čísel do 1 000 • Rozklad čísla v desítkové soustavě • Porovnávání čísel do 1 000, znaky nerovnosti • Nácvik zaokrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1 000 • Rozpoznávání sudých a lichých čísel		
M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	**DV:** • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; • využívá číselnou osu k porovnání čísel na číselné ose;	• Číselná osa • Postavení čísel v číselné řadě		

M-3-1-04 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	**DV:** • rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; • sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta; • sčítá a odčítá písemně, zná pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl; • násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek; • násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; • násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; • používá závorky při výpočtech;	• Zápis čísla v desítkové soustavě • Sčítání a odčítání v daném oboru • Násobilka 6, 7, 8, 9 a 10 • Nejbližší nižší a vyšší násobek čísla • Určování neúplného podílu a zbytku v jednoduchých případech • Nácvik písemného násobení dvojciferných a trojciferných čísel jednociferným činitelem		
M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	**DV:** • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;	• Jednoduché slovní úlohy • Užití vztahů o n-více, o n-méně • Užití vztahů n-krát více, n-krát méně		
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času; • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;	• Práce s údaji (jízdní řád – zjednodušený model)		

M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje a eviduje jednoduché závislosti z praktického života;	• Teplota, teploměr, stupeň celsia		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• čte a sestavuje tabulky násobků; • doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;	• Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		
		Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci; • třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; • pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	• Rozlišování rovinných útvarů od těles • Polopřímky, opačné polopřímky • Čtverec, obdélník – strany, vrcholy, vztahy stran • Trojúhelník – Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný), vrcholy, strany • Kruh, kružnice • Tělesa		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky; • zná jednotky délky mm, cm, dm, m; • umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve	• Určení obvodu jednoduchých obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) • Délka úsečky • Porovnávání délek úseček		

	vhodných jednotkách; • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;			
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Znázornění ve čtvercové síti jednoduchých souměrných útvarů v rovině		

4.ročník				
		Matematika		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Číslo a početní operace		

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	**DV:** • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	• Komutativnost asociace	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	**DV:** • čte a zapisuje čísla v daném oboru; • počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); • používá římské číslice při zápisu čísel;	• Číselný obor 0 - 1 000 000 • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Porovnávání čísel do 1 000 000, znaky nerovnosti • Rozpoznávání sudých a lichých čísel • Římské číslice • Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje		

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	**DV:** • zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;	• Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku • Práce s kalkulátorem		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	**DV:** • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“	• Matematizace reálné situace • Jednoduché slovní úlohy • Užití vztahů o n- více, o n- méně • Užití vztahů n-krát více, n-krát méně		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	**DV:** • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku	• Celek, část, zlomek • Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	**DV**: • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny);	• Čitatel, jmenovatel, zlomková čára		
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	**DV**: • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	• Zásady sběru a třídění dat	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa) (naše vlast a Evropa, Evropa	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	**DV:** • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	• Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy		
		Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	**DV:** • dodržuje zásady rýsování; • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť		
M-5-3-02 sčítá a odčítá	**DV:** • měří vzdálenosti,	• Jednotky délky a jejich převody:		

graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr • Délka úsečky • Porovnávání délek úseček • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku • Určení obvodu jednoduchých obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník)		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	**DV:** • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; • určí vzájemnou polohu přímek v rovině;	• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, uhlopříčky		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	**DV:** • určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku a obsahy porovná; • používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění;	• Jednotky obsahu: mm2 , cm2 , dm2 , m 2		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	**DV:** • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	• Osová souměrnost rovinného útvaru		
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	**DV:** • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků) Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokan.	

5.ročník				
		Matematika		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	**DV:** • čte a zapisuje čísla v daném oboru; • počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; • písemně odčítá dvě přirozená čísla; • písemně násobí až čtyřciferným činitelem;	• Číselný obor 0 – miliarda • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	

	• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);			
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	DV: • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;	• Zaokrouhlování		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	**DV:** • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	**DV:** • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny;	• Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	**DV**: • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje;	• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		
M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	**DV:** • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života; • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo; v kruhovém diagramu • porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin;	• Desetinné číslo • Zápis desetinných čísel • Desetinná čárka • Desetina, setina • Porovnávání desetinných čísel • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	
M-5-1-08 - porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	**DV:** • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100; • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě;	• Číselná osa (kladná a záporná část) • Měření teploty, vyjádření dlužné částky		
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	**DV**: • vyhledává, sbírá a třídí data;	• Statistické údaje a jejich reprezentace		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	**DV:** • zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu	• Soustava souřadnic • Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke	

	použita procenta;		zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení medializovaných sdělení)	
		Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	**DV:** • při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	• Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	**DV:** • sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	• Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	**DV:** • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a obsahy porovná;	• Složené obrazce ve čtvercové síti • Povrch kvádru • Povrch krychle		
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	**DV:** • ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	• Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity –	

algoritmech školské matematiky			skupinová práce žáků) Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokan.	

6.ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Geometrické útvary v rovině - opakování				
M-9-3-05 užívá a rozlišuje pojmy úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh a tyto útvary črtá a rýsuje **M-9-3-01** rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice a uvádí jejich vlastnosti	**DV:** sestrojuje kolmice a rovnoběžky, pracuje s jejich vlastnostmi **DV:** rýsuje úsečky, změří jejich délku, sestrojí střed a osu **DV**: rýsuje kružnice, určuje poloměr a střed, rýsuje rovinné obrazce požadovaných vlastností **DV**: rozeznává základní rovinné útvary; pokouší se definovat jejich vlastnosti	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Vzájemná poloha 2 přímek	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání	

M-9-1-01 převádí jednotky délky a obsahu	**DV**: pracuje s jednotkami délky a obsahu	Převody jednotek		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí čtverec a obdélník **M-9-3-04** odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	**DV**: intuitivně chápe pojem obvod a obsah obrazce, počítá je pro jednotlivé obrazce **DV**: řeší slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů čtverce nebo obdélníka	Obvod a obsah čtverce a obdélníku		
Desetinná čísla				
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností **M-9-1-01** provádí početní operace **M-9-1-09** řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	**DV**: zapisuje a čte desetinná čísla, orientuje se v číselném zápisu, pracuje s desetinnými řády **DV**: znázorňuje desetinná čísla na ose, porovnává desetinná čísla pomocí číselné osy i desetinného zápisu **DV**: zaokrouhluje desetinná čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí zpaměti jednodušší příklady, písemně počítá a řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	Zápis a čtení Znázornění na číselné ose Porovnávání Zaokrouhlování Početní operace s desetinnými čísly Slovní úlohy	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

	DV: převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu			
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	**DV:** vypočítá aritmetický průměr a aplikuje jej na praktických úlohách	Aritmetický průměr		
Dělitelnost přirozených čísel				
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	**DV**: určí násobek a dělitele přirozeného čísla **DV**: rozliší prvočíslo a číslo složené **DV**: provádí rozklad složeného čísla na součin prvočísel, využívá při tom znaků dělitelnosti **DV**: určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou nebo tří přirozených čísel **DV**: řeší konkrétní situace a úlohy s využitím znalostí o dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Prvočíslo, složené číslo Prvočíselný rozklad Společný násobek Společný dělitel Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek Soudělná a nesoudělná čísla	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání	
Úhel				
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	**DV**: definuje úhel jako část roviny **DV**: změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velilkosti **DV**: sestrojí osu úhlu	Pojem úhel Měření velikosti úhlu a sestrojení úhlu dané velikosti Přenášení úhlu Osa úhlu	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

	DV: klasifikuje úhly podle jejich velikosti **DV**: pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a využívá jejich vlastností **DV**: provádí početní operace s velikostmi úhlů **DV**: sestrojí grafický součet a rozdíl úhlů, graficky násobí i dělí úhel dvěma	Stupeň, minuta Druhy a dvojice úhlů Početní operace s velikostmi úhlů Grafický součet a rozdíl úhlů, dvojnásobek úhlu a polovina úhlu		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	**DV**: sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		
Osová souměrnost				
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	**DV**: užívá a vysvětlí pojem shodné útvary **DV**: rozezná samodružný bod **DV**: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti **DV**: určí osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti	Shodné útvary Samodružný bod Sestrojování obrazu rovinného útvaru v osové souměrnosti Osově souměrné útvary	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Krychle, kvádr				
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-11**	**DV**: charakterizuje krychli a kvádr	Krychle, kvádr – jejich zobrazování a sítě	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

načrtne a sestrojí sítě základních těles **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	**DV**: črtá a rýsuje síť kvádru a krychle **DV**: zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání **DV**: řeší úlohy na prostorovou představivost **DV**: odhaduje a počítá povrch kvádru a krychle **DV**: převádí jednotky objemu	 Povrch a objem krychle Povrch a objem kvádru Jednotky objemu		
Trojúhelník				
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary	**DV**: rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku **DV**: odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku **DV**: vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku **DV**: rýsuje různé druhy trojúhelníku **DV**: sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku **DV**: sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Druhy trojúhelníků Obvod trojúhelníku Vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Výšky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

	DV: při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelníková nerovnost		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	**DV**: rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí				
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**DV**: doplní číselnou a obrázkovou řadu **DV**: doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce		

7.ročník				
Zlomky				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	**DV**: vyjadřuje část celku pomocí zlomku **DV**: objasní pojmy čitatel a jmenovatel **DV**: převádí zlomky na desetinná čísla a naopak **DV**: zobrazuje zlomky na číselné ose	Čtení a zápis zlomku, čitatel jmenovatel Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení zlomků na číselné ose	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **EVVO 3**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

	DV: porovnává zlomky **DV**: převádí smíšená čísla na zlomky a naopak **DV**: rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru **DV**: provádí se zlomky základní početní operace	Porovnávání zlomků Smíšená čísla Rozšiřování a krácení zlomků Početní operace se zlomky Složený zlomek		
Shodnost				
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	**DV**: určí shodné útvary, shodnost odůvodní **DV**: užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách **DV**: sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků **DV**: provádí rozbor a postup konstrukce s využitím matematické symboliky	Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníku	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV 5**: Kreativita	
Středová souměrnost				
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	**DV**: sestrojí obraz jednoduchého geometrického útvaru ve středové souměrnosti **DV**: určí středově souměrný útvar a vyznačí v něm střed souměrnosti	Středová souměrnost Střed souměrnosti Středově souměrné útvary	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Celá čísla				
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých	**DV**: čte celá čísla a zobrazuje je na číselné ose **DV**: porovnává celá čísla **DV**: vysvětlí pojem absolutní hodnota a určí absolutní hodnotu celého čísla **DV**: provádí početní operace v oboru celých čísel **DV**: uvádí příklady využití celých čísel v praxi a řeší slovní úlohy v oboru celých čísel	Čtení a znázornění celých čísel Porovnávání celých čísel Absolutní hodnota celého čísla Početní operace v oboru celých čísel Slovní úlohy	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Racionální čísla				
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru racionálních čísel	**DV**: vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem **DV**: porovná daná racionální čísla **DV**: provádí početní operace v oboru racionálních čísel **DV**: zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly **DV**: určí hodnotu číselného výrazu v oboru racionálních čísel	Racionální čísla Porovnávání racionálních čísel Početní operace v oboru racionálních čísel	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 4**: Psychohygiena	

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	**DV**: uvádí příklady využití racionálních čísel v praxi a řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel	Slovní úlohy		
Poměr				
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	**DV**: objasní pojem poměr, uvádí konkrétní příklady poměrů **DV**: převádí poměr do základního tvaru **DV**: zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru **DV**: dělí celek v daném poměru **DV**: vysvětlí pojem postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví **DV**: užívá znalosti o poměru v praktických úlohách	Pojem poměr Krácení a rozšiřování poměru Úprava veličin v daném poměru Rozdělení celku v daném poměru Postupný a převrácený poměr Měřítko plánu a mapy	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **EVVO 4**: vztah člověka k prostředí	
Přímá a nepřímá úměrnost				
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	**DV**: používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry s využitím trojčlenky **DV**: rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života	Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

		Čtyřúhelníky		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary	**DV**: charakterizuje pojmy čtyřúhelník a rovnoběžník **DV**: vyjmenuje typy rovnoběžníků, určí typ rovnoběžníku ze zadaných vlastností **DV**: načrtne a sestrojí rovnoběžník **DV**: sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku **DV**: vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku **DV**: odvodí vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku, vypočítá obsah trojúhelníku **DV**: popíše, načrtne a sestrojí lichoběžník **DV**: vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Rovnoběžník Konstrukce rovnoběžníku Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV 4**: Psychohygiena	
		Hranoly		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	**DV**: popíše hranol, určí typ hranolu **DV**: vypočítá povrch a objem hranolu	Typy hranolů Povrch a objem hranolu	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**DV**: načrtne a sestrojí síť hranolu **DV**: řeší úlohy na prostorovou představivost	Síť hranolu		
Procenta				
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	**DV**: definuje procento, určuje část celku pomocí procent v jednoduchých případech **DV**: vypočítá počet procent různými způsoby **DV**: vypočítá procentovou část a základ pomocí trojčlenky **DV**: používá výpočty procent ve slovních úlohách a v jednoduchých příkladech z finanční matematiky	Základ, procentová část, počet procent Slovní úlohy na procenta Jednoduché úrokování	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **EVVO 3**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	**DV**: rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů		

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**DV**: doplní číselnou a obrázkovou řadu **DV**: doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce		

8.ročník				
Druhá mocnina a odmocnina				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
M-9-1-01 užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu **M-9-1-02** provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	**DV**: určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky **DV**: umocňuje zpaměti přirozená číslo od 1 do 20 **DV**: užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech **DV**: charakterizuje pojem reálné číslo **DV**: využívá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel	Pojem druhá mocnina a odmocnina Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla Pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel Číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 9**: Kooperace a kompetice	

Pythagorova věta				
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	**DV**: rozliší odvěsny a přepony **DV**: aplikuje vzorce Pythagorovy věty **DV**: využívá poznatků při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku **DV**: využívá poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV 5**: Kreativita **EVVO 4**: Vztah člověka k prostředí	
Výrazy				
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	**DV**: popíše pojem výraz **DV**: určí hodnotu číselného výrazu **DV**: dosadí do výrazu s proměnnou **DV**: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných **DV**: provádí početní operace s výrazy **DV**: provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Mnohočleny Početní výrazy s výrazy Rozklad mnohočlenů na součin Použití vzorců	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 3**: Seberegulace a sebeorganizace	
Lineární rovnice				

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	**DV**: užívá a zapisuje vztah rovnosti **DV**: řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav **DV**: provádí zkoušku řešení **DV**: matematizuje jednoduché reálné situace **DV**: ověří výsledek řešení **DV**: zdůvodní zvolený postup řešení a nalézá různá řešení	Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **EVVO 2**: Základní podmínky života **EVVO 4**: Vztah člověka k prostředí	
Kružnice a kruh				
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních	**DV**: definuje a sestrojí kružnici a kruh, uvede vztah mezi poloměrem a průměrem **DV**: určí vzájemnou polohu přímky a kružnice **DV**: určí vzájemnou polohu dvou kružnic **DV**: vypočítává délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Definice kružnice a kruhu Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Délka kružnice Obvod a obsah kruhu	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy				
Válec a koule				
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu **M-9-1-02** účelně využívá kalkulátor	**DV**: charakterizuje válec a kouli a analyzuje jejich vlastnosti **DV**: načrtne a sestrojí síť válce **DV**: odhaduje a vypočítá povrch a objem válce a koule **DV**: řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli	Pojem válec a koule Povrch válce a koule Objem válce a koule Aplikační úlohy	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV 5**: Kreativita	
Konstrukční úlohy				

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary	**DV**: načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary **DV**: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh **DV**: při řešení úloh provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky	Jednoduché konstrukce rovinných útvarů Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV 5**: Kreativita	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**DV**: rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů **DV**: doplní číselnou a obrázkovou řadu **DV**: doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů Číselné a obrázkové řady Početní obrazce		

9.ročník				
Podobnost				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty podobnosti trojúhelníků	**DV**: určí podobné útvary v rovině **DV**: určí a používá poměr podobnosti **DV**: vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Využití podobnosti v úlohách z praxe	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Lomené výrazy				
ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	**DV**: určuje podmínky pro platnost lomeného výrazu **DV**: krátí lomený výraz **DV**: řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalosti o lomených výrazech	Lomený výraz Úprava lomeného výrazu krácením Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými				
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	**DV**: řeší soustavy rovnic vhodnou metodou (dosazovací či sčítací) **DV**: provádí zkoušku řešení **DV**: řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými **DV**: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení slovních úloh a nalézá různé postupy řešení	Metoda dosazovací a sčítací Slovní úlohy	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **EVVO 4**: Vztah člověka k prostředí	

Jehlan, kužel				
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu **M-9-1-02** účelně využívá kalkulátor	**DV**: charakterizuje jehlan, rotační kužel, a analyzuje jeho vlastnosti **DV**: načrtne a sestrojí síť jehlanu **DV**: načrtne obraz jehlanu a kužele ve volném rovnoběžném promítání **DV**: odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele **DV**: užívá vzorce pro objem a povrch těles v praktických úlohách **DV**: řeší úlohy na prostorovou představivost	Charakteristika jehlanu a kužele Povrch a objem jehlanu Povrch a objem rotačního kužele Netradiční geometrické úlohy	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV 5**: Kreativita	
Funkce				
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05	**DV**: rozezná funkční vztah od jiných vztahů **DV**: určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce **DV**: vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a	Definice funkce Lineární funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost	**OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání **EVVO 2**: Základní podmínky života	

matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	nepřímou úměrnost z rovnice, tabulky nebo grafu **DV**: sestrojí graf funkce podle dané tabulky **DV**: určí, zda je funkce klesající, rostoucí, konstantní **DV**: aplikuje probrané funkce při řešení úloh ze života	Rostoucí a klesající funkce Konstantní funkce		
Základy statistiky				
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data **M-9-2-02** porovnává soubory dat	**DV**: vysvětlí základní statistické pojmy **DV**: určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián **DV**: provede jednoduché statistické šetření **DV**: zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek **DV**: použije vhodný diagram ke znázornění výsledků statistického šetření	Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru Typy diagramů	**OSV 9**: Kooperace a kompetice **OSV 6**: Poznávání lidí **EVVO 2**: Základní podmínky života	
Základy finanční matematiky				
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace	**DV**: vyjádří vlastními slovy termíny z finanční matematiky (úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra, dlužník x věřitel) **DV**: vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých	Termíny z finanční matematiky Jednoduché úrokování	**OSV 10**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

	případech pro jednoduché úrokování			
Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku				
ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	**DV**: rozumí pojmu goniometrická funkce **DV**: užívá funkční vztahy při řešení úloh	Goniometrické funkce		

Informatika

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	**Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Počítač a síť B: kap. 2

Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	**Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně)

Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	B: kap. 6 B: kap. 7
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
● vyčte informace z daného modelu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
● sdělí informaci obrázkem
● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Piktogramy, emodži
Kód

Přenos na dálku, šifra
Pixel, rastr, rozlišení
Tvary, skládání obrazce</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Kódování informace obrázkem
Kódování informace textem
Kódování informace číslem
Kódovávání a šifrování textu
Kódování rastrového obrázku
Kódování vektorového obrázku</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</td></tr>
</table>

5. ročník

Úvod do práce s daty

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplní posloupnost prvků
umístí data správně do tabulky
doplní prvky v tabulce
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Data, druhy dat
Doplňování tabulky a datových řad
Kritéria kontroly dat
Řazení dat v tabulce
Vizualizace dat v grafu</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Víme, co jsou data
Evidujeme data
Kontrolujeme data
Filtrujeme, třídíme a řadíme data
Porovnáváme a prezentujeme data</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</td></tr>
</table>

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Příkazy a jejich spojování	Modul 1 Bádání 1,2
Opakování příkazů	Modul 1 Bádání 2,3
Pohyb a razítkování	Modul 1 Bádání 2,3
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Modul 1 Bádání 3
Vlastní bloky a jejich vytváření	Modul 1 Bádání 4
Kombinace procedur	Modul 1 Bádání 4

Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	

Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Kreslení čar	Modul 2 Bádání 1,2
Pevný počet opakování	Modul 2 Bádání 2
Ladění, hledání chyb	Modul 2 Bádání 1,2,3
Vlastní bloky a jejich vytváření	Modul 2 Bádání 2
Změna vlastností postavy pomocí příkazu	Modul 2 Bádání 3
Náhodné hodnoty	Modul 2 Bádání 3
Čtení programů	Modul 2 Bádání 3,4
Programovací projekt	Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
vyčte informace z daného modelu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
pomocí obrázku znázorní jev
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Graf, hledání cesty
Schémata, obrázkové modely
Model</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Grafové modely
Další grafové modely
Řešení problémů pomocí modelů</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</td></tr>
</table>

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Ovládání pohybu postav	Modul 3 Bádání 1
Násobné postavy a souběžné reakce	Modul 3 Bádání 1
Modifikace programu	Modul 3 Bádání 1
Animace střídáním obrázků	Modul 3 Bádání 1,2
Spouštění pomocí událostí	Modul 3 Bádání 2
Vysílání zpráv mezi postavami	Modul 3 Bádání 3
Čtení programů	Modul 3 Bádání 4
Programovací projekt	Modul 3 Bádání 4

Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
● navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
● rozpozná zakódované informace kolem sebe
● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
● zakóduje v obrázku barvy více způsoby
● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
● ke kódování využívá i binární čísla</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Přenos informací, standardizované kódy
Znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra
Identifikace barev, barevný model
Vektorová grafika
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Kódy kolem nás
Kódování znaků
Šifrování
Kódování barev
Obrázky z čar
Komprese a kontrola</td></tr>
</table>

Binární kód, logické A a NEBO	Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
odpoví na otázky na základě dat v tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
navrhne tabulku pro záznam dat
propojí data z více tabulek či grafů</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Data v grafu a tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat
Porovnání dat v tabulce a grafu
Řešení problémů s daty</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Víme, co jsou data
Evidujeme data
Kontrolujeme data
Filtrujeme, třídíme a řadíme data
Porovnáváme a prezentujeme data
Řešíme problémy s daty</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce, diskuse</td></tr>
</table>

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Informační systémy
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Zdroje	
Učivo ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody	**Odkaz na učivo ve zdrojích** (tradiční téma)

zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

7. ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
diskutuje různé programy pro řešení problému
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</td></tr>
</table>

Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Vytvoření programu Opakování Podprogramy	kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
● vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
● zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
● pomocí orientovaných grafů řeší problémy
● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Standardizovaná schémata a modely
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Orientované grafy, automaty
Modely, paralelní činnost</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Běžně užívané modely
Ohodnocené grafy

Orientované grafy
Paralelní činnosti</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</td></tr>
</table>

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	

Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
používá souřadnice pro programování postav
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
diskutuje různé programy pro řešení problému
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy</td></tr>
</table>

(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	**Odkaz na učivo ve zdrojích** kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Hromadné zpracování dat

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
řeší problémy výpočtem s daty
připíše do tabulky dat nový záznam
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí
učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy
učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty
A: Online přípravna souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</td></tr>
<tr><td>Učivo
Relativní a absolutní adresy buněk
Použití vzorců u různých typů dat
Funkce s číselnými vstupy
Funkce s textovými vstupy</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
(tradiční téma výuky)</td></tr>
</table>

Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	A: Geografické údaje o státech světa
Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

9. ročník

Programovací projekty

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
řeší problémy sestavením algoritmu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
diskutuje různé programy pro řešení problému
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Programovací projekt a plán jeho realizace
Popsání problému</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích</td></tr>
</table>

Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	 projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles
Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	

Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat

připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Zdroje	
Učivo **Hardware a software** ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP	**Odkaz na učivo ve zdrojích** (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě)

adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad	

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

Popis
Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

1. ročník				
		Prvouka		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Místo kde žijeme				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	**DV:** - žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy; - uvede adresu svého bydliště; - zná název školy; - pojmenuje nástrahy v nejbližším okolí;	- Domov - Škola	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem, já jako zdroj informací)	
Lidé kolem nás				
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	**DV:** - vyjmenuje členy rodiny, uvede nejužší příbuzenské vztahy; - vyjmenuje pravidla slušného chování, která užívá ve škole a v rodině;	- Rodina - Soužití lidí - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	ČJL: Vyprávění podle obrázkové osnovy. OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy)	

nedostatkům				
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	**DV:** - žák zná povolání svých rodičů, pojmenuje ostatní povolání, chápe potřebu vybraných povolání	- Zaměstnáni	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření po-vědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost)	
Lidé a čas				
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	**DV:** - žák vyjmenuje části dne, přiřazuje činnosti k režimu dne, vyjmenuje roční období; - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností	- Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, roční období, denní režim	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dobrá organizace času, zvládání stresových situací)	

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	**DV:** - žák ví, kdy má narozeniny a svátek, vysvětlí, jaký je rozdíl mezi nimi, přiřadí lidové zvyky k ročním obdobím; - poznává různé lidské činnosti	- Současnost a minulost v našem - proměny způsobu života, lidové zvyky	MKV – Etnický původ (různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa)	
Rozmanitost přírody				
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	**DV:** - žák popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období	- Vesmír a Země - Rostliny, houby, živočichové	EV – Základní podmínky života (přírodní zdroje)	
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	**DV:** - žák vyjmenuje části těla, dodržuje základní hygienická pravidla a návyky;	- Lidské tělo - Péče o zdraví	SV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích) TV: Činnosti ovlivňující zdraví	

lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví				

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- žák určí vhodná místa pro hru a trávení volného času; - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa;	- Vhodná a nevhodná místa pro hru - Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- žák ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 158, 150, 155; - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	- Čísla tísňového volání	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- žák dbá pokynů dospělých při	- Mimořádné události		

2. ročník				
		Prvouka		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	**DV:** žák popíše cestu do školy, rozezná a popíše možné nástrahy;	- Okolí bydliště a školy	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	**DV:** - žák popíše, co se změnilo v nejbližším okolí;	- Obec, město, místní krajina		
Lidé kolem nás				
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným	**DV:** - žák vyjmenuje příslušníky rodiny, popíše život ve své rodině; - respektuje spolužáky, jejich přednosti, nedostatky	- Příbuzenské a mezigenerační vztahy - Soužití lidí, mezilidské vztahy	MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) MKV – Lidské vztahy (právo udržovat tolerantní vztahy, předsudky a vžité stereotypy)	

odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	a přirozené odlišnosti - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		ČJL: Vyprávění (Rodina	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	**DV:** - žák vysvětlí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;	- Práce fyzická, duševní, zaměstnání		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	**DV:** - žák pozná české mince a bankovky; - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- Způsoby placení		
Lidé a čas				
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj	**DV:** - žák pozná hodiny, aktivně pracuje s pojmenováním měsíců, zná aktuální	- Určování času	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dobrá organizace	

v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendářní rok, rozlišuje události v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;			
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	**DV:** - žák vyjmenuje a časově zařadí lidové zvyky;proměny	- Lidové zvyky		
Rozmanitost přírody				
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	**DV:** - žák charakterizuje změny počasí v průběhu roku, popíše změny v přírodě během jednotlivých ročních období;	- Kalendář, roční období, počasí		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	**DV:** - žák rozliší jednotlivé skupiny živé přírody, vyjmenuje příklady výskytu organismů ve společenstvech	- Živá příroda, přírodní společenstva		
Člověk a jeho zdraví				

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	**DV:** - žák dodržuje denní režim a pravidla hygieny, rozlišuje zdravou a nezdravou stravu;	- Režim dne, hygienické návyky, zdravá strava	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo)	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	**DV:** - žák určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit; - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa;	- Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru - Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	**DV:** - žák předvídá a správně vyhodnocuje situace; - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 158, 155, 150;	- Zásady bezpečného chování - Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, dovednosti komunikace)	

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	**DV:** - žák postupuje podle pokynů dospělých při mimořádných událostech.	- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		

3.ročník				
		Prvouka		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	**DV:** • popíše cestu do školy, rozezná a popíše možné nástrahy	• Okolí bydliště a školy	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)	
ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	**DV:** • začlení svou obec (Třinec) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, • popíše okolní krajinu • určení polohy obce podle světových stran;	• Město, místní krajina • Zemský povrch a jeho tvary • Působení lidí na krajinu a životní prostředí a vliv krajiny na život lidí • Význačné budovy • Orientační body a linie		
		Lidé kolem nás		

ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	**DV:** • na modelové situaci uvede příklady řešení konfliktů ve třídě, vyjmenuje a aplikuje pravidla slušného chování;	• Pravidla slušného chování	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích)	
		Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	**DV**: • zná rozvržení svých denních činností	• Denní režim, práce a odpočinek.		
ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	DV: • uvede a vyhledá v dostupných zdrojích významné památky, jmenuje významné rodáky,	• Regionální památky, významné osobnosti a události regionu	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec)	

ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	**DV**: • popisuje proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • popisuje průběh lidského života, • zná státní svátky a významné dny • určuje čas jako fyzikální veličinu • chápe dějiny jako časový sled událostí • orientuje se v kalendáři, popisuje roční období • určí letopočet • zná pojem generace • denní režim – vliv zdravého denního režimu na život	• Současnost a minulost v našem životě • Orientace v čase a časový řád		
		Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	**DV:** • třídí látky, • popisuje změny látek a skupenství, • popisuje vlastnosti látek • porovnává látky a měří veličiny s praktickým	• Látky a jejich vlastnosti		

jednoduchých nástrojů a přístrojů	užíváním základních jednotek - hmotnost, objem, délku a teplotu; **DV** • popisuje výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě • určí vlastnosti, složení a proudění vzduchu • chápe význam vody a vzduchu pro život	• Voda a vzduch		
		Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	**DV:** • popisuje stavbu těla, jeho základní funkce a projevy • vyjmenuje životní potřeby člověka • využívá elementární znalosti o lidském těle ve prospěch svého zdraví; • dodržuje zdravý životní styl a správnou výživu, pitný režim, dbá na osobní hygienu;	• Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a potřeby • Životní potřeby • Péče o zdraví	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika)	
ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla	DV: • vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby	• Zásady bezpečného chování, ochrana osob		

bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky); • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakty se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty; • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá; • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy na při akcích školy je uplatňuje;	• Dopravní výchova • osobní bezpečí, krizové situace bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		

ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: • v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky; • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji;	• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování)	
ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: • dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech.	• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		

5.ročník				
		Přírodověda		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	**DV:** • objasní propojenost prvků živé a neživé přírody; • odliší horninu od nerostu; • třídí nerosty na kovové (drahé kovy a železné rudy) a nekovové; • třídí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné; • rozpozná vybrané nerosty (sůl kamennou, křemen) a horniny (žulu, čedič, pískovec, vápenec, mramor); • zná nerostné suroviny, které se využívají pro výrobu energie; • na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí dopad činnosti člověka na vzhled přírody	• Neživá příroda a život – kyslík, světlo, teplo, voda a půda jako zdroj živin Základní podmínky života (sluneční záření, voda, vzduch, půda) • Nerosty a horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty • paliva (pevná, kapalná, plynná), alternativní zdroje	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog, otevřená, pozitivní komunikace); Kooperace a kompetice (práce skupin, rozvoj individuálních a sociálních dovedností) EV - Základní podmínky života (sluneční záření, voda, vzduch, půda	
ČJS-5-4-02 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	**DV:** • na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru; • za použití obrázků vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období; • objasní rozdíly v postavení Země a Slunce v různých ročních obdobích;	• Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		

ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	DV: • osvojí si pojmy počasí, podnebí; • pojmenuje, charakterizuje jednotlivá podnebná pásma; • na základě pozorování vzhledu, způsobu života a výživy dokáže třídit živočichy a rostliny;	• Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebná pásma podnebí a počasí • Přizpůsobivost živočichů a rostlin	EV – Ekosystémy (moře, tropické deštné pralesy, savana, pouště, polární oblast)	
ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	**DV:** • třídí organismy dle diakritických znaků; • rozliší rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a umí svá určení zdůvodnit; • určuje některé zástupce bezobratlých obratlovců;	• Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Třídění rostlin – sinice a řasy, výtrusné rostliny, semenné rostliny, krytosemenné rostliny, nahosemenné rostliny, houby • Třídění živočichů – obratlovci, bezobratlí živočichové		
ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	**DV**: • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě; • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV – Vztah člověka k přírodě (nerovnoměrnost života na Zemi, prostředí a zdraví) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit, ochrana přírody a kulturních památek	

ČJS-5-4-06 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu …… Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a	**DV**: • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; • pozná a popíše některé laboratorní pomůcky; • použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech; • dodrží pracovní postup; • provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu; • dodrží bezpečnost práce během experimentování	• Jednoduché pokusy			

jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami				
Člověk a jeho zdraví				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu život	**DV:** • určí a pojmenuje části lidského těla; • uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci; • rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života; • pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.);	• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, psychika, zdraví, sebepojetí)	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	**DV:** • chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života;	• Základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Partnerství, manželství, rodičovství, rodina	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc)	

	• určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je charakterizuje; • podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života;			
ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	**DV:** • rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům; • navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne; • zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí; • objasní důležitost zdravého životního stylu	• Denní režim	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání, organizace vlastního času)	
ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	**DV:** • zná práva dítěte, rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví, ví, že se má v případě nesnází svěřit důvěryhodné dospělé osobě (rodič, učitel, linka důvěry); • navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů;	• Bezpečné chování, šikana, týrání, sexuální a jiná zneužívání, brutalita a jiné formy násilí • Postup v případě ohrožení zdraví – způsob chování • Přivolání pomoci v případě ohrožení duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, způsob volání • Postup v případě mimořádné situace – požár, povodně, tornádo, ropná havárie, únik nebezpečné látky (varovný signál, evakuace)	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů); Morální rozvoj – Řešení a rozhodovací dovednosti (řešení krizových situací)	

	• popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život; ……. • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá; • v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech města, v neznámých místech mimo město) a určuje vhodný způsob bezpečného chován	• Postup v případě jiných mimořádných událostí – propadnutí na ledu • Integrovaný záchranný systém …….. • Shrnutí pravidel bezpečného chování chodce, osoby přepravované v dopravních prostředcích • Vztahy mezi účastníky silničního povozu, vyhodnocování dopravních situací • Výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda • Základní ochranné prvky v silniční dopravě • Postup v případě mimořádné situace – dopravní nehoda		
ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	**DV:** • vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.); • vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky; • uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog; • ví, že se prostřednictvím elektronických médií může	• Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, etika (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování)	

	dostat do kontaktu s deviantní osobou; • předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek a způsob komunikace s neznámou osobou;			
ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	**DV:** • vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře; • uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu; • rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci; • zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny; • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky;	• Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, osobní, intimní a duševní hygiena, nemoci přenosné a nepřenosné	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování; etická stanoviska – zaměřeno na pomoc a podporu lidem s mentálním nebo smyslovým postižením	

	• sestaví zásady, jak se chovat k handicapovaným lidem;			
ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	**DV:** • uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít; • předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby; • z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění; • v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	• Úrazy a poranění • První pomoc • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání • Prevence úrazů		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života				

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc				

4.ročník				
		Přírodověda		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	**DV:** • vyjmenuje podmínky nutné k životu; • objasní význam jednotlivých složek neživé přírody; • popíše koloběh vody v přírodě; • vysvětlí proces vzniku půdy; • rozliší krajinu přírodní a krajinu výrazně ovlivněnou činností člověka	Životní podmínky • Podmínky života na Zemi – sluneční záření, voda a koloběh vody, vzduch, půda a její vznik • Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti • Význam jednotlivých složek neživé přírody pro živé organismy • Terénní exkurze – vliv člověka na krajinu	EV – Základní podmínky života (voda, sluneční záření, půda, vzduch); Vztah člověka k prostředí (naše město, životní styl, prostředí a zdraví, ekologický problém	
ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	**DV:** • popíše význam rostlin, hub a živočichů v přírodě i pro člověka; • vysvětlí pojem společenstvo organismů; • charakterizuje některá společenstva – společenstva lesa, vod a bažin, luk, polí a společenstva v okolí lidských obydlí;	• Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy • Společenstva organismů – společenstva lesa, vod a bažin, luk, polí a společenstva v okolí lidských obydlí • Terénní exkurze – společenstva organismů v regionu	EV – Ekosystémy (les, pole, louka, bažina, vodní zdroje, lidské obydlí) OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog, otevřená komunikace); Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností, organizování práce skupin)	

	• zařadí nejběžnější zástupce rostlin, hub a živočichů do jednotlivých společenstev; • objasní přizpůsobení konkrétních druhů rostlin či živočichů svým životním podmínkám; • porovná přizpůsobení jednotlivých skupin rostlin a živočichů změnám počasí v průběhu roku; • svými slovy vysvětlí pojmy potravní řetězec, dravec a kořist, býložravec, masožravec a všežravec; • uvede příklady potravních řetězců v jednotlivých společenstvech; • v průběhu exkurze rozezná jednotlivá společenstva;			
ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	**DV:** • popíše stavbu těla, průběh a způsob života některých zástupců rostlin, hub a živočichů; • pojmenuje nejběžnější zástupce rostlin, hub a živočichů; • třídí rostliny na dřeviny (keře, listnaté stromy, jehličnaté stromy) a byliny;	• Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla • Terénní exkurze – společenstva organismů	OSV – Morální rozvoj – Řešení problému a rozhodovací dovednosti (řešení problémů)	

	• zařazuje živočichy do skupin: bezobratlí živočichové, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci); • využívá při určování organismů jednoduché klíče a atlasy;			
ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	**DV**: • vyjmenuje zásady ohleduplného chování při pobytu v přírodě; • vysvětlí některé důvody, proč chránit přírodu; • najde a popíše konkrétní příklady vlivu člověka na krajinu a zdraví lidí v místě exkurze; • roztřídí jednotlivé vlivy na pozitivní a negativní; • diskutuje ve skupině o tom, jak činnosti člověka ovlivňují životní prostředí; • navrhne konkrétní možnosti, jak by sám mohl přispět ke zlepšení životního prostředí ve svém okolí; • popíše systém třídění a nakládání s odpadem ve městě (Třinci); • vysvětlí význam a zásady třídění odpadů;	• Terénní exkurze – vliv člověka na krajinu • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (dovednosti pro učení)	

	• roztřídí konkrétní odpadky do příslušných kontejnerů;			
ČJS-5-4-06 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	**DV:** • provádí jednoduché pokusy se známými látkami a přírodninami	• Ověření teoretických znalostí pomocí pokusu.		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje				

přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami				
		Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-4-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	**DV:** • uvědoměle rozděluje svůj čas pro jednotlivé aktivity během dne; • sestaví svůj denní režim s ohledem na své okolí	Péče o zdraví • Pracovní den žáka – střídání učení (zátěže) a odpočinku (zábava, pohybový režim)		

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	**DV:** • zná běžná onemocnění, ví, jak se má v případě onemocnění s ohledem na své okolí chovat, ví, jak se má chránit přenosu běžných nemocí, umí si změřit teplotu; • zná základní živiny a jejich význam v organismu – bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, nerostné látky; • sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy; • dodržuje pitný režim; • zná prostředky osobní hygieny, respektuje hygienu odívání; • vytvoří vlastní návrh propagující zdravý životní styl; • kriticky zhodnotí vliv reklam v souvislosti s platnými zásadami zdravé výživy	• Péče o zdraví – nemoci a jejich příznaky, přenos a prevence, zásady zdravé výživy (zdroje bílkovin, tuků, cukrů, vitamínů a minerálů, denní množství potravin a tekutin), osobní a intimní hygiena, hygiena odívání, prostředky osobní hygieny, správné držení těla, otužování, vliv reklamy		

ČJS-5-4-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	**DV:** • rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika; …….. • ví, jak se má chovat v sociálním kontaktu s vrstevníky; • zná práva dítěte, rozpozná jednání a chování porušující základní lidská práva; • zná nebezpečná místa a situace (dopravní prostředky, výtah, schodiště, sklep); • ví, že někteří lidé využívají manipulativního jednání k dosažení svého záměru; • ví, jak se má v případě osobního ohrožení chovat (útěk, křik, lest, nečekaný protiútok aj.); • ví, že se má svěřit důvěryhodné dospělé osobě, zná adresy a telefonní čísla odborných institucí; • v modelové situaci předvede způsob chování v různých krizových situacích; …… • popíše, jak se v případě nebezpečí zachová; ……	Osobní bezpečí a krizové situace • Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí …… • Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku …… • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry a povodně (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru a povodně); integrovaný záchranný systém ……..		

	• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá; • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje; • v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech města, v neznámých místech mimo město) a určuje vhodný způsob bezpečného chování;	• Výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda • Dopravní značky a jejich respektován • Zásady chování v krizových situacích • Vztahy mezi účastníky silničního provozu • Bezpečnost v prostředcích hromadné dopravy		
ČJS-5-4-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	**DV:** • žák vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) • vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky; • ví, že se prostřednictvím elektronických médií může	• Návykové látky a zdraví – návykové látky, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, závislost a odmítání návykových látek • Přivolání pomoci v případě fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		

	dostat do kontaktu s deviantní osobou; • v modelových situacích předvede dovednost, jak odmítnout cigarety, alkohol a jiné návykové látky; • v modelové situaci zaměřené na komunikaci prostřednictvím elektronických médií předvede rázné odmítnutí cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby; • v modelové situaci zaměřené na nácvik komunikace na tísňovou linku předvede simulovaný telefonický rozhovor;			
ČJS-5-4-07 - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	**DV:** • charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním; • v modelové situaci určí život ohrožující zranění; • v modelové situaci ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc.	• Úrazy a poranění • První pomoc • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání • Prevence úrazů		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák				

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc				

3.ročník				
		Vlastivěda		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (Třinec) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, zná významné budovy a některé významné osobnosti;	Město, místní krajina Minulost a současnost obce a regionu.		
Lidé a čas				
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	uvede a vyhledá v dostupných zdrojích významné památky, jmenuje významné rodáky, vypráví některé pověsti spjaté s regionem	Regionální památky, báje a pověsti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje současnost a minulost v našem životě	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		
		Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zařadí jednotlivé přírodniny do přírodních společenstev; určí a roztřídí vybrané přírodniny podle znaků;	Živá a neživá příroda	**EV – Vztah člověka k prostředí (náš region)**	

Člověk a jeho svět
Vlastivěda
Ročník 4.

		Místo, kde žijeme		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	**DV:** zná polohu České republiky v Evropě; **DV**: zná region, ve kterém žije **DV:** zná členění České republiky do krajů **DV:** zná historické země České republiky **DV**: zná příslušníky skupiny obyvatel se společným jazykem žijících na území České republiky, zná příslušníky národnostních menšin	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště Naše vlast – Česká republika Členění území České republiky Kraje a krajská města Obyvatelé České republiky	**MKV** **VMEGS**	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	**DV:** určí světové strany v přírodě i podle mapy **DV:** zná pojmy směrová růžice, kompas, buzola, GPS navigace a vysvětlí jejich použití	Orientace v krajině	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách	**DV:** rozliší velké a malé měřítko **DV:** rozliší mapové značky **DV:** rozlišuje povrch krajiny podle nadmořské výšky **DV:** zná významné pohoří České republiky a jejich	Mapy obecně, zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky Povrch krajiny Povrch České republiky Vodstvo České republiky Členění krajiny	**EVVO**	

naší republiky, Evropy	nejvyšší vrchol, umí je vyhledat na mapě **DV:** zná významné nížiny			
	České republiky, umí je vyhledat na mapě **DV:** umí rozdělit vodu v naší krajině **DV:** zná části vodního toku **DV:** vysvětlí pojmy povodí a úmoří **DV:** zná významné řeky České republiky a jejich přítoky, umí je vyhledat na mapě			
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	**DV:** umí vysvětlit rozdíl mezi počasím a podnebím **DV:** zná druhy pěstovaných plodin a chovaných hospodářských zvířat, na našem území a oblasti, kde se pěstují nebo chovají **DV:** charakterizuje jednotlivé kraje České republiky, umí určit jejich polohu	Podnebí, počasí Půda a zemědělství Kraje České republiky – povrch, vodstvo, Kulturní zajímavosti Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	**DV:** porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Cestování po České republice		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	**DV:** zná jméno prezidenta České republiky **DV:** zná oficiální název České republiky a správně ho píše **DV:** seznámí se se státním uspořádáním České republiky,	Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní spáva a samospráva Způsob a řízení našeho státu Státní symboly	**VDO**	

	státními symboly a demokracií v České republice			
Lidé kolem nás				
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	**DV:** se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví základní pravidla soužití ve třídě a škole	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	**VDO**	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	**DV:** rozpoznává dobré a špatné chování **DV:** uvědomuje si porušení pravidel a zákonů **DV**: odstraňuje vhodným způsobem projevy špatného chování	Právní ochrana občanů a majetku	**OSV**	
Lidé a čas				
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	**DV:** pracuje s časovými údaji	Orientace v čase a časový řád -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet	**OSV**	
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	**DV:** pracuje s informacemi z nejrůznějších informačních zdrojů	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		
	DV: vyjmenuje nejvýznamnější místa regionu	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	**DV**: porovnává a vyhodnocuje způsob života předchůdců.	Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.		

Člověk a jeho svět
Vlastivěda
Ročník 5.

		Místo, kde žijeme		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	**DV:** určí světové strany v přírodě i podle mapy	Světové strany	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	**DV:** orientuje se na mapě polokoulí, vyhledává a určuje polohu kontinentů a oceánů; **DV:** vyhledává na mapě Evropy ostrovy a poloostrovy; **DV**: vyhledává na mapě Evropy vysočiny a nížiny; **DV:** vyhledává na mapě Evropy vodní plochy a vodní toky	Orientace na mapě	**EVVO**	

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	**DV**: vyjmenuje názvy kontinentů a oceánů; **DV:** chápe rozdíl mezi kontinentem, ostrovem a poloostrovem; **DV:** zná názvy významných vysočin a nížin Evropy; **DV:** chápe rozdíl mezi oceánem a mořem; **DV:** zná názvy významných vodních ploch a vodních toků Evropy; **DV:** rozlišuje podnebné pásy na území Evropy; **DV**: popíše typické podnebí v jednotlivých podnebných pásech Evropy; **DV:** zná typické zástupce rostlin a živočichů v jednotlivých oblastech Evropy, vytvořených v závislosti na odlišném podnebí; **DV:** člení státy podle jejich polohy v Evropě, zná názvy jejich hlavních měst; **DV:** charakterizuje jednotlivé státy Evropy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Evropa –jeden ze světadílů Členění Evropy Povrch Evropy Vodstvo Evropy Podnebí Evropy Státy Evropy	**VMEGS** –Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) **VMEGS** –Objevujeme Evropu a svět	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	**DV:** zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Obyvatelstvo Evropy Cestování po Evropě		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly	**DV:** zná významné mezinárodní organizace napomáhající při řešení sporů mírovou cestou;	Česká republika - demokratický stát OSN, UNESCO, UNICEF, NATO Evropská unie	**VMEGS** – Jsme Evropané (instituce Evropské unie a jejich fungování)	

našeho státu a jejich význam	**DV:** charakterizuje Evropskou unii, zná datum, kdy se stala Česká republika její členem			
Lidé kolem nás				
	DV: se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví základní pravidla soužití ve třídě a škole	Soužití lidí – politické strany, obchod, firmy, církve, společný evropský dům Kultura –podoby a projevy kultury, kulturní instituce, Chování lidí – pravidla slušného chování Principy demokracie	**OSV**– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	**DV:** rozpoznává dobré a špatné chování **DV:** uvědomuje si porušení pravidel a zákonů **DV**: odstraňuje vhodným způsobem projevy špatného chování **DV**: objasní na vhodném příkladu korupční jednání	Právo a spravedlnost – právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot	**OSV -** hodnoty, postoje, praktická etika	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětli, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	**DV:** orientuje se v základních formách vlastnictví; **DV**: porovnává svá přání a své potřeby se svými finančními možnostmi; **DV:** objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje; **DV:** objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje; **DV:** na příkladech objasní rizika půjčování peněz; **DV:** uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti; **DV:** na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory a půjčky	**OSV**	

Lidé a čas				
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	**DV:** pracuje s časovými údaji	Orientace v čase a časový řád-určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	**OSV**	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	**DV**: porovnává a vyhodnocuje způsob života předchůdců.	Současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života vybrané události našich dějin státní svátky a významné dny		

6.ročník dějepis				
		Starověk		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Úvod do studia dějepisu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků	**DV:** vysvětlí význam a smysl poznání historie pro pochopení současnosti	Praktické využití a význam dějepisu Smysl poznání historie		

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány;	**DV:** Uvede zdroje historických informací ve vztahu k místu bydliště a k České republice	Druhy historických pramenů, instituce zabývající se bádáním a shromažďováním historických informací Pomocné historické vědy		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu;	**DV:** orientuje se na časové ose a historické mapě **DV:** dovede periodizovat historický vývoj v chronologické sledu	Historický čas a prostor – historické mapy, časová osa Vnímání casu – základní periodizace dějin		
Pravěk				
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců **D-9-2-02** objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	**DV:** Vysvětlí vznik a vývoj člověka a příčiny formování lidské společnosti **DV:** Charakterizuje způsob života pravěkého člověka a vysvětlí odlišnosti v životě pravěké společnosti v jednotlivých vývojových etapách **DV:** Vysvětlí význam ohně a objevení kovu pro život pravěké společnosti	Člověk a lidská společnost v pravěku – neolit Vznik a vývoj člověka (názory na vznik člověka) Formování lidské společnosti Proměny a způsob obživy Objevy nových materiálu Rozvoj duchovního života pravěkých lidí Pozůstatky po pravěkých lidech na našem území	**SR3:** Komunikace; rozvoj jazykových schopností pravěkých lidí	

D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	**DV:** Objasní význam neolitické revoluce a její dopad na vytváření starověkých civilizací **DV:** S pomocí mapy uvede Významná archeologická nalezište na našem území a v Evropě			
Orientální starověk, starověké Řecko a starověký Řím				
D-9-3-01 rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	DV: Vysvětlí vznik prvních civilizací v souvislosti na přírodních podmínkách DV: Charakterizuje společenské, náboženské a hospodářské uspořádání orientálních civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – civilizace Mezopotámie, Egyptu – náboženství, politický systém, architektura, vynálezy Srovnání vývoje v Mezopotámii, Egypte, Palestině, Indii, Číně		
D-9-2-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	DV: Uvede nejvýznamnější památky	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – stopy starověkých civilizací		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: Objasní přírodní a geografické podmínky vzniku antické řecké civilizace DV: Charakterizuje nejstarší období řeckých dějin – osvětlí jejich význam pro další vývoj DV: Charakterizuje státní	Antické Řecko a Řím – kultura, umění, věda, literatura, politické systémy, vojenství, výboje přírodní podmínky pro rozvoj nejstarší období Kréta, Mykény srovnání státních zřízení Athén a Sparty Expanze řeckých státu –	**VMEGS3:** Komunikace; základy evropské civilizace **VDO3:** Formy participace občanů v politickém životě; aténská demokracie	

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie;	zřízení v Athénách a Spartě, objasní jejich další vývoj a příčiny soupeření DV: Objasní příčiny řecko – perských válek, jejich průběh a výsledek DV: Charakterizuje kulturu a umění klasického Řecka, doloží jejich význam pro současnost DV: Objasní příčiny Peloponéských válek a zhodnotí jejich výsledek DV: Vysvětlí etnické složení osídlení apeninského poloostrova DV: osvětlí mytologické založení Říma DV: Vysvětlí příčiny vzniku římské republiky a charakterizuje státní zřízení římské republiky, její společnost a hospodářství DV: Charakterizuje římské imperiální tendence a objasni průběh punských válek DV: Vysvětlí příčiny krize a zániku římské republiky, vznik impéria, strukturu společnosti a hospodářství DV: Osvětlí vznik křesťanství a jeho roli	kolonizace Kultura a umění klasického Řecka Peloponéské války, nástup Makedonie, helénismus Antické Řecko a Řím – politické systémy, společenské vrstvy Osídlení apeninského poloostrova Etruskové Římská republika – společnost a hospodářství Expanze – punské války Císařství – vznik impéria, jeho hospodářství a společenské uspořádání Křesťanství Krize a zánik říše Římská kultura a umění		

	v době římského impéria DV: Objasní příčiny krize zániku impéria DV: Charakterizuje římskou kulturu, umění a památky a srovná je s uměním řeckým			

7.ročník				
		Středověk		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	**DV:** Objasní proces stehování národu **DV:** Vysvětlí vliv christianizace na utváření prvních středověkých států	Barbarská Evropa za hranicemi Říma Stěhování národů – příčiny a důsledky První středověké říše – charakter hospodářství, společnosti (Francká říše, Byzanc, Arabský svět)	**MV3:** Etnický původ; stěhování národů, migrace	

		Nový etnický obraz Evropy – stěhování národů, přijetí křesťanství, vznik středověkých států		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	**DV:** Charakterizuje a zhodnotí pozici Slovanů v Evropě **DV:** Charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava) **DV:** Objasní počátky českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě – vnitřní vývoj Velké Moravy, východní křesťanství na Velké Moravě, vznik českého státu, vláda Přemyslovců a Lucemburků v českém státě		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	**DV:** Vysvětlí princip a sociální uspořádání feudální společnosti **DV:** Charakterizuje počátky, politické a kulturní postavení českého státu v rané středověké Evropě **DV:** Osvětlí význam vzniku Svaté říše římské ve středověké Evropě **DV:** Vysvětlí příčiny a důsledky střetu světské a církevní moci **DV:** Dovede vysvětlit příčiny, průběh a důsledky křížových výprav	Podoba středověké společnosti Počátky českého státu a jeho pozice v Evropě Svatá říše římská Vznik polského Normanská expanze Soupeření církevní a světské moci Příčiny, průběh a výsledky křížových výprav	**OSV3.2.:** Morální rozvoj-Hodnoty, postoje, praktická etika; ideál středověkého rytíře	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	**DV:** románské umění a vymezí nevýznamnější	Románská kultura Vznik a význam		

středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	památky v Evropě a u nás **DV:** Vysvětlí proces vzniku a význam středověkých měst **DV:** Charakterizuje středověké hospodářství a jeho proměny **DV:** Osvětlí význam a rozvoj vzdělanosti ve středověké společnosti **DV:** Charakterizuje český stát za vlády posledních Přemyslovců	středověkých mest Proměny středověkého hospodářství Rozvoj vzdělanosti – první univerzity Vzestup českého státu ve 13. století – poslední Přemyslovci	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání; rozvoj vzdělanosti, univerzity		
D-9-4-05 objasní vnitřní vývoj polského státu a jeho postavení v evropských souvislostech	**DV:** Charakterizuje polský stát za vlády Piastovců a Jagellonců	Polský stát – jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě – vnitřní vývoj, vznik polského státu, vláda Piastovců a Jagellonců v polském státě			
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	**DV:** Zhodnotí vládu Lucemburku v českých zemích **DV:** Objasní příčiny vzniku husitství **DV:** zhodnotí průběh a výsledky husitské revoluce a porovná její důsledky s náboženskými poměry v Evropě **DV:** Zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad	Náboženské poměry ve středověkém světě Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců Husitství – Jan Hus a jeho učení, husitské války			

8.ročník				
		Novověk		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	**DV:** Zhodnotí vládu Lucemburku v českých zemích **DV:** Charakterizuje gotickou kulturu, uvede základní znaky a příklady gotické architektury především v českých zemích **DV:** Popíše příčiny vzniku renesance v Evropě **DV:** Charakterizuje základní rysy renesance a humanismu, uvede významné renesanční a humanistické umělce, učence, uvede základní prvky a příklady renesanční architektury v Evropě a v českých zemích **DV:** Objasní vznik reformačních snah Evropě, zhodnotí jejich dopad na další evropský vývoj a porovná je s cíli protireformace	Renesance, humanismus a jejich šíření Evropou – umění, literatura, nové myšlení Gotická kultura a umění Zrod renesančního životního stylu v Itálii Renesance a humanismus Příčiny, průběh a důsledky zámořských objevu Společnost a hospodářství raného novověku Reformační hnutí – podoby, důsledky Společnost a hospodářství raného novověku Reformační hnutí – podoby, důsledky	**MuV1:** Kulturní diference; střetávání kultur během zámořských objevů	

D-9-5-03 Popíše a průběh zámořských objevu, jejich příčiny a důsledky	**DV:** Objasní příčiny, průběh, a důsledky zámořských objevu a vysvětlí jejich dopad na společnost a hospodářství raně novověké společnosti	Příčiny, průběh a důsledky zámořských objevu Zámořské objevy a počátky dobývání světa – portugalské a španělské objevy, první koloniální výboje		
D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	**DV:** Objasní vztahy mezi Katolickou ligou a Protestantskou unií a osvětlí výsledky jejich sporu **DV:** Postihne hlavní rysy raně kapitalistických vztahů	Třicetiletá válka Mocenské, náboženské, a hospodářské poměry v Evropě Povstání nizozemských provincií Poměry v Cechách na přelomu 16. – 17. století Stavovské povstání Příčiny, průběh, a důsledky třicetileté války		
D-9-5-04objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie **D-9-5-06** Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich	**DV:** Postihne klady a zápory vlády Marie Terezie a Josefa II. **DV:** Charakterizuje umělecký sloh klasicismus a objasní význam osvícenství **DV:** Charakterizuje, časové zařadí a zhodnotí pojem revoluce	Vývoj ruského státu Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. Vznik USA Barokní kultura a osvícenství – charakteristika baroka a osvícenství, barokní památky v Čechách		

představitele a příklady významných kulturních památek **D-9-6-02** objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé **D-9-6-01** vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti **D-9-6-03** porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů **D-9-6-07** objasní vnitřní vývoj polského státu a jeho postavení v evropských souvislostech	**DV:** Objasní příčiny, průběh a výsledky VFR **DV:** Postihne vliv a dopady VFR na další vývoj v Evropě **DV:** Charakterizuje pojem průmyslová revoluce a ozřejmí její dopad na vývoj hospodářství, tvorbu společenských vztahů a přírodu **DV:** Objasní a časové zařadí fenomén národního obrození, ozřejmí příčiny vzniku a popíše průběh	Velká francouzská revoluce a napoleonské období – příčiny, průběh a následky Velké francouzské revoluce, napoleonské války Industrializace a její důsledky pro společnost – nové společenské vrstvy, vynálezy a industrializace České národní obrození, národní hnutí velkých a malých národů – porovnání národních hnutí Čechů, Poláků	**EV3:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí; vliv průmyslové revoluce na životní prostředí		

D-9-6-08 objasní příčiny a důsledky trojího dělení Polska		Polské dějiny od XVI do poloviny XVII století			
D-9-6-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	**DV:** Vysvětlí mocenský nástup Habsburku ve střední Evropě a charakterizuje jejich vládu v českých zemích	Polské dějiny od poloviny XVII do konce XVIII století Nástup Habsburku a pozice českého státu Český stát a velmoci v XV - XVII století – Jagellonci a Habsburkové na českém trůně, třicetiletá válka, Habsburská monarchie – XVII – XIX století			
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	**DV:** Postihne důvody pro sjednocení Itálie a Německa **DV:** Charakterizuje kořeny novodobého kolonialismu a objasní jeho důsledky **DV:** Charakterizuje vývoj Habsburské monarchie v 2 polovině 19. století vzájemného soupeření **DV:** Vysvětlí pojmy imperialismus a kolonialismus a ozřejmí mocenský a hospodářský vzestup USA **DV:** Dovede vysvětlit příčiny a důsledky vědecko – technické revoluce ve společnosti před první světovou	Industrializace a její důsledky pro společnost - nové společenské vrstvy, vynálezy a industrializace, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus rozdělení světa mezi velmoci, nejdůležitější krize mezi velmocemi Bachovský absolutismus Sjednocení Německa Vývoj v USA, indiánské války a občanská válka Rakousko – uherské vyrovnání Kultura a umění 19. století Vědecko – technická revoluce Rozvoj koloniálního systému	**MuV2:** Lidské vztahy; USA – otrokářstvi, vztah k původním obyvatelům		

		Vztahy a stavy velmocí na konci 19. století Imperialismus a kolonialismus Vzestup USA Kapitalistická společnost před první světovou válkou		

9.ročník				
		Moderní doba		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	**DV:** Charakterizuje velmocenskou politiku Trojspolku a Trojdohody **DV:** Objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války	První světová válka – její příčiny, průběh a důsledky		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů **D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a	**DV:** Objasní následky versailleského mírového uspořádání světa **DV:** Dovede postihnout příčiny, průběh a význam vzniku CSR **DV:** Charakterizuje období 20. – 30. let v CSR a v Evropě	Poválečné uspořádání světa Vznik CSR Evropa a CSR ve 30. letech 20. století Rozpad versailleského mírového systému Kultura a veda mezi světovými válkami Příčiny vzniku druhé	**VDO4:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; srovnání demokracie a totalitních systémů **MV5**: Princip sociálního smíru a	

důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu **D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv **D-9-7-05** zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	**DV:** Objasní příčiny a následky Velké hospodářské krize **DV:** Porovná totalitní systémy fašismu a komunismus, nastíní jejich společné a rozdílné znaky **DV:** Charakterizuje meziválečnou kulturu, vedu a umění **DV:** Zhodnotí význam a důsledky Mnichova pro další existenci CSR **DV:** Vysvětlí příčiny, hlavní mezníky a události druhé světové války **DV:** Charakterizuje každodenní realitu za protektorátu, odboj domácí i zahranicní	světové války – politické a ekonomické souvislosti Mnichov 1938 a druhá republika Protektorát – domácí a zahraniční odboj Válka v Evropě Závěrečné etapy druhé světové války	solidarity; sociální aspekty hospodářské krize	
D-9-7-06 popíše situaci v Polsku v období po 1.sv.v. do současnost		Polsko – hospodářsko-politický vývoj		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	**DV:** Osvětlí důsledky druhé světové války pro další vývoj ve 2. polovině	Důsledky druhé světové války – poválečné uspořádání Evropy a světa		

světa; uvede příklady střetávání obou bloků **D-9-8-02** vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce **D-9-8-03** posoudí postavení rozvojových zemí **D-9-8-04** prokáže základní orientaci v problémech současného světa	20. století u nás a v Evropě **DV:** Postihne hlavní příčiny a mezníky studené války **DV:** Osvětlí důsledky Února 1948 pro další vývoj v CSR **DV:** Dovede vysvětlit proces dekolonizace a jeho důsledky pro další vývoj ve světě **DV:** Ozřejmí a uvede do souvislostí období „pražského jara 1968“ a období „normalizace“ **DV:** Stručné postihne hlavní příčiny rozpadu sovětského bloku a objasní důsledky	Příčiny vzniku studené války Únor 1948 a jeho důsledky pro další vývoj v CSR „Pražské jaro“ a rok 1968 v CSSR Období normalizace v CSSR a 80. léta Příčiny, průběh, a výsledky sametové revoluce v r. 1989 Dekolonizace – průběh dekolonizace, mimoevropský svět, „třetí svět“ Problémy současnosti	**MV1:** fungování a vliv médií ve společnosti; vliv propagandy na společnost	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6

	VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**
VO-9-1-04	- uplatňuje vhodné chování a komunikace v různých životních situacích, případné	• Rozmanitost kulturních projevů, kulturní

	VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**
VO-9-1-05	neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; - objasni potřebu tolerance ve společnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;	hodnoty, tradice a jejich respektování • Ochrana majetku,boj proti lhostejnosti • Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi,, potřební lidé ve
VO-9-3-02	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	• Dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí • Funkce rodiny, rozdělení rolí ve skupině • Rozpočet rodiny, příjmy a výdaje, kapesné – hospodaření s penězi, šetrnost k majetku vlastnímu, společnému, spoření – možnosti

	VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**
VO-9-1-01	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání;	• Státní symboly a jejich používání, státní svátky, památná místa na našem území,
VO-9-1-02	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady;	vlastenectví, významní rodáci
VO-9-3-01	- -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• Majetek a vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, autorské právo
VO-9-4-01	- rozlišuje typy a formy států a na příkladech	• Druhy majetku, získávání majetku,
VO-9-4-02	porovná jejich znaky; - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých	spoluvlastnictví, sociální spravedlivost
VO-9-4-03	složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; - objasní výhody demokratického způsobu	• Království, republika a další formy státu. • Demokracie – diktatura • Rozdělení státní moci – zákonodárná, výkonná a soudní, prezident, vláda,
VO-9-4-04	řízení státu pro každodenní život občanů; - vyloží smysl voleb do zastupitelstev;	ministerstva, ústava ČR, zastupitelská demokracie, politické strany – levice, pravice

	VÝSTUPY Žák:	UČIVO
		• Demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě • Volby-parlamentní, obecní, volby-jako demokratické právo

Vzdělávací oblast:Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

	VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VO-9-1-06 VO-9-4-05	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti; - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; - posoudí význam ochrany lidských práv a	• Rasismus,fašismus,antisemitismus – jejich projevy v historii a současnosti • Vlastenectví – nacionalismus, svoboda • Pravidla chování

	VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	svobod;	• Základní lidská práva,
VO-9-4-06	- objasní význam právní úpravy důležitých	práva dětí, diskriminace
	vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství;	• Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-07	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	• Právo, právní úkony – druhy a postihy
VO-9-4-09	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní	protiprávního jednání, trestněprávní řízení
	ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování	• Policie CR, městská – činnost, pravomoci
	trestných činů;	• Trestní zákoník, druhy
VO-9-4-10	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich	trestů, soudy, právní orgány, předpisy a jejich
	příklady;	porušování
VO-9-4-11	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• Přestupek – trestní čin, alternativní tresty
VO-9-5-03	- objasní souvislosti globálních a lokálních	• Významné globální
	Problémů	problémy v Evropě a ve světě – AIDS, bída států třetího světa, terorismus, ekologické
VO-9-5-01	-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady	planetární problémy • Význam OSN, neziskové organizace –

	VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	práv občanů ČR v rámci EU i možných	jejich činnost
VO-9-1-03	způsobů jejich uplatňování -kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• NATO, OSN, EU, boj proti mezinárodnímu terorismu a jeho prevence,
VO-9-3-03	-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	příčiny terorismu
VO-9-3-04	-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-05	-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	banky a jejich služby

	VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VO-9-2-01	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu	• Podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání, empatie

	VÝSTUPY **Žák:**	UČIVO
	pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;	• Sebepoznávání, realistické posuzování
VO-9-2-02	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;	skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení
VO-9-2-03	- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;	druhých lidí • Sebekritika – korekce svého chování
VO-9-2-04	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru;	
VO-9-4-07	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravující občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci;	• Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestněprávní řízení
VO-9-5-02	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní	• OSN, NATO, Evropská unie, význam spolupráce

	VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VO-9-1-03	názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva; -kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• Národní a mnohonárodnostní střety, konfliktní ohniska, vliv náboženství • Ekologie
VO-9-3-06	-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• principy tržního hospodářství
VO-9-3-07	-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• hospodaření státu

Fyzika 6.ročník				
		Látky a tělesa, síly		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	**DV:** rozliší pojmy látka a těleso **DV:** vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek **DV:** zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné	Látky a tělesa Vlastnosti látek	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	

F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	**DV:** vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení **DV:** rozliší mezi prvkem a sloučeninou **DV:** uvede značku a jednotky síly, převede jednotku síly na jinou jednotku síly **DV:** v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly **DV:** uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso.	Částicové složení látek, atomy a molekuly, difuze Síla, gravitační síla, měření síly		
Magnetické vlastnosti látek				

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	**DV:** popíše části tyčového magnetu **DV:** uvede příklad magnetizace látky **DV:** definuje magnetické pole jako místo, kde působí mag. síla **DV:** popíše mag. pole Země **DV:** uvede příklady použití magnetu v praxi	Magnety, póly magnetu Magnetizace látky Magnetické pole Magnetické pole Země	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	
Měření fyzikálních veličin				
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	**DV:** definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit **DV:** uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky **DV:** změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření **DV:** uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu **DV:** změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření **DV:** uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti **DV:** změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek **DV:** uvede značku a jednotky hustoty **DV:** změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek zapíše v různých jednotkách hustoty	Fyzikální veličiny Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření Měření objemu kapalného i pevného tělesa– jednotky, měřidla, přesnost měření Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla Měření hustoty – jednotky, měřidla Měření času – jednotky, měřidla	**OSV9:** Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny)	

F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	**DV:** uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času **DV:** uvede značku a jednotku teploty **DV:** vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru **DV:** uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty	Měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase		
Hustota látky				
F-9-1-4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	**DV:** uvede vztah mezi hmotností, objemem a hustotou	Výpočty ρ, m, V	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů **OSV9:** Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

		7.ročník		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Síly				

F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	**DV:** rozliší deformační a pohybové účinky síly na účinky **DV:** charakterizuje třecí sílu **DV:** užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu, drsnosti třecích ploch a tlakové síle **DV:** navrhuje způsoby zvětšení nebo zmenšení třecí síly, uvádí příklady z praxe **DV:** určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů **DV:** určí pokusně těžiště tělesa a vysvětlí fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Síla, tření Skládání sil, rovnováha sil Těžiště tělesa	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
Pohyb těles				
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná v zhledem k jinému tělesu **F-9-2-02** využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	**DV:** definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu **DV:** rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu **DV:** vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha **DV:** uvede značku a jednotky dráhy **DV:** rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb **DV:** uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu **DV:** vysvětlí, jak závisí dráha RP na čase **DV:** graficky znázorňuje rychlost a dráhu pohybu	Klid a pohyb tělesa Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa Průměrná rychlost pohybu tělesa	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	

	DV: objasní pojem průměrná rychlost **DV:** uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u RP			
	Světelné děje			
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	**DV:** charakterizuje zdroj světla **DV:** objasní vznik stínu za tělesem, zatmění Slunce a Měsíce **DV:** charakterizuje zákon odrazu světla a aplikuje jej na zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem	Světlo Přímočaré šíření světla Odraz světla Zrcadla Lom světla	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** řešení problémů	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	**DV**: uvádí rychlost světla **DV**: vysvětlí lom světla ke kolmici a od kolmice **DV**: aplikuje lom světla při objasnění principu zobrazení předmětu čočkou **DV**: rozliší spojku a rozptylku **DV**: rozliší krátkozrakost a dalekozrakost oka	Lom světla Čočky		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

8.ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	**DV:** definuje tlakovou sílu, uvádí jednotky tlaku, používá vzorec p=F:S **DV:** aplikuje poznatky o tlaku na příklady z praxe **DV:** vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení problémů a úloh **DV:** objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho k vysvětlení funkce hydraulického zařízení **DV:** vysloví znění Archimedova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických. problémů **DV**: vysvětlí vznik vztlakové síly a podstatu Archimédova zákona a využívá jej při řešení úloh **DV:** vysvětlí vznik atmosférického tlaku **DV:** uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku	Tlak, tlaková síla Tlak v kapalinách Pascalův zákon Archimedův zákon Vztlaková síla v kapalinách Plování, vznášení se a potápění těles v kapalinách Tlak v plynech	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání	
		Práce, výkon, energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	**DV:** určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou **DV:** charakterizuje fyzikální veličinu práce a uvede vztah W =F . s	Práce	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** řešení problémů	

F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**DV**: uvede hlavní jednotku práce a výkonu a převádí je na jejich násobky **DV:** definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času **DV:** řeší úlohy na výpočet práce a výkonu **DV:** rozliší pohybovou a polohovou energii a na čem závisí **DV:** uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe **DV:** charakterizuje účinnost a dokáže ji v jednoduchých případech vypočítat **DV:** objasní zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné **DV:** uvádí možnosti přispívání k nižší spotřebě energie **DV:** zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí **DV:** charakterizuje jadernou energii, radioaktivitu DV: vysvětlí, co je jaderné záření a jak je možné se před ním chránit **DV:** vysvětlí štěpení jader atomu, řetězovou reakci a vyjmenuje hlavní části jaderné elektrárny **DV:** posoudí nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí	Výkon Energie, mechanická energie, vnitřní energie Účinnost Energie v denním životě Jaderná energie		

	DV: porovná získané poznatky o jaderné elektrárně se skutečností			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

9.ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
		Elektrické děje		
F-9-6-03: rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	**DV:** charakterizuje fyzikální veličinu elektrický náboj a uvádí její jednotku **DV:** určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese **DV:** rozliší vodič a izolant **DV:** popíše vzájemné působení zelektrovaných těles – přitahování, odpuzování **DV:** charakterizuje elektrické pole, popíše jej pomocí siločar	Elektrický náboj, elektroskop Vodič a izolant v elektrickém poli	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
F-9-6-01: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	**DV:** zapíše schematické značky některých částí el. Obvodu DV: uvede fyzikální veličinu napětí, její hlavní jednotku, její díly a násobky a převádí je **DV:** uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném el. obvodu DV: měří stejnosměrné napětí voltmetrem **DV:** uvádí fyzikální veličinu elektrický odpor, její hlavní jednotku, některé její násobky a převádí je **DV:** určí výsledné napětí, proud vodičů spojených za sebou i vedle sebe **DV:** vysvětlí použití reostatu **DV:** uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el.proudu a s porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů	Elektrický proud Elektrické napětí Elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat Elektrická práce, elektrická energie Výkon elektrického proudu		

Elektromagnetické jevy				
F-9-6-04: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického polev okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	**DV:** určí magnetické póly cívky s proudem **DV:** porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu **DV:** vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Elektromotor, elektromagnetická indukce	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
Střídavý proud				
F-9-6-02: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	**DV:** popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam **DV:** podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť	Střídavý proud – vznik, měření Transformátory, rozvodná elektrická síť		
Vedení elektrického proudu v látkách				
	DV: rozliší nositele el. proudu v kovech, kapalinách a plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		
Polovodiče				
F-9-6-03: rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	**DV:** charakterizuje polovodič typu P a N **DV:** uvede příklady praktického použití polovodičů	Polovodiče Polovodičová dioda a její užití		
		Vesmír		
F-9-7-01: objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	**DV:** popíše Sluneční soustavu a pohyb vesmírných těles **DV**: popíše hlavní části Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety, meteoroidy) **DV**: objasní děje na Slunci **DV**: vysvětlí střídání dne a noci, ročních období a vznik měsíčních fází	Sluneční soustava Slunce, planety Sluneční soustava	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** řešení problémů	

		Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku **F-9-5-02** posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	**DV:** uvede podmínky,za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch) **DV:** popíše tón, jeho výšku a barvu **DV:** uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C **DV:** porovnává infrazvuk a ultrazvuk z hlediska frekvence a jejich využití v praxi **DV:** posoudí možnosti zmenšení vlivu nadměrného hluku na životní prostředí **DV:** zná principy hudebních nástrojů a přenosu zvuku pomocí elektroniky	Zdroje zvuku Šíření zvuku Hlasitost zvuku Zvuk a hudba	**EV 3:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava, hluk	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
-zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie				
8. ročník				
Pozorování, pokus a bezpečnost práce				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	**DV:** Vysvětluje pojmy hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost. **DV:** Popisuje vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.	Vlastnosti látek	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	**DV:** Zná zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. **DV:** Vysvětluje pojmy H-věty, P-věty **DV:** Zná piktogramy označující nebezpečné látky a jejich význam **DV:** Shrne zásady 1. pomoci v případě úrazu	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky 1. pomoc	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **CH-9-1-01p** rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek **CH-9-1-02p** pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek				

Směsi				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	**DV:** Rozlišuje pojmy směsi různorodé, stejnorodé, roztoky	Směsi	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	**DV:** Dovede vypočítat hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku. **DV:** Chápe pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.		**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	**DV:** Popisuje metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)			
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	**DV:** Rozlišuje vodu destilovanou, pitnou, odpadní. **DV:** Popisuje výrobu pitné vody. **DV:** Diskutuje na téma čistota vody a ovzduší **DV:** Popisuje složení ovzduší **DV:** Diskutuje na téma čistoty ovzduší a ozonové vrstvy	Voda Vzduch	**EVVO2:** Základní podmínky života	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **CH-9-2-01p** pozná směsi a chemické látky **CH-9-2-02p** rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě **CH-9-2-04p** rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí				
Částicové složení látek a chemické prvky				

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	**DV :** Zná pojmy molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony **DV:** Chápe pojmy elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích	Částicové složení látek	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	**DV:** Zná pojem protonové číslo, názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků	Prvky, PSP	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	**DV:** Chápe pojmy chemická vazba a chemické sloučeniny	Chemické sloučeniny		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **CH-9-3-02p** uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky **CH-9-3-02p** rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti				
Chemické reakce				
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	**DV:** Zná zákon zachování hmotnosti **DV:** Vyčisluje jednoduché chemické reakce **DV:** Vysvětluje pojmy chemické rovnice **DV:** Ví, jak vypočítat látkové množství a molární hmotnost	Chemické reakce	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	**DV:** Popisuje vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalýzy na průběh chemických reakcí	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **CH-9-4-01p** pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí				
Anorganické sloučeniny				
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	**DV:** Zná názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů **DV:** Zná zásady tvoření vzorců, názvů, popisuje vlastnosti, a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	Anorganické sloučeniny Oxidy Kyseliny a hydroxidy	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	**DV:** Vysvětluje pojmy kyselost a zásaditost roztoků	Kyselost a zásaditost roztoků pH Neutralizace		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **CH-9-5-01p** popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí **CH-9-5-02p** orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem				

Chemie				
9. ročník				
Anorganické sloučeniny				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	**DV:** Zná názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí **DV:** Zná zásady tvoření vzorců, názvů, popisuje vlastnosti, a použití vybraných prakticky významných solí. **DV:** Zná reakce vzniku solí.	Solí kyslíkaté a nekyslíkaté	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **CH-9-5-01p** popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		Solí kyslíkaté a nekyslíkaté		
Chemické reakce				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	**DV:** Zná zákon zachování hmotnosti **DV:** Vyčíslí jednoduché chemické reakce **DV:** Ví, co to jsou redoxní reakce **DV**: Doplní do rovnice redoxní reakce oxidační čísla prvků, zapíše oxidaci a redukce s vyznačením přesunů elektronů	Chemické reakce	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při	**DV:** Popisuje vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalýzy na průběh chemických reakcí	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		

předcházení jejich nebezpečnému průběhu				
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **CH-9-4-01p** pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí				
Organické sloučeniny				
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití **CH-9-6-02** zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy **CH-9-6-03** rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	**DV:** Popisuje příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků **DV:** Zná zásady tvoření vzorců, názvů, popisuje vlastnosti, a použití vybraných prakticky významných uhlovodíků. **DV:** Popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování. **DV:** Zná průmyslově vyráběná paliva **DV:** Zná zásady tvoření vzorců, názvů, popisuje vlastnosti, a použití vybraných prakticky významných derivátů uhlovodíků. **DV:** Popisuje příklady v praxi vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití **DV:** Popíše příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	

CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	**DV:** Zná zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky		
Chemie a společnost				
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi **CH-9-7-02** aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe **CH-9-7-03** orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	**DV :** Zná výrobky a rizika v souvislosti se životním prostředím **DV:** Chápe pojmy: recyklace surovin, koroze **DV:** Zná výrobky: cement, vápno, sádra, keramika **DV:** Zná význam tříd nebezpečnosti **DV:** Zná vlastnosti, použití a likvidace plastů a syntetických vláken. **DV:** Popíše příklady v praxi detergentů, pesticidů a insekticidů **DV:** Zná vlastnosti, použití a likvidace léčiv a návykových látek	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály Hořlaviny Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání **OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **CH-9-7-01p**uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin **CH-9-7-03p** zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka				

Přírodopis 6. ročník				
Obecná biologie a genetika				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	**DV:** Popíše základní životní děje - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	**EVVO2:** Základní podmínky života	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	**DV:** Popíše výskyt, význam a praktické využití bakterií a virů	Viry a bakterie	**EVVO4:** Vztah člověka k prostředí	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy				

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-1-01p** orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života **P-9-1-04p** uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka				
Biologie hub				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	**DV:** Uvede základní charakteristiku hub bez plodnic, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy **DV:** Popíše stavbu, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami **DV:** Popíše výskyt a význam lišejníků	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky	**EVVO4:** Vztah člověka k prostředí	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných				

výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-2-01p** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků				
Biologie rostlin				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	**DV:** popíše stavbu rostlinné buňky a uvede rozdíly s dalšími buňkami **DV:** vysvětlí funkce organel **DV:** popíše hierarchii buňka – organismus	Základní složení a struktura živých soustav	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	
Biologie živočichů				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	**DV:** Popisuje živočišnou buňku, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. **DV:** Vysvětlí pojem rozmnožování.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání	

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	**DV:** Zná a popisuje významné zástupce jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	Vývoj, vývin a systém živočichů	**EVVO1:** Ekosystémy	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**DV:** Popisuje projevy chování živočichů	Projevy chování živočichů	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**DV:** Zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy **DV:** Vysvětluje pojem živočišná společenstva	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	**EVVO4:** Vztah člověka k prostředí	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-4-01p** porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů **P-9-4-02p** rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce				

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí **P-9-4-04p** ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy				
Praktické poznávání přírody				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	**DV:** Dokáže pozorovat lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) **DV:** Umí používat zjednodušené určovací klíče a atlasy **DV:** Dokáže založit sbírku přírodnin	Praktické metody poznávání přírody	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-8-01p** využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu				
7. ročník				
Biologie rostlin				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	**DV:** Charakterizuje stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	Anatomie a morfologie rostlin	**OSV1:** Rozvoj schopností poznání	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	**DV:** Popisuje základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Fyziologie rostlin	**EVVO4:** Vztah člověka k prostředí	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	**DV:** Poznává a zařazuje dané zástupce běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) **DV:** – Zná vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	Systém rostlin Nižší rostliny (mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně) Semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné rostliny) Význam rostlin a jejich ochrana	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **EVVO4:** Vztah člověka k prostředí	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-3-02p** rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití **P-9-3-02p** uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování **P-9-3-03p** rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce				

Biologie živočichů				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	**DV:** Popisuje tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné. **DV:** Vysvětlí pojem rozmnožování.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznání	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	**DV:** Zná a popisuje významné zástupce jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	Vývoj, vývin a systém živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	**EVVO1:** Ekosystémy	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**DV:** Popisuje projevy chování živočichů	Projevy chování živočichů		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**DV:** Zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy **DV:** Popisuje péči o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů **DV:** Vysvětluje pojem živočišná společenstva	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	**EVVO4:** Vztah člověka k prostředí	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák				

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů **P-9-4-02p** rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce **P-9-4-03p** odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí **P-9-4-04p** ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy				
Praktické poznávání přírody				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	**DV:** Dokáže pozorovat lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) **DV:** Umí používat zjednodušené určovací klíče a atlasy **DV:** Dokáže založit herbář nebo sbírku přírodnin	Praktické metody poznávání přírody	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných				

výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-8-01p** využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu				
8. ročník				
Obecná biologie a genetika				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	**DV:** Popíše základní životní děj - rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Projevy života	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**DV:** Vysvětluje podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací, pojem gen a křížení	Dědičnost a proměnlivost organismů		
Biologie živočichů				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	**DV:** Popisuje tkáně, orgány, orgánové soustavy. **DV:** Vysvětlí pojem rozmnožování.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznání	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	**DV:** Zná a popisuje významné zástupce jednotlivých skupin savců	Vývoj, vývin a systém živočichů (savci)	**EVVO1:** Ekosystémy	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na	**DV:** Popisuje projevy chování savců	Projevy chování savců		

příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí				
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**DV:** Zná hospodářsky významné druhy savců **DV:** Popisuje péči o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů **DV:** Vysvětluje pojem živočišná společenstva	Rozšíření, význam a ochrana savců	**EVVO4:** Vztah člověka k prostředí	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-4-01p** porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů **P-9-4-02p** rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce **P-9-4-03p** odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí **P-9-4-04p** ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy				

Biologie člověka				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	**DV:** Popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervovou činnost	Anatomie a fyziologie člověka	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	**DV:** Uvádí příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí. **DV:** Popisuje závažná poranění a život ohrožující stavy **DV:** Vysvětluje pojem epidemie	Nemoci, úrazy a prevence	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-5-01p** popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce **P-9-5-04p** rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby				
Praktické poznávání přírody				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	**DV:** Dokáže pozorovat lupou a mikroskopem, pokus	Praktické metody poznávání přírody	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-8-01p** využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu				
9. ročník				
Biologie člověka				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	**DV:** Popisuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	**DV:** Vysvětluje vznik nového jedince a jeho vývoj od početí až do stáří.	Rozmnožování člověka Ontogeneze člověka	**OSV11:** Hodnoty, postoje, praktická etika	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-5-02p** charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka **P-9-5-03p** popíše vznik a vývin jedince				
Neživá příroda				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	**DV:** Popisuje vznik a stavbu Země **DV:** Popisuje vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických	Země Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	**OSV1:** Rozvoj schopnosti poznávání	

	organismů a jejich přizpůsobování prostředí **DV:** Popisuje vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití některých zástupců nerostů **DV:** Určuje vzorky některých nerostů **DV:** Popisuje složení, vlastnosti a význam půdy	Nerosty a horniny Půdy		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	**DV:** Vysvětluje příčiny a důsledky geologických dějů **DV:** Zná význam vody a teploty prostředí pro život **DV:** Chápe důležitost ochrany a využití přírodních zdrojů **DV:** Popisuje význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život **DV:** Popisuje vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Vnější a vnitřní geologické procesy Podnebí a počasí ve vztahu k životu	**EVVO2:** Základní podmínky života	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**DV:** Vysvětluje příčiny vzniku mimořádných událostí **DV:** Popisuje přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochranu před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	**EVVO3:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí)	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných				

výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-6-01p** pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny **P-9-6-02p** rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů **P-9-6-03p** na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi				
Základy ekologie				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	**DV:** Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.	Organismy a prostředí	**EVVO4:** Vztah člověka k prostředí	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	**DV:** Vysvětluje pojmy populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy.		**EVVO1:** Ekosystémy	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	**DV:** Vysvětluje pojmy potravní řetězce a rovnováha v ekosystému		**EVVO1:** Ekosystémy	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**DV:** Ví o globálních problémech a pokusech o jejich řešení **DV:** Zná některá chráněná území	Ochrana přírody a životního prostředí	**EVVO3:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-7-01p** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi **P-9-7-02p** objasní základní princip některého ekosystému **P-9-7-03p** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech **P-9-7-04p** popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky **P-9-7-04p** pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí				
Praktické poznávání přírody				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	**DV:** Dokáže pozorovat lupou a mikroskopem, pokus	Praktické metody poznávání přírody	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **P-9-8-01p** využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu				

Zeměpis	6.ročník			
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	**DV:** používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země, **DV:** hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy, a oběhu Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vliv Měsíce	**Pohyby Země** pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	**EV 2:** Základní podmínky života	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	**DV:** používá globus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu, **DV:** prokáže porozumění pojmům, dovede používat (prakticky) zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, **DV:** objasní pojmy : místní a světový čas, časová pásma, datová hranice	**Geografická kartografie a topografie** - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám	**OSV 10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	**DV:** rozlišuje různé druhy plánů a map, umí se v nich orientovat, **DV:** vyhledává potřebné informace v mapových	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary; důležité body,	**OSV 10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	výrazné liniové (čárové) útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy; symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	**DV:** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, **DV:** pracuje s porozuměním s pojmy :výškopis, vrstevnice, výšková kvóta, polohopis, smluvené značky a aplikuje znalosti v praktické činnosti v terénu - region školy, **DV:** orientace v různých druzích atlasů	**Praktická cvičení** a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě v regionu školy aj., osobní schémata, prostorové vnímání		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	**DV:** používá s porozuměním zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě- **místní krajina**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	**DV:** Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a jejich členění na litosférické desky působením vnitřních a vnějších vlivů na utváření zemského povrchu; **DV:** pojmenuje složky ovzduší, rozliší pojem počasí a podnebí, vymezí na mapách podnebné pásy, zhodnotí kontinentální a oceánické vlivy v konkrétních oblastech; **DV:** charakterizuje oběh vody	**Litosfera -** Složky a prvky přírodní sféry, souvislosti, podmíněnost, zemský povrch - tvar, stavba, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, vnější vlivy; **atmosféra** - počasí, podnebí, **hydrosfé**ra, **pedosféra, biosféra** - ochrana, společenská a hospodářská sféra	**VMEGS 2**: Objevujeme Evropu a svět	

	na Zemi, vody pevnin a oceánů. **DV:** Skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách			
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	**DV:** rozlišuje biomy jednotlivých klimatických pásů (tropy, subtropy, mírný a studený pás), **DV:** uvádí konkrétní příklady specifických znaků krajiny - přírodní, kulturní, její složky a prvky (ekosystémy), **DV:** lokalizuje na tematických mapách rozmístění fauny a flóry, **DV:** posoudí výhody a nevýhody života lidí v konkrétních podmínkách zařadí ČR do klimatického pásu a výškových stupňů, žák si vědom regionálních odlišností a ví proč existují	**Přírodní obraz Země** (tropy, subtropy, mírný pás, polární a subpolární -biomy; systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková)pásma, výškové stupně, systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti	**VMEGS 3:** Jsme Evropané **MV 3:** Etnický původ **EV 1:** Ekosystémy **EV 2:** Základní podmínky života **OSV 10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	**DV:** Afrika - určí a vyhledává na mapách oblasti vhodné pro osídlení, **DV:** rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch; **DV:** pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz	**Afrika - osídlení**, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch, příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz	**MKV 3:** Etnický původ **MKV 4:** Multikulturalita	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	**DV:** Afrika - popíše a charakterizuje modelové státy : severní Afrika - Egypt, Alžírsko, tropická Afrika - Nigerie, Keňa, jižní Afrika - JAR	**Afrika** - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské **poměry vybraných modelových - oblastí**, států: islámská Afrika (Egypt, Alžírsko); tropická Afrika (Nigérie,		

potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových***)*** států		Keňa);jižní Afrika(JAR -nejvyspělejší a nejbohatší stát Afriky)		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**DV:** Afrika - hledá způsoby řešení nedostatku potravin, hladovění a negramotnosti, nemocí; **DV:** zvažuje změny, které v různých částech Afriky nastaly, a vyvozuje příčiny	**Afrika -problémy** historie a současnosti- vznik nových států na politické mapě světa, etnické skupiny, nedostatek vody a potravin, environmentální problémy a jejich řešení, hladovění, negramotnost		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	**DV:** Amerika - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; **DV:** naučí se rozlišovat základní geografické, přírodní a společenské ukazatele, jež ohraničují a charakterizují nejvýznamnější regiony světa; **DV:** umí získat a zhodnotit potřebné informace z dostupných zeměpisných, kartografických a mediálních zdrojů; **DV:** zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace	**Amerika**, přírodní podmínky, podnebné oblasti, socioekonomické poměry, regiony		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zón	**DV:** Amerika - určí a vyhledá na mapách oblasti vhodné pro osídlení, **DV:** rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin, cestovní ruch; **DV:** pojmenuje příklady	**Amerika - osídlení**, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; státní zřízení, hospodářství, zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin	**MKV 3:** Etnický původ **MKV 4:** Multikulturalita	

	typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; **DV:** uvede na příkladech ochranu životního prostředí			
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	**DV:** Amerika - zajímavě popíše a charakterizuje modelové státy : Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina	**Amerika** - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské **poměry vybraných modelových oblastí**; Severní a Jižní Amerika, Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentin		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	**DV:** Amerika - pozná a přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v regionu Ameriky v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich	**Amerika - problémy** historie a současnosti, vznik nových států, etnické skupiny, příčiny rozdílů v ekonomické úrovni, přistěhovalectví, ohniska napětí, environmentální problémy a jejich řešení		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	**DV:** Austrálie a Oceánie - dokáže určit geografickou polohu Austrálie a Oceánie a porovnat jejich rozlohu s rozlohou ostatních kontinentů či oblastí, **DV:** charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna	**Austrálie a Oceánie** - přírodní poměry, výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna)		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	**DV:** Austrálie a Oceánie - lokalizuje v mapách hlavní zemědělské a průmyslové regiony, **DV:** kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň a státní zřízení	**Austrálie a Oceánie** - zemědělské a průmyslové regiony; hospodářská úroveň, státní zřízení		

Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**DV:** Antarktida - určí mezinárodní charakter, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	**Antarktida,** významný rok 1959, globální oteplování (tání ledovců)		
	Zeměpis	**7.ročník**		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	**DV:** Asie -pomocí map charakterizuje přírodní prostředí Asie - polohu, členitost, **DV:** vysvětlí rozdílnost podmínek v jednotlivých oblastech největšího kontinentu i v oblasti společenských	**Asie - přírodní poměry**, podnebné pásy, společenské atributy	**OSV1:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	**DV:** Asie - určí a vyhledá na mapách oblasti vhodné pro osídlení, **DV:** rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti, zaměří se na vliv náboženství, vysoký přirozený přírůstek, hustoty zalidnění; **DV:** vyhledá oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch, **DV:** pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; **DV:** vyhodnotí hospodářství ,zdůvodní, proč státy Indického subkontinentu patří mezi chudé země, hledá způsoby řešení	**Asie - osídlení**, jazykové, náboženské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin pěstovaných plodin pro výživu a vývoz	**MKV 3:** Etnický původ **MKV 4:** Multikulturalita	

Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti ,potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	**DV:** Asie-popíše a zajímavě charakterizuje modelové oblasti Asie : JZ, J, JV, V, Centrální Asie, Čína, Rusko; **DV:** vysvětlí pojem asijští tygři; **DV:** zhodnotí postavení Číny, Japonska a zemí Korejského poloostrova	**Asie** - poloha, rozloha, přírodní a společenské ,politické a hospodářské **poměry vybraných modelových oblastí** - JZ Asie, J Asie, JV Asie, Východní Asie, Japonsko, Čína, Centrální Asie, Rusko		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**DV:** Asie - pozná a přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v regionu Asie v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich, hledá způsoby řešení nedostatku potravin, hladovění a negramotnosti, nemocí. **DV:** Zvažuje změny, které v Asii nastaly a vyvozuje příčiny.	**Asie -problémy** historie a současnosti, příčiny rozdílů v ekonomické úrovni - chudoba, vysoký přirozený přírůstek, ohniska mezinárodního napětí, socialistické a tržní hospodářství		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	**DV:** Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblast	**Evropa - přírodní poměry,** podnebné pásy, společenské atributy		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	**DV:** Evropa - uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek, **DV:** určí a vyhledává na mapách oblasti vhodné pro osídlení,	**Evropa - osídlení,** jazykové, náboženské a kulturní oblasti; zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz	**VMEGS** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

	DV: rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin; cestovní ruch, **DV:** pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz			
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	**DV:** Evropa - popíše a zajímavě charakterizuje regiony Evropy a vybrané země: jižní Evropa - Itálie a Řecko, Španělsko a Portugalsko; severní Evropa - Norsko a Švédsko, Finsko, Dánsko a Island, Estonsko, Lotyšsko a Litva; západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, Země BENELUXU; střední Evropa - Německo, Rakousko, Švýcarsko a Slovinsko, Slovensko, Polsko a Maďarsko; jihovýchodní Evropa - Rumunsko, Bulharsko, Bělorusko, Ukrajina	**Evropa** - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry zemí Evropy : jižní Evropa - Itálie a Řecko, Španělsko a Portugalsko; severní Evropa -Norsko a Švédsko, Finsko, Dánsko a Island, Estonsko, Lotyšsko a Litva; západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, Země BENELUXU; střední Evropa - Německo, Rakousko Švýcarsko a Slovinsko, Slovensko, Polsko a Maďarsko; jihovýchodní Evropa - Rumunsko, Bulharsko; východní Evropa - Ukrajina, Bělorusko		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**DV:** Evropa - zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa, **DV:** členství v EU - postavení Velké Británie. **DV:** Uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých států, **DV:** zhodnotí situaci člověka v nouzi - přistěhovalectví a význam náboženství, terorismu. **DV:** Charakterizuje postkomunistické země a jejich vývoj	**Evropa - problémy** historie a současnosti, vznik nových států, hospodářsky nejvyspělejší země světa, EU, postkomunistické země, přistěhovalectví, environmentální problémy a jejich řešen		

Zeměpis 8. ročník				
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	**DV:** určí polohu regionu, zná jeho rozlohu, výstižně region charakterizuje, uvědomuje si vzájemné vztahy mezi sousedními regiony	**Místní region** - zeměpisná poloha, rozloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	**DV:** vyhodnocuje geografickou polohu místního regionu okolním vyšším správním jednotkám, **DV:** charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, **DV:** porovnává přiměřeně k věku a znalostem vazby k územním celkům	**Místní region** - přírodní, hospodářské, kulturní poměry, historický vývoj regionu a jeho rozvoj, vazby místního regionu k vyšším územním celkům našeho státu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	**DV:** poloha, rozloha, sousední státy, postavení ČR v evropském a světovém kontextu, **DV:** určuje geografickou polohu ČR v zeměpisné síti, vyhodnocuje relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií (dopravní, místní, ekonomické), **DV:** porovnává rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, **DV:** přírodní poměry ČR, ochrana ŽP; **DV:** vymezí oblast Českého masivu a Karpat; **DV:** rozliší hlavní typy hornin podle původu; **DV:** vysvětlí členění reliéfu ČR na geomorfologické celky,	**Česká republika** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, chráněná území; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady		

	ukáže na mapě hlavní pohoří; **DV:** uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí, objasní faktory ovlivňující podnebí ČR; **DV:** zařadí vodstvo ČR k úmořím evropských moří, lokalizuje na mapě naše hlavní toky, rybníky, jezera a lázeňské oblasti; **DV:** uvede souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva; DV: popíše změny rostlinstva na našem území v souvislosti s historickým šířením zemědělství a těžbou dřeva; **DV:** demonstruje funkci základních přírodních ekosystémů, rozlišuje chráněná území z hlediska charakteru ochrany, početnosti, cennosti ekosystémů, **DV:** pojmenuje příčiny základních ekologických problémů(zdroje znečištění, příčiny úbytku, obyvatelstvo, sídla, sféry lidské činnosti: **DV:** vyhledává na mapách největší a nejvýznamnější města ČR a určí jejich lokalizační faktory, **DV:** srovnává ukazatele rozmístění, hustoty osídlení, pohybu a struktury obyvatelstva ČR se sousedními státy,			

	DV: zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními (vítr, slunce),popisuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z hlediska ekologie, ekonomiky; **DV:** objasní vztah v rozmístění strojírenských a hutních závodů, zdrojů surovin, energie a kvalifikovaných pracovních sil; **DV**: podle map, tabulek a grafů charakterizuje druhy dopravy, zaměřuje se na problémy v místním regionu, **DV:** uvádí změny v postavení služeb v české ekonomice po roce 1989; **DV:** zaměřuje se na problémy obchodu, školství, zdravotnictví a bankovního sektoru; **DV:** pomocí map vymezuje turisticky zajímavé oblasti			
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	**DV:** členění ČR- oblasti, kraje, okresy, regiony; lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, komplexně je srovnává, hodnotí společné znaky a specifické prvky; **DV:** do mapek regionů zakresluje pamětihodnosti, dopravní tahy, surovinové zdroje a jiné, využívá mapové značky; pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, **DV:** zeměpisná charakteristika místního regionu, pozorování, orientace, bezpečný pohyb	**Regiony ČR**- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění::Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj;		

	popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy **DV:** pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu			
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	**DV:** Informuje o členství ČR v jednotlivých mezinárodních organizacích, **DV:** posoudí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	**Postavení České republiky v Evropě a ve světě,** zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu; členství v mezinárodních organizacích, institucích a integrací		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	**DV:** popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy, **DV:** pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu, pořizuje jednoduché náčrty krajiny, situační plány a náčrtky pochodové osy pracuje s autoatlasem, turistickou mapou	**Pozorování** v terénu **místní krajiny,** pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, plány - situační, schématické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 – Vztah člověka k prostředí	
Zeměpis 9. ročník				
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	**DV:** zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi (perspektivy), **DV:** vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, věková pyramida; **DV:** uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa, dokládá nerovnoměrnost v osídlení, určí příčiny přelidnění v určitých	**Obyvatelstvo světa**- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	**MKV**	

	částech světa, jeho dopady na životní prostředí a samotné obyvatelstvo na tomto území, **DV:** objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva a proměnlivost vlivu těchto faktorů v historii lidstva, **DV:** vymezí základní pojmy migračního pohybu, uvede příklady migrací v minulosti a současnosti a jaké problémy spojené s migrací to lidem přináší, **DV:** definuje novodobý národ a jeho znaky, **DV:** zařadí hlavní evropské jazyky do jazykových rodin, **DV:** prokáže orientaci ve světových náboženstvích a jejich rozmístění (rozdíly, společné znaky),uvede oblasti, kde dochází k náboženským střetům a napětím			
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	**DV:** Globalizace, **DV:** vysvětlí pojem urbanizace, sleduje vzájemnou propojenost města uvede příklady systému měst v podobě aglomerace, vymezí na modelovém městě jednotlivé zóny (od jádra po rekreační zónu),jmenuje některá, historicky cenná města(památky UNESCO)	**Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - územní pohyb obyvatelstva, příčiny stěhování: ekonomické, válečné, náboženské; národnostní a náboženská problematika v současném světě, lidské rasy, národy a jazyky, náboženství ve světě, struktura obyvatelstva, sídelní systémy, územní struktura měst, funkce měst , proces	**VDO**	

		urbanizace růst měst-aglomerace, konurbace,		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	**DV:** vysvětlí, jaká je klasifikace surovinových zdrojů, a změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku, sociální poměry a politiku; **DV:** vyhledává na mapách největší ložiska ropy, rud, černého uhlí, **DV:** charakterizuje průmysl a jeho rozdělení, lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony, vysvětlí proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí, **DV:** vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, specifikuje jednotlivá podnebná pásma s pomocí charakteristických zemědělských plodin, lokalizuje hlavní oblasti chovu domácích zvířat, vysvětlí závislost tradic (kulturních, náboženských), vyhledá hlavní rybolovné oblasti světa, sleduje jejich vztah vůči mořským proudům vyčlení hlavní 2 pásy vhodné pro lesní hospodářství, uvede příklady dřevin pěstovaných v těchto oblastech **DV:** vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách, **DV:** lokalizuje na mapách hlavní turistické oblasti			

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	**DV:** umí získat a zhodnotit potřebné informace a vyhodnotit tak podle faktorů rozmístění hospodářských aktivit	Hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	**DV:** posoudí z hlediska historie význam mezinárodních organizací	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa	**VDO** Principy demokracie jako formy vlády	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	**DV:** využívá znalostí z historie a výchovy k občanství k posuzování aktuálních geopolitických změn a sleduje přiměřeně k věku a znalostem politické zájmy v konkrétních světových regionech	Politická bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	**VMEGS** Evropa a svět nás zajímá	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	**DV:** Rozlišuje typy krajiny, rozlišuje krajinu přírodní a společenskou, dokáže posoudit míru poškození krajiny a její schopnost návratu do původního stavu	Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin	**EVVO**	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	**DV:** dokáže charakterizovat znaky (prvky, složky, vazby) v jednotlivých ekosystémech světa na základě vědomostí získaných studiem přírodních věd, **DV:** rozlišuje mezi přírodními a umělými- kulturními ekosystémy, dokáže prostorově rozmístit hlavní ekosystémy planety Země	Krajina a její prvky, složky, vazby; základní ekosystémy (biomy) a jejich prostorové rozmístění	**EVVO**	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**DV:** demonstruje funkci základních přírodních ekosystémů, rozlišuje chráněná území z hlediska charakteru ochrany,	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	**EVVO**	

	DV: pojmenuje příčiny světových ekologických problémů			

1. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	**DV:** - žák zpívá v jednohlase; - při zpěvu správně sedí nebo stojí; - zvládá správné pěvecké návyky; - zná slova písní	Vokální činnosti - Sjednocení a rozšiřování hlasového rozsahu, uvolněný zpěv, hlasová hygiena - Intonační a hlasová cvičení - Hlavový tón – podpůrná hlasová cvičení - Pěvecké návyky – správné dýchání, zřetelná výslovnost, držení těla, hlasová hygiena - Pěvecké dovednosti – nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - Jazykolamy a slovní spojení pro správnou mluvu	VV: Ilustrace k písním ČJS (PRV): Roční doby, svátky, tradice OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (rozvoj kreativity)	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	**DV:** - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - umí jednoduché popěvky, říkadla a rozpočitadla;	Vokální činnosti - Hudební hry – vokální a instrumentální – ozvěna, otázka a odpověď, využití říkadel Instrumentální činnosti - Rytmické a melodické hry	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity); Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj vlastní linie myšlení) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová	

	-zpívá pomalu a rychle, tiše a hlasitě	- Práce s říkadly a rozpočitadly - Dynamika zpěvu a práce s hlasem	slovesnost) ČJL: Ústní lidová slovesnost ČJL: Ústní lidová slovesnost	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**DV:** - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře; - zná názvy Orffových nástrojů a správnou techniku držení nástrojů; - hraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod; - hraje na tělo;	Instrumentální činnosti - Názvy jednoduchých Orffových nástrojů, jejich držení a možnosti hry - Reprodukce motivů - Improvizační hra - Hra v rytmu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, zvuků a slov	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie; - pochoduje podle rytmu písně; - rozlišuje melodii k běhu, pochodu a chůzi; - hraje na tělo; - zvládá jednoduché tanečky, lidové popěvky a dětské pohybové hry se zpěvem; - orientuje se při tanci v prostoru;	Hudebně pohybové činnosti - Pohybové vyjádření znějící hudby na místě i v prostoru - Pohybové vyjádření vlastností tónů a emocionálního zážitku, pohybová improvizace - Hra na tělo - Lidové tanečky a popěvky - Pohybové hry se zpěvem - Pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (originalita a tvořivost) TV: Hudebně pohybová výchova	

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby **HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů – hluboký a vysoký tón a barva tónu; - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozlišuje rychlé a pomalé tempo a dynamiku; - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná zvuk a tón, délku tónu a hlas mluvený a zpěvní; -rozlišuje hudebně výrazové prostředky, vzestupnou a sestupnou melodii;	Hudebně pohybové činnosti - Vysoký a hluboký tón, barva tónů - Tempo a dynamika písně a melodie Poslechové činnosti - Zvuk a tón – délka a síla, praktické ukázky - Hlas mluvený a zpěvní - Dynamika v hudbě - Vzestupná a sestupná melodie, znázornění pohybem - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová a ukolébavka	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (uvolnění, relaxace, pozitivní naladění mysli	

2. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	**DV:** - žák zpívá v jednohlase v durových a mollových tóninách s využitím pěveckých návyků; - zpívá se správnou dynamikou, pracuje s hlasem	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev - Sjednocování hlasového rozsahu - Hlavový tón – rozvíjení, měkké nasazení - Pěvecké návyky a hlasová hygiena – dýchání, výslovnost, péče o hlas - Správná výslovnost hlásek na konci slova - Vyrovnávání vokálů - Volný nástup 1. a 5. stupně durové tóniny pomocí opěrných písní - Dynamika – p- mf -f	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (pozitivní naladění mysli) VV: Ilustrace k písním ČJS (PRV): Roční doby, svátky, tradice)	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	**DV:** - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu; - jednoduše zaznamenává vokální hudbu;	Vokální činnosti - Rytmus řeči a hudební rytmus - Rytmické zákonitosti - Hry s říkadly - Jednoduché grafické vyjádření melodie písně – např. linkou Instrumentální činnosti - Rytmizace, melodizace,	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (jasné vyjádření komunikace) ČJL: Ústní lidová slovesnost OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (smyslové vnímání, pozornost)	

	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem; - doprovází rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy nástroje;	improvizace – rytmický kánon - Notový záznam jednoduché melodie a rytmu - Hodnoty not – celá, čtvrťová, půlová a osminová - Pomlky – celá, půlová, čtvrťová a osminová - Hra na tělo		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**DV:** - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře; - dle schopností improvizuje, vytváří vlastní melodie; - vytváří vlastní rytmické motivy	Instrumentální činnosti - Orffův instrumentář – různé způsoby doprovodů rytmických i melodických s využitím 1. a 5. stupně - Hra rytmických a melodických doprovodů – 2/4 a 3/4 takt	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (pružnost nápadů)	

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	**DV:** - žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie; - vyjadřuje pohybem obsah písně; - pohybem reaguje na změny proudu znějící hudby; - orientuje se při tanci v prostoru; - využívá k pohybu různé taneční kroky v určitém tempu; **DV:** - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Hudebně pohybové činnosti - Taneční hry se zpěvem - Poskočný a výměnný krok, držení rukou při tanečním pohybu – v bok, vedle sebe, proti sobě - Kvapík – jednotlivě i ve dvojicích - Stoupající a klesající melodie – pohybové vyjádření, ukončení, tempo, dynamika - Hudebně pohybové hry - Vyjádření emocionálního zážitku z hudby - Orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů Poslechové činnosti - Kvality tónů – délka, síla (p-mf-f), výška - Hudebně výrazové prostředky, melodie vzestupná a sestupná	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, zvuků a slov, neverbální komunikace) TV: Hudebně pohybová výchova	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	**DV:** - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; - demonstruje získané poznatky na znějící hudbě;	Poslechové činnosti - Základní hudební nástroje - Poslech skladeb, lidových a umělých písní a dětských sborů „a capella“ a s doprovodem	MV – Receptivní činnosti – Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě dětí)	

3. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	**DV:** - žák zpívá v jednohlase v durových a mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků; - intonuje ve stupnice C dur - zpívá lidový dvojhlas a jednoduchý kánon	Vokální činnosti - Rozšiřování hlasového rozsahu - Hlasová hygiena - Pěvecký a mluvní projev - dýchání v pauze mezi frázemi, pěvecké dělení slov, výslovnost, nasazení a tvorba tónů - Volný nástup 3. stupně v durové tónině pomocí opěrných písní - Lidový dvojhlas a jednoduchý kánon - Intonace, vokální improvizace, stupnice C dur a durový trojzvuk - Grafický záznam vokální hudby, čtení a zápis not a pomlk podle délky - Notová osnova, houslový klíč, taktovací čára, noty c1-a1 - Hudební abeceda	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků) VV: Ilustrace k písním ČJS (PRV): Roční doby, svátky, tradice	

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	**DV:** - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci hudebních otázek a odpovědí - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry - zvládá základy orientace v notovém zápisu jednoduché jednohlasé písně	Instrumentální činnosti - Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - Hudební ozvěny a rytmizace říkadel ve 2/4 a 3/4 taktu - Hry na hudební otázky a odpovědi - Melodizace ozvěny v rozsahu stupnice C dur a říkanek v rozsahu c1-g1 - Durový kvintakord – využití k melodizaci - Notový zápis jednoduché melodie a jednoduchého rytmu - Akcentace těžké doby - Improvizace – hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4 a 3/4 taktu (využití hodnot not a pomlk)	OSV – Sociální rozvoj – Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity) ČJL: Ústní lidová slovesnost OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání)	

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**DV:** - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - doprovází zpěv a tanec na jednoduchém hudebním nástroji	Instrumentální činnosti - Hra na nástroje Orffova instrumentáře - Reprodukce motivů a témat	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků)	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	**DV:** - žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - vyjadřuje pohybem obsah písně - orientuje se při tanci v prostoru	Hudebně pohybové činnosti - Taneční hry se zpěvem - Pohyb na místě, vpřed i vzad, dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok ve 2/4 a 3/4 taktu - Jednoduché lidové tance - Taktování v 2/4 a 3/4 taktu - Pohybové vyjádření znějící hudby, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku	TV: Hudebně pohybová výchova MV – Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení)	

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	**DV:** - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - postihuje hudebně-výrazové prostředky - demonstruje získané poznatky na znějící hudbě - rozlišuje hudební žánry	Poslechové činnosti - Kvalita tónů – délka, síla, výška - Vztahy mezi tóny – durová a mollová melodie - Hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie a kontrast) a jejich obměny	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, zvuků a slov)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	**DV:** - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; - poslechem rozliší hru na některé hudební nástroje	Poslechové činnosti - Orchestr, sólo - Vokální a instrumentální hudba - Hudba slavnostní (slavnostní pochod, fanfáry), taneční, ukolébavky, menuet, rock, polonéza - Poslech různých hudebních žánrů a různých druhů hudebních nástrojů a jejich rozlišení	MKV – Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)	

4. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	**DV:** - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby v rozsahu C dur - na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru - provádí elementární hudební improvizace ve 2/4 a 3/4 taktu	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1-c2 - Dynamika ve zpěvu – p,mf,f, crescendo, decrescendo - Dvojhlas a vícehlas – kánon a lidový dvojhlas - Stupnice C dur – čtení a zápis not, orientace v jednoduché melodii - Intonace – zpěv stupnice C dur, durového a mollového kvintakordu od daného tónu + tvořivé hry - Vokální improvizace – hry na hudební otázku a odpověď v rozsahu stupnice C dur, melodizace říkanek a rytmických textů, melodické ozvěny v durové i mollové tónině, melodie v trojzvuku, obměny rytmu, dynamiky, melodie i tempa - Hymna ČR	VV: Ilustrace k písním OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (rozvoj kreativity a tvořivosti) – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) ČJL: Ústní lidová slovesnost ČJS (VL): Naše vlast	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	**DV:** - žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not;	Vokální činnosti - Grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis not a pomlk podle délky trvání - Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmické ozvěny, převádění rytmu na slabiky, rytmus synkopy	M: Zlomky	

HV-5-1-03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	**DV:** - žák využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů písní;	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmus písně	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti)	

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	**DV:** - žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;	Poslechové činnosti - Hudební forma - Pěvecký sbor, komorní hudba, orchestr, rozlišování melodie od doprovodů - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová a umělá píseň		
HV-5-1-05 Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	**DV:** - žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ve 2/4 a 3/4 taktu	Instrumentální činnosti - Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (akcentace těžké doby, ostinato, prodleva, využití hodnot not, dvojtaktí) - Grafický záznam melodie – rytmické schéma části jednoduché skladby, písně a jeho reprodukce	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (rozvoj pozornosti, cvičení dovednosti zapamatování)	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	**DV:** - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti - Vztahy mezi tóny – rozpoznání durové a mollové stupnice a durového a mollového trojzvuku - Hudební výrazové prostředky, dynamické změny v hudebním proudu, poznávání písní podle rytmu i melodie, rozlišování ukončené a neukončené melodie	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	

		- Rozpoznání z poslechu některých hudebních nástrojů - Čeští a moravští hudební skladatelé		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	**DV:** - žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k melodii	Hudebně pohybové činnosti - Pochod, polka, valčík, přísunný krok, kroky se zhoupnutím, jednoduchý lidový tanec - Taktování – k rytmu i melodii ve 2/4 a 3/4 taktu - Pohybový doprovod znějící hudby, hra na tělo - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	TV: Hudebně pohybová výchova OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)	

5. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	**DV:** - žák zpívá v jednohlase či dvojhlase, při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - dodržuje zásady hlasové hygieny - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby v rozsahu c1-d2 v tónině C	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecký postoj, dýchání (nádech do břicha, zadržení dechu, klidný výdech), správná výslovnost - Nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu h-d2, rytmická deklamace - Převádění jednoduchého rytmu na slabiky (ty-tá-nic)	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností) VV: Ilustrace k písním VV: Lineární tvorba	

	dur a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje melodii zapsanou v tónině C dur v rozsahu c1-g1;	- Hlasová hygiena – nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika - Dvojhlas a vícehlas – kánon a lidový dvojhlas - Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, tónika a dominanta, zpěv durového a mollového kvintakordu - Druhy not a pomlk, notová osnova, houslový klíč, pomocné linky - Repetice a metrum - Grafický záznam písně		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	**DV:** - žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - žák zahraje, zazpívá, či pohybově ztvární danou píseň a melodii - hraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodleva, tóny harmonických funkcí);	Vokální činnosti - Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu, rytmicko-melodické ozvěny v daných rytmech a rytmizace říkadel - Grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis rytmického schématu písně (noty, pomlky, noty s tečkou) - Zpěv podle not jednoduché písně ve stupnici C dur v rozpětí c1-g1, solmizační slabiky - Metrum, tempo písně, realizace písní	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (tvořivost, rozvoj kreativity)	

HV-5-1-03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	**DV:** - žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů - vybírá vhodné hudební nástroje k písni - zahraje úryvek zvolené písně či skladby - využívá grafické notové záznamy k interpretaci, reprodukci	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - Třídění a řazení hudebních nástrojů - Rytmus písní, rytmický a instrumentální doprovod s využitím tóniky a dominanty - Grafický záznam melodie – rytmické schéma části jednoduché skladby, záznam části jednoduché melodie ve stupnici C dur v rozsahu c1-g1 a její reprodukce - Rozbor poslechových skladeb		

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	**DV:** - rozpozná v proudu znějící hudby hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná a popíše znaky malé písňové formy, ronda, variace - určí hudební formu vybrané ukázky	Poslechové činnosti - Hudební formy – malá písňová forma dvoudílná - a-b, malá písňová forma třídílná - a-b-a, rondo, variace	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, zvuků a slov, neverbální komunikace) TV: Hudebně pohybová výchova	
HV-5-1-05 Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	**DV:** - žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ve stupnici C dur v rozsahu c1-a1 - vytváří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně předehry, mezihry a dohry - vytváří k zahranému či zpívanému předvětí a rytmické nebo melodické závětí	Vokální činnosti - Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty – otázka a odpověď, obměny části melodie, melodické ozvěny, melodizace říkanek i rytmických celků v rozsahu c1-c2, vytváření pentatonické melodie na daný rytmus, využití durového i mollového kvintakordu k melodizaci básně Instrumentální činnosti - Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu, akcentace těžké doby, ostinato,	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (pozitivní naladění mysli); Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, zvuků a slov) ČJL: Ústní lidová slovesnost OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování); Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj dovedností pro kooperaci)	

	- rytmizuje či melodizuje jednoduchá říkadla	prodleva, využití hodnot not a not s tečkou - Tvorba jednoduchých rytmických předeher, meziher a doher, hudební hry na ozvěnu, otázku a odpověď, vytváření rytmických celků – dvojtaktí, změny v rytmu		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	**DV:** - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominantním hudebním vyjadřovacím prostředkem - poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu a dynamiky	Poslechové činnosti - Vztahy mezi tóny – rozlišení durové a mollové stupnice a trojzvuku, 1. a 5. stupeň - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické i harmonické změny v hudebním proudu - Hudba – sólista, symfonický orchestr, smyčcový kvartet - Méně známé hudební nástroje a jejich třídění - Lidová muzika – pojem „Primáš“ - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová - Epizody ze života významných skladatelů + poslech skladeb	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti verbální a neverbální komunikace) MKV – Etnický původ (základní informace o různých kulturních skupinách); Multikulturalita (specifické rysy jazyků, jejich význam a užívání)	

		- Interpretace hudby – slovní vyjádření, vyjádření pocitu z hudby - Hudební italské pojmy		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	**DV:** - žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem - předvede ukázku tanečních kroků u mazurky a polky - předvede pohyb na základě rytmického schématu písně	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby v rytmu, hra na tělo - Dvoudobé, třídobé a čtyřdobé metrum – přízvučné a nepřízvučné doby - Pohybový doprovod k písním, taneční hry se zpěvy - Pohybové prvky menuetu, mazurky a polky, pochod, polkový, přísunný a poskočný krok, valčík - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace - Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	TV: Hudebně pohybová výchova OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (rozvoj kreativity a tvořivosti); Rozvoj schopností poznávání (rozvoj pozornosti, sousředění a paměti)	
6. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	**DV:** - žák správně nasazuje tón, správně dýchá, pěvecky dělí slova, frázuje - uplatňuje dříve osvojené dovednosti v dur a moll tónorodu	Vokální činnosti - Moje prázdninová setkání s hudbou - Zpěv lidového dvojhlasu - Intervaly - Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva - Dudácké kapely, cimbálové muziky, hudecké kapely	ČJL: Nářečí	

	- dle svých možností zpívá intonačně čistě - seznamuje se se základními hudebními výrazovými prostředky - rozezná hudební nástroje v lidové hudbě - orientuje se v notovém zápisu	- Základní a odvozené tóny, posuvky		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	**DV:** - žák dle svých dispozic zazpívá intonačně čistě i rytmicky správně vybrané písně - dle svých možností kombinuje zpěvní hlasy i nástrojové obsazení; odliší durovou stupnici od mollové, umí je zazpívat	- Zpěv lidových a umělých písní - zpěvácké intermezzo - Sólo, duo, trio, kvarteto - Stupnice, půltóny, celé tóny		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	**DV:** - vysvětlí pojem partitura vokální, orchestrální - dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností využije Orffovy nástroje - opakuje rytmické a melodické úseky	Instrumentální činnosti - B. Britten: Průvodce mladého člověka orchestrem - Instrumentální činnosti, doprovody písní; hudební nástroje a jejich výběr k doprovodu písní - Inspirace, představy - Hudební variace	ČJL: Fantazie	

	- improvizuje doprovody k jednoduchým skladbičkám a písním - vymyslí variace na jednoduchou písničku			
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	**DV:** - žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - pohybem vyjádří jednoduché taneční rytmy - vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek pohybem	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění - Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové - Tvořivé hudební hry	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**DV:** - žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - orientuje se v hudbě na jevišti – opera, opereta, muzikál	Hudebně-teoretické činnosti - Tvůrci hudebních žánrů (opera, opereta, muzikál, hudební revue) - Tvůrci české oper - Předvětí, závětí; dvoudílné a trojdílné písňové formy; malé a velké formy		

	- dle svých získaných poznatků vysvětlí hudební formu píseň			
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	**DV:** - žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná interpretační a hudebně výrazové prvky různých stylových období	Poslechové činnosti - postihování hudebně výrazových prostředků - slovní charakterizování prvků stylových období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**DV:** - žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – malířství, sochařství, tanec, divadlo	Hudebně-teoretické činnosti - analýza prvků uměleckých děl, hudby, tance, divadelního projevu	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)	

7. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	**DV:** - žák upevňuje si již osvojené pěvecké dovednosti hlasové, rytmické i intonační	Vokální činnosti - Lidová píseň a její druhy - Výběr písní podle schopností třídního kolektivu - O lidském hlase	ČJL: Ústní lidová slovesnost	

	- rozděluje písně podle obsahu - zazpívá jednoduché písně české i jiných národů - seznamuje se s pravidly hlasové - hygieny; mutace, používá větší hlasový rozsah; - zvládá terciové postupy v dur i moll - rozeznává další lidové i umělé - písně: o lásce, o cestách na rozloučenou	- Písně v mollových tóninách - Zpěvácká intermezza		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	**DV:** - žák se seznamuje s polyfonií nejprve zpěvem jednoduchých písní	Vokální činnosti - Hříčky s kánony, fuga	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů).	

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	**DV:** - žák používá hudební nástroje i zpěv k reprodukci hudebních motivů, témat i části skladeb - čte jednoduchou rytmickou partituru	Instrumentální činnosti - Doprovody písní - Partitura	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	**DV:** - žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - pohybem vyjádří jednoduché taneční rytmy - vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek pohybem - taktuje na dvě, tři, čtyři doby i složitější rytmické útvary - pomocí gest, mimiky, "řeči" těla znázorní hudbu	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění - Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové - Tvořivé hudební hry - Jednoduché i složitější lidové a umělé písně - Pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance		

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**DV:** - žák se seznámí s představiteli polyfonie	- Představitelé polyfonie		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	**DV:** - žák rozezná ukázky homofonní a polyfonní hudby vokální a instrumentální; - seznamuje se s dalšími hudebními formami a jejich představiteli – např. koncert - sonáta s historickým zařazením; symfonie, symfonická báseň, programní hudba - rozeznává duchovní a světskou hudbu - rozšiřuje si znalosti o jevištní hudbě - rozezná homofonii a polyfonii - seznámí se s představiteli polyfonie	Poslechové činnosti - Poslech vybraných koncertů, sonát, symfonií, symfonických básní autorů českých i světových - Kantáta, oratorium - Muzikál - Představitelé polyfonie	D: Renesance OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)	

HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**DV:** - žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – malířství, sochařství, tanec, divadlo	Hudebně-teoretické činnosti - analýza prvků uměleckých děl, hudby, tance, divadelního projevu	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)	

8. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	**DV:** - žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	**DV:** - žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - Jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, lidový dvojhlas) - Intonace a vokální improvizace - Zpěv lidových i umělých písní - Cygańska ballada, Pocztówka z Beskidu, Raggae luz,Wędruj z nami, Góralu, czy ci nie żal, My, Cyganie, Ojcowski dom, Kołysanka, Mateczko kochana, Dawna piosenko, piosneczko, Nie płacz Ewka, Bo tutaj jest jak jest, Moja stara peleryna, Przeżyj to sam, Zielona piosenka, Mały obóz		

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	**DV:** - žák reprodukuje různé motivy dle svých dispozic - témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, hudební improvizace	- Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu písně pomocí grafického (notového zápisu)		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	**DV:** - žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění - Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové		

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**DV:** - žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě;	Poslechové činnosti - Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	**DV:** - žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - pohovoří o původu hudby, funkci, době a místě vzniku, příklady doloží funkce hudby v pravěku a starověku - charakterizuje hudebně výrazové prostředky, rozdíly mezi nimi a jejich využití	Hudebně-teoretické a poslechové činnosti - Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora - Původ hudby – pravěk, starověk - - Rytmus, metrum, tempo		

	- časově zařadí období gotiky, vysvětlí pojem gregoriánský chorál, objasní rozdíl mezi duchovní a světskou hudbu - časově zařadí období renesance, vysvětlí pojmy vokální polyfonie, kánon - časově zařadí období baroka, uvede charakteristické znaky barokní hudby, vyjmenuje vybrané hudební formy, vysvětlí pojmy concerto grosso, koncert, suita, fuga, koncert, vyjmenuje hudební nástroje baroka - časově zařadí období klasicismu, uvede charakteristické znaky barokní hudby, vyjmenuje vybrané hudební formy a nejvýznamnější představitele	- Dějiny hudby – středověk, gotika - Dějiny hudby – renesance - G.P.da Palestrina, O. di Laso, moteto, madrigal, mše - Dějiny hudby – česká hudební renesance - Dějiny hudby – baroko - Vivaldi, Bach, Händel opera, oratorium, koncert - Dějiny hudby – české hudební baroko - Dějiny hudby – klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven symfonie, smyčcové kvarteto - Dějiny hudby – český hudební klasicismus	D: Gotika D: Renesance D: Baroko D: Klasicismus D: Romantismus	

	- časově zařadí období romantismu, uvede charakteristické znaky romantické hudby, vyjmenuje vybrané hudební formy a nejvýznamnější představitele - orientuje se v hudebních směrech artificiální hudby 20. století	- Dějiny hudby – romantismus Wagner, Verdi, Schubert, Brahms - písně, tance, balady - Polský romantismus – Chopin - nokturna, národní tance, serenády - Český hudební romantismus - Smetana, Dvořák - symfonická báseň - Národní školy - Moniuszko, Čajkovský, Glinka - národní opery - Artificiální hudba 20. století - Česká artificiální hudba 20. století - Polská artificiální hudba 20. století		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**DV:** - žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – malířství, sochařství, tanec, divadlo	Hudebně-teoretické činnosti - analýza prvků uměleckých děl, hudby, tance, divadelního projevu	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)	

9. ročník				
		Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	**DV:** - žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	**DV:** - žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - Jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, lidový dvojhlas) Intonace a vokální improvizace - Serce w plecaku, Remedium, Raz po raz, Tancuj, tancuj…Małe rzeczy, Wszystko trzeba przeżyć, Rota, Pije Kuba, Hej, z góry, z góry, Život je jen náhoda, Bo tutaj jest jak jest, Pójdę boso, Pokonaj siebie, Życie jak poemat, Kołysanka dla nieznajomej, Zawsze tam gdzie ty		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	**DV:** - žák reprodukuje různé motivy dle svých dispozic - témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, hudební improvizace	- Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu písně pomocí grafického (notového zápisu)		

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	**DV:** - žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění - Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**DV:** - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	Poslechové činnosti - Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla		

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	**DV:** - žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - časově zařadí swing i jazz, rozpozná jejich základní hudebně výrazové prostředky a typické hudební ukázky, porovná je - časově zařadí rokenrol a country a jeho kořeny, rozpozná jejich základní hudebně výrazové prostředky a typické hudební ukázky a vyjmenuje nejvýznamnější představitele - časově zařadí a objasní vznik beatové hudby, porovná beatovou hudbu s vážnou, vyjmenuje hlavní rysy beatové hudby, uvede jména zpěváků a skupin	Hudebně-teoretické a poslechové činnosti - Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora - Hudební žánry 20. století: - Avantgardní proudy v hudbě – Orff, Gershwin - USA jako kolébka jazzu – 30.-40. léta, swing - Armstrong, Fitzgerald - Jazz a swing v české hudbě - Ježek - Šansony – Piaf - Rokenrol a country v USA 50. let - Presley, Berry - Rhythm And Blues – Charles, Clapton - Abba, Madonna, Beatles, Jackson - The Doors, Joe Cocker, Pink Floyd, Rolling Stones, REM, Genesis - AC/DC, Deep Purple, Nirvana, Queen Czerwone gitary, Perfect, Lady pank - Další proudy populární hudby – soul, reggae, rap, dance music - Moderní hudební nástroje – elektrické nástroje	D: 20. století	

	- časově zařadí pop, rock a metal, rozpozná jejich základní hudebně výrazové prostředky a typické hudební ukázky a vyjmenuje nejvýznamnější představitele - orientuje se v hudebních směrech populární hudby a jejich představitelích od 90. let do současnosti - seznámí se s moderními hudebními nástroji a technikami a jejich využitím			
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**DV:** - žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – malířství, sochařství, tanec, divadlo	Hudebně-teoretické činnosti - analýza prvků uměleckých děl, hudby, tance, divadelního projevu	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)	

Výtvarná výchova				
1. ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Maluje na zadané téma, připraví si pracovní prostor. Dokreslí obrázek. VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linií, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci.	**DV**: Zvládá rozpoznávání a pojmenování základní barvy. **DV**: Využívá při výtvarné tvorbě různé druhy linií, tvarů a barevných ploch. **DV:** Vyjadřuje své představy, zážitky a zkušenosti prostřednictvím kresby, malby a dalších výtvarných činností. **DV**: Zvládá základní výtvarné techniky, pracuje s různými materiály, jako je papír, karton, přírodniny a modelovací hmota. **DV**: Používá základní výtvarné pomůcky a nástroje bezpečně a podle pokynů učitele. **DV**: Experimentuje s barvami, materiály a jednoduchými výtvarnými postupy. **DV**: Vytváří jednoduché plošné a prostorové práce. **DV**: Pozoruje své okolí a zobrazuje známé předměty, postavy, zvířata a přírodní motivy. **DV**: Dokáže výtvarně zpracovat vlastní fantazijní představy. **DV**: Vnímá rozdíly mezi barvami, tvary, velikostmi a strukturami. **DV**: Dokončí výtvarnou práci podle svých schopností a možností. **DV**: Udržuje pořádek na pracovním místě a správně zachází s výtvarnými pomůckami. **DV**: Spolupracuje při společných výtvarných činnostech. **DV**: Seznamuje se s výtvarnými pracemi spolužáků a vyjadřuje své dojmy z vlastní tvorby i tvorby ostatních.	Nachystat si věci na stůl. První zachycení děje. Cvičí během dne rytmické úkoly pro děti, jednoduché linky, čárky, vlnovky, linie. Výtvarné pomůcky umí pojmenovat, komunikace v VV. Péče o pomůcky a materiál. Malování na chodníku. Kresba, malba, kombinovaná technika. První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, reliéf. Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů. Bezpečnost při malování obrázků. Dodržování čistoty. Různé typy soutěží, které se v daném roce objeví.	**- Osobnostní a sociální výchova** -Komunikace. - Rovnocennost všech estetických skupin a kultur. - Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národních menšin. **-Výchova ke zdraví** - Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se hygieny. - Získává návyky k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. **- Výchova demokratického občana** - Uvědomuje si potřebu partnerství a demokratických vztahů ve škole i na sportovišti. - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	

2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu. Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů. VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linií, tvary,	**DV**: Rozlišuje základní a některé odvozené barvy a využívá je ve své tvorbě. **DV**: Uplatňuje různé druhy linií, tvarů barevných ploch a jednoduchých struktur. **DV:** Vyjadřuje své fantazijní představy, pocity a zážitky prostřednictvím výtvarných prostředků. **DV**: Zvládá základní výtvarné techniky, pracuje s různými materiály, jako je papír, karton, přírodniny a modelovací hmota. **DV**: Používá základní výtvarné pomůcky a nástroje bezpečně a podle pokynů učitele. **DV**: Experimentuje s barvami, materiály	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu. Tematická kresba: roční období, předměty kolem nás, koláž. Neverbální napodobení, prostor, detail.	**- Osobnostní** **a sociální výchova** - Učí se komunikovat s učitelem i se spolužáky v různých situacích. -**Výchova ke zdraví**. - Získává návyky k zdravému životnímu stylu. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce	

objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci. Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně. Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije. Kreslí a maluje bez přetahování.	a jednoduchými výtvarnými postupy. **DV**: Vytváří jednoduché plošné a prostorové práce. **DV**: Zobrazuje předměty, postavy, zvířata a přírodní motivy podle skutečností i vlastní představivosti. **DV**: Dokáže výtvarně zpracovat vlastní fantazijní představy. **DV**: Pozoruje vlastnosti materiálů a zkouší jejich výtvarné využití. **DV**: Dokončí výtvarnou práci podle svých schopností a možností. **DV**: Udržuje pořádek na pracovním místě a správně zachází s výtvarnými pomůckami. **DV**: Spolupracuje při společných výtvarných činnostech. **DV**: Dokáže jednoduše popsat svou práci a sdělit, co jí chtěl vyjádřit.	Hra s barvou, míchání barev. Práce s linií, vytváření, dotváření linie. Kresba, malba, kombinovaná technika. Prostor, prostředí, účelnost, terén. Děj, čas, změna a proměna Povrch, struktura, objem.	**Výchova demokratického občana** - Uvědomuje si potřebu partnerství a demokratických vztahů ve škole i na sportovišti. - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	

3. ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu. Všímá si vztahů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat. VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linií, tvary,	**DV**: Využívá základní a odvozené barvy a experimentuje s jejich mícháním. **DV**: Uplatňuje linií, tvar, barvu, plochu a jednoduchých struktur při výtvarném vyjadřování. **DV:** Výtvarně zpracovává náměty z každodenního života, přírody, pohádek a vlastní fantazie. **DV**: Pozoruje základní tvary a charakteristické znaky zobrazených objektů. **DV:** Pracuje s různými materiály, jako je papír, karton, přírodniny a modelovací hmota. **DV**: Používá základní výtvarné pomůcky	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek. Zimní sporty, živočišná nebo rostlinná říše. Neverbální napodobení prostor, detail, pozadí, kompozice.	**- Osobnostní a sociální výchova** - smyslové vnímání, kreativita, pozornost, soustředění, procvičuje dovednost zapamatování postupu. **-Výchova ke zdraví** - Přináší vědomosti týkající se hygieny. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce.	

objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně. Kreslí a maluje bez přetahování. Modeluje reálné předměty. Vnímá souvislost mezi detailem a celkem zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.	a nástroje bezpečně a podle pokynů učitele. **DV**: Využívá různé výtvarné techniky, například kresbu, malbu, tisk, koláž a frotáž. **DV**: Zobrazuje předměty, postavy, zvířata a přírodní motivy podle skutečností i vlastní představivosti. **DV**: Dokáže výtvarně zpracovat vlastní fantazijní představy. **DV**: Pozoruje základní tvary a charakteristické znaky zobrazovaných objektů. **DV**: Dokončí výtvarnou práci podle svých schopností a možností. **DV**: Udržuje pořádek na pracovním místě a správně zachází s výtvarnými pomůckami. **DV**: Spolupracuje při společných výtvarných činnostech. **DV**: Pozoruje a popisuje výtvarné práce své i ostatních a respektuje různé způsoby výtvarného vyjádření.	Práce s barvou, míchání barev. Práce s linií, druhy linií Hra s barvou, míchání barev. Práce s linií, vytváření, dotváření linie. Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinace neobvyklých materiálů a technik. Prostor, prostředí, účelnost, terén. Děj, čas, změna a proměna Povrch, struktura, objem.	**Výchova demokratického občana** - Uvědomuje si potřebu partnerství a demokratických vztahů ve škole i na sportovišti. - Chápe význam řádu, pravidel, učí se je dodržovat. **Hudební výchova** -Rytmus, melodie, zklidnění hudbou. **Tělesná výchova** -Vyhledávání předmětů, čistota kolem sebe. **Multikulturní výchova** - odlišné myšlení lidí a vnímání svět	

4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí. Vnímá rozdíly různých povrchů. Hledá a všímá si plošných tvarů, vyjádření různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině. VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuální obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	**DV**: Vědoměji využívá barvu, linií, tvar, barvu, plochu a strukturu k vyjádření svých představ. **DV:** Uplatňuje základní poznatky o barvách, jejich vzájemných vztazích a působení. **DV**: Pozoruje proporce, velikosti, tvary a vzájemné vztahy zobrazovaných objektů. **DV**: Využívá různé výtvarné techniky, například kresbu, malbu, tisk, koláž, frotáž a kombinované techniky.	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž) Struktura, stavba, pletivo, linie Koláž, reliéf, vrstva, struktura	**- Osobnostní a sociální výchova** - Učí se porozumět sobě samému a druhým, hledá vlastní názor. - kreativita - hodnoty, postoje - Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích.	

VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě. Umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří, rozvijí myšlenky. VV-5-1-04 Vnímání uplatňuje v přístupu k realitě. VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	**DV**: Zobrazuje skutečnost a fantazijní náměty různými výtvarnými prostředky. **DV**: Experimentuje s méně obvyklými materiály a výtvarnými postupy. **DV:** Vytváří výtvarné práce inspirované přírodou, kulturou, uměním a okolním prostředím. **DV:** Podílí se na plánování a realizaci společných výtvarných projektů. **DV**: Dokončí výtvarnou práci podle svých schopností a možností. **DV**: Udržuje pořádek na pracovním místě. **DV**: Spolupracuje při společných výtvarných činnostech. **DV**: Dokáže popsat svůj výtvarný záměr, zhodnotit postup práce a pojmenovat, co se mu podařilo.	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, komiksový příběh, malba světlo x stín Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf	**-Výchova ke zdraví** - Přináší vědomosti týkající se hygieny a podporuje dovednosti. - Získává návyky k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce. **Výchova demokratického občana** - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat. **Hudební výchova** - ztvárňuje pohybovou improvizaci do hudby dle individuálních dispozic. - spolupráce, rozdělení do družstev.	

5. ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**

Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí. Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění…), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí. VV-5-1-01 Vnímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla. Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí. VV-5-1-02 Hledá zajímavé tvary, volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí. VV-5-1-03 Vnímá Rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka a jako součást vymezeného prostoru. Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím. Vnímá rozdíly různých povrchů. .VV-5-1-04 Vnímání uplatňuje v přístupu k realitě. VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	**DV**: Využívá výtvarné prvky, zejména barvu, linií, tvar, barvu, plochu a strukturu k vlastnímu výtvarnému vyjádření. **DV:** Uplatňuje poznatky o barevných vztazích, kontrastu a kompozice. **DV**: Pozoruje proporce, velikosti, tvary a vzájemné vztahy zobrazovaných objektů. **DV**: Využívá různé výtvarné techniky, například kresbu, malbu, tisk, koláž, frotáž a kombinované techniky. **DV**: Zobrazuje skutečnost, vlastní zážitky, pocity a fantazijní představy různými výtvarnými prostředky. **DV**: Všímá si proporcí, detailů a prostorových vztahů. **DV:** Vytváří výtvarné práce inspirované přírodou, kulturou, lidovou tvorbou, uměním a okolním prostředím. **DV:** Zapojí se na plánování a realizaci individuálních a společných výtvarných projektů. **DV**: Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a správného zacházení s výtvarnými pomůckami **DV**: Spolupracuje při společných výtvarných činnostech. **DV**: Prezentuje svou práci, vysvětlí svůj výtvarný záměr a přiměřeně svému věku hodnotí vlastní tvorbu i tvorbu spolužáků. **DV**: Respektuje odlišné výtvarné názory a řeší a spolupracuje při společné tvorbě.	Bod, linie, tvar, síť, negativ x pozitiv, prstomalba Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody Figura, stavba těla, proporce schéma, pozorování, porovnávání, poměřování Figurativní kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy) Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurativní umění Prostor, věci v prostoru, vytyčení určitého prostoru, mapování, kritické umění (mobil), instalace Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo Návštěvy galerií a výstav Známé pohádkové postavy, filmy Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy Ptáci, zvířata, hmyz, experimenty a vyjadřováním ostatních vjemů, zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb Písmo jako dekorativní prvek Co se mi líbí, hodnocení a úsudky o vlastních i cizích Kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostřednictvím z filmů, počítačových her, koláž	**- Osobnostní a sociální výchova** - Rozhoduje se v běžných i vypjatých situacích. **Hudební výchova** -rytmus, písničky. - Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích. **-Výchova ke zdraví** - Přináší vědomosti týkající se hygieny a podporuje dovednosti. - Získává návyky k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce. **Výchova demokratického občana** - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	

Okomentoval(a): [AC1]:

6. ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Uvádí se na konci celého období. VV-9-1-01 Vybírá a využívá základní prvky výtvarného jazyka, všímá si vlastností linií, barev, struktur, světla. Vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše, experimentuje se základními kompozičními zákonitostmi. VV-9-1-02 Hledá, nachází a dotváří prvky ze svého okolí, přiřazuje a vybírá barevné variace. Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla (v galerii, výstavě). VV-9-01-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace. VV-9-01-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. VV-9-1-06 Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity. VV-09-1-07 Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření.	**DV:** Žák využívá základní kreslířské prostředky, rozlišuje linii, tvar, plochu a strukturu. **DV:** Žák používá základní výtvarné techniky a kombinace barvy podle vlastního záměru. **DV:** Žák rozlišuje barvy základní, podvojné, teplé a studené a využívá jejich vlastnosti ve vlastní tvorbě. **DV:** Žák uspořádává prvky v ploše a vytváří jednoduchou obrazovou kompozici. **DV**: Žák experimentuje s jednoduchými tiskovými technikami, například otiskem, tiskem z výšky a monotypem. **DV:** Žák vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru, kartonu a dalších dostupných materiálů. **DV:** Žák výtvarně zpracovává vlastní zážitky, představy a pozorování okolního světa.	**Výtvarné vyjádření skutečnosti:** -Postava (správné proporce lidského těla) - Příroda- botanika (kresba, malba dle předlohy) - Vesmír- práce s barvou **Dekorativní a prostorové práce:** -Práce s různými druhy papíru / stříhání, lepení, spojování, vyklápění -Práce s přírodním materiálem -Výtvarné hry s linií a barvou - Netradiční výtvarné techniky -Volná malby, vyjádření emocí, pocitů, nálad, poslech hudby Teorie: -Dějiny- vybraní nejslavnější malíři Teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály Inspirace výstavou, poznávání výtvarné kultury (regionální umělci), pozitivní postoj.	**- Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj základních rysů kreativity Hodnoty, postoje, praktická etika **Hudební výchova** -rytmus, písničky. - Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích. **-Výchova ke zdraví** k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce, empatie, umět se vžít do role druhého. **Mediální výchova:** Tvorba mediálního sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení.	

7. ročník				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Uvádí se na konci celého období. VV-9-1-01 Porovnává, použije účinky různých výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření, definuje prvky výtvarného jazyka. Vybírá a využívá základní prvky výtvarného jazyka, všímá si vlastností linií, barev, struktur, světla. Vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše, experimentuje se základními kompozičními zákonitostmi. Přepisuje realitu a posouvá ji do volné kompozice. VV-9-1-02 Hledá, nachází a dotváří prvky ze svého okolí, přiřazuje a vybírá barevné variace. Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla (v galerii, výstavě). Zkoumá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkci. Respektuje pravidla práce v týmu, ale nepřipodobňuje se ostatním. Uplatňuje poznatky ze známého prostředí, využívá dostupnou digitální techniku při samostatné či skupinové práci. VV-9-01-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace. VV-9-01-04	**DV:** Žák využívá různé kreslířské prostředky k vyjádření objemu, prostoru, světla a stínu. **DV:** Žák uplatňuje barevné kontrasty, harmonii barev a jejich výrazové možnosti. **DV:** Žák rozlišuje barvy základní, podvojné, teplé a studené a využívá jejich vlastnosti ve vlastní tvorbě. **DV:** Žák využívá základní kompoziční principy a uspořádává prvky v ploše podle vlastního záměru. **DV**: Žák znázorňuje prostor a objem jednoduchými výtvarnými prostředky. **DV:** Žák používá různé grafické techniky. **DV:** Žák kombinuje různé materiály a výtvarné postupy při tvorbě prostorových a plošných prací. **DV:** Žák vytváří dekorativní kompozice s využitím rytmu, symetrie a opakování prvků. **DV:** Žák poznává vybraná umělecká díla a rozpoznává základní znaky různých výtvarných stylů. **DV:** Žák výtvarně zpracovává vlastní zážitky, představy a pozorování okolního světa.	**Výtvarné vyjádření skutečnosti:** -Postava v pohybu - Příroda- zoologie (kresba, malba dle předlohy) - Krásy naší země, regionu, města- volná technika **Dekorativní a prostorové práce:** - Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost -Práce s různými druhy papíru a plastu / stříhání, lepení, spojování, vyklápění - Netradiční výtvarné techniky -Volná malby, vyjádření emocí, pocitů, nálad, poslech hudby Teorie: -Dějiny- vybraní nejslavnější malíři z České republiky Teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály Inspirace výstavou, poznávání výtvarné kultury (regionální umělci), pozitivní postoj.	**- Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj základních rysů kreativity Hodnoty, postoje, praktická etika **Hudební výchova** - Poslouchání písniček (atmosféra, relaxace, rytmus) Záznam hudby, pohyb pomocí barvy **-Výchova ke zdraví** k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce, empatie, umět se vžít do role druhého. **Mediální výchova:** Tvorba mediálního sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení.	

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. VV-9-1-06 Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity. VV-09-1-07 Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření.				
8. ročník				

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Uvádí se na konci celého období. Vnímá rozdíl smyslových vjemů a symbolických významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení. Přepisuje realitu a posouvá ji do volné kompozice. Rozvijí pozitivní vztah k umění. Zkoumá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkci. Uplatňuje poznatky ze známého prostředí, využívá dostupnou digitální techniku při samostatné či skupinové práci. Dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla (v galerii, výstavě). Vede dialog nad vzniklými pracemi, obhájí své postoje. VV-9-1-01 Vybírá a využívá základní prvky výtvarného jazyka, všímá si vlastností linií, barev, struktur, světla. Vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše, experimentuje se základními kompozičními zákonitostmi. VV-9-1-02 Hledá, nachází a dotváří prvky ze svého okolí, přiřazuje a vybírá barevné variace. Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla (v galerii, výstavě). VV-9-01-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace.	**DV:** Žák samostatně volí výtvarné prostředky k vyjádření vlastních představ, pocitů a pozorování. **DV:** Žák využívá barevné vztahy, kontrasty, světlo a stín k dosažení požadovaného výrazu. **DV:** Žák uplatňuje znalosti kompozice, barevných kontrastů a prostorových vztahů. **DV:** Vytváří výtvarné práce inspirované uměleckými směry a významnými výtvarnými díly. **DV**: Zpracovává náměty z osobního života, společnosti, přírody a současného světa. **DV**: Využívá experiment, náhodu a vlastní fantazii při hledání výtvarného řešení. **DV:** Navrhuje a realizuje prostorové, dekorativní a užité výtvarné práce. **DV**: Využívá prvky designu při návrhu plakátu, obalu, loga nebo jednoduchého výrobku. **DV:** Rozlišuje různé funkce výtvarného umění a vizuální komunikace. **DV:** Vysvětluje svůj výtvarný záměr a hodnotí výsledek své práce. **DV:** Respektuje odlišné výtvarné přístupy a názory ostatních.	**Výtvarné vyjádření skutečnosti:** -Postava- pohyb, proporce - Příroda- savci, člověk (kresba, malba, volná technika) -Symbolika, barevná stopa viděného, hra s náhodou - Barevnost přírodních objektů - Předměty kolem nás, perspektiva těles, budov **Dekorativní a prostorové práce:** - Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost -Práce s různými druhy papíru, přírodnin a plastu / stříhání, lepení, spojování, vyklápění - Netradiční výtvarné techniky -Volná malby, vyjádření emocí, pocitů, nálad, poslech hudby Teorie: -Dějiny- malíři Evropští a jejich styl umění Teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály a písmo Inspirace výstavou, poznávání výtvarné kultury (regionální umělci), pozitivní postoj.	**- Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj základních rysů kreativity Hodnoty, postoje, praktická etika **Hudební výchova** - Poslouchání písniček (atmosféra, relaxace, rytmus) Záznam hudby, pohyb pomocí barvy **-Výchova ke zdraví** k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce, empatie, umět se vžít do role druhého. **Mediální výchova:** Tvorba mediálního sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení.	

VV-9-01-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. VV-9-1-06 Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity. VV-09-1-07 Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření.				

		9. ročník		
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Uvádí se na konci celého období. Samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky s kontaktem s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek a modifikuje do nových vztahů. Dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky, směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků. Využívá informace z digitálních sítí v oblasti architektury, výtvarné kultury k osobnímu vyjádření. Vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem. Analyzuje vztahy mezi vlastní tvorbou a výtvarným uměním, umí je porovnat. Umí obhájit svou práci, nalézá vhodnou formu pro prezentaci. Dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla (v galerii, výstavě). Vede dialog nad vzniklými pracemi, obhájí své postoje. Uplatní mimovizuální podněty ve vlastní tvorbě. VV-9-1-01 Vybírá a využívá základní prvky výtvarného jazyka, všímá si vlastností linií, barev, struktur, světla. Vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše, experimentuje se základními kompozičními zákonitostmi.	**DV:** Žák samostatně plánuje a realizuje výtvarnou práci podle vlastního záměru. **DV:** Žák cíleně využívá výtvarné prostředky k vyjádření myšlenek, emocí a osobních postojů. **DV:** Žák samostatně vybírá a kombinuje výtvarné techniky, materiály a postupy. **DV**: Žák experimentuje s tradičními a netradičnímu postupy a hledá vlastní způsob vyjádření. **DV:** Navrhuje a realizuje prostorové, dekorativní a užité výtvarné práce. **DV**: Využívá prvky designu při návrhu plakátu, obalu, loga nebo jednoduchého výrobku. **DV:** Žák porovnává vybraná umělecká díla, rozpoznává jejich výrazové prostředky a interpretuje jejich význam. **DV:** Vysvětluje svůj výtvarný záměr a hodnotí výsledek své práce. **DV:** Respektuje odlišné výtvarné přístupy a názory ostatních.	**Výtvarné vyjádření skutečnosti:** -Postava- portrét - Perspektiva těles, budov - Příroda- krajina (kresba, malba, volná technika) - Svět kolem nás- vztahy, komunikace - Vyjádření abstrakce- pocit, myšlenka **Dekorativní a prostorové práce:** -Práce s papírem, přírodninami a plastu / stříhání, lepení, spojování, vyklápění - Netradiční výtvarné techniky -Volná malby, vyjádření emocí, pocitů, nálad, poslech hudby Teorie: -Dějiny- 2.pol.19. století., 20. století Výtvarné umění v našem městě. (regionální umělci).	**- Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj základních rysů kreativity Hodnoty, postoje, praktická etika **Hudební výchova** - Poslouchání písniček (atmosféra, relaxace, rytmus) Záznam hudby, pohyb pomocí barvy **-Výchova ke zdraví** k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce, empatie, umět se vžít do role druhého. **Mediální výchova:** Tvorba mediálního sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení.	

VV-9-1-02 Hledá, nachází a dotváří prvky ze svého okolí, přiřazuje a vybírá barevné variace. Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla (v galerii, výstavě). VV-9-01-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace. VV-9-01-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. VV-9-1-06 Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity. VV-09-1-07 Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření.				

Tělesná výchova				
1. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
TV-3-1-01 **TV-3-1-05** **TV-3-1-04** **TV-3-1-02, TV-3-1-03** -základy sportovních her	**DV**: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti **DV:** Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. **DV**: Učí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. **DV:** Poznává kompenzační a relaxační cviky. **DV:** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci **DV:** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy **DV**: Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. **DV**: Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. **DV:** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení **DV**: Učí se hry fair - play.	Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Cvičí během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy, komunikace v TV. Bezpečnost při sportu.	**- Osobnostní a sociální výchova** - Žák cvičí své smyslové vnímání, pozornost, soustředění, procvičuje dovednost zapamatování, řešení problémů. - Žák se učí porozumět sobě samému a druhým, zvládat vlastní chování a hledá vlastní názorovou cestu. - Učí se rozhodovat v běžných i vypjatých situacích, dokáže zvládat stresové situace. - Žák reguluje na vlastní jednání, vůli, cvičí sebekontrolu a sebeovládání. - Žák se učí komunikovat s učitelem i se spolužáky v různých situacích. - Uvědomuje si hodnoty různosti lidí. - Žák si utváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivosti, spravedlivost, respektování.	

TV-3-1-02- atletika **TV-3-1-02-** akrobacie, gymnastika	**DV**: Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. **DV**: Zkouší přihrávku jednoruč, obouruč. **DV**: Zná a dodržuje základní pravidla her. **DV**: Učí se soutěžit v družstvu i samostatně. **DV**: Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. **DV:** Proniká do techniky hodu kriketovým míčkem. **DV**: Seznamuje se s technikou nízkého startu. **DV:** Učí se štafetovému běhu. **DV**: Zkouší skok do dálky. **DV**: Účastní se atletických závodů, na něž je vybrán. **DV:** Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách. **DV**: Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách. **DV**: Učí se skákat přes švihadlo. **DV**: Dokáže podbíhat dlouhé lano. **DV**: Provádí lehčí cvičení na lavičce. **DV**: Prování přetahy a přetlaky. **DV**: Pokouší se vyjádřit pohybem jednoduchý rytmus.	Základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, hry a soutěže, zásady jednání a chování. Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly a pohyblivostí a koordinace pohybu. Základy gymnastiky a akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, rozvoj ohebnosti a obratnosti, vnímání rytmu a tempa, průpravná cvičení a úpoly.	**-Výchova ke zdraví** - Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny. - Získává návyky ke zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví.	

TV-3-1-02, TV-3-1-03 **TV-5-1-11 –** plavání, bruslení	**DV**: Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli, pro zlepšení pohybové dovednosti. **DV**: Učí se respektovat zdravotní handicap. **DV**: Poznává význam sportování pro zdraví. **DV**: Seznamuje se se základy plavání, zkouší skoky do vody. **DV**: Seznamuje se se základy bruslení.	-Vztah ke sportu, základy jednání a chování, fair-play. - Základy plavání a bruslení. Adaptace na vodní prostředí. - Jedna hodina TV týdně. - Podporuje školu město Třinec, projekty.	**- Výchova demokratického občana** - Uvědomuje si potřebu partnerství a demokratických vztahů ve škole i na sportovišti. - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	
2. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
TV-3-1-01 **TV-3-1-02, TV-3-1-05**	**DV:** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti **DV**: Umí vybrané protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. **DV**: Učí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. **DV:** Poznává kompenzační a relaxační cviky. **DV**: Učí se správnému dýchání. **DV**: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**DV**: Užívá a poznává základní	Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Zkouší cvičit rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Pojmy a komunikace v TV.	**- Osobnostní a sociální výchova** - Žák cvičí své smyslové vnímání, pozornost, soustředění, procvičuje dovednost zapamatování, řešení problémů. - Žák se učí porozumět sobě samému a druhým, zvládat vlastní chování a hledat vlastní názorovou cestu. - Snaží se rozhodovat v běžných i vypjatých situacích, dokáže zvládat stresové situace.	

	tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, sportovních nářadí a náčiní. **DV**: Seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží. **DV**: Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. **DV**: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Bezpečnost při sportu.	- Reguluje na vlastní jednání, vůli, cvičí sebekontrolu a sebeovládání. - Učí se komunikovat s učitelem i se spolužáky v různých situacích. - Uvědomuje si hodnoty různosti lidí. - Utváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	
TV-3-1-04	**DV:** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy **DV**: Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		**-Výchova ke zdraví** - Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny a podporuje dovednosti. - Získává návyky k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce	
TV-3-1-02-základy sportovních her **TV-3-1-03**	**DV**: Učí se hry fair - play. **DV**: Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. **DV**: Učí se přihrávku jednoruč, obouruč. **DV**: Učí se soutěžit v družstvu i samostatně. **DV:** Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.	Základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, hry a soutěže, zásady jednání a chování.		
TV-3-1-02- atletika	**DV:** Prohlubuje znalost techniky hodu kriketovým míčkem. **DV**: Zná techniku nízkého startu. **DV:** Zná princip štafetovému běhu. **DV**: Zkouší vylepšit skok do dálky. **DV**: Účastní se atletických závodů, na něž je vybrán.	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly a pohyblivostí a koordinace pohybu.	**Výchova demokratického občana** - Uvědomuje si potřebu partnerství a demokratických vztahů ve škole i na sportovišti. - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	
TV-3-1-02- akrobacie, gymnastika	**DV:** Zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách. **DV**: Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách. **DV**: Učí se skákat přes švihadlo.	Základy gymnastiky a akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, rozvoj ohebnosti		

	DV: Dokáže podbíhat dlouhé lano. **DV**: Provádí lehčí cvičení na lavičce. **DV**: Provádí přetahy a přetlaky. **DV**: Pokouší se vyjádřit pohybem jednoduchý rytmus.	a obratnosti, vnímání rytmu a tempa, průpravná cvičení a úpoly.		
TV-5-1-11 – plavecký výcvik	**DV**: Plave alespoň jedním plaveckým stylem, nebojí se skákat do vody.	-Základní plavecké dovednosti, hygiena plavání. - Jedna hodina TV týdně. - Podporuje školu město Třinec, projekty.		
3. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
TV-3-1-01 **TV-3-1-04** **TV-3-1-05**	**DV**: Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. **DV**: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. **DV**: Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. **DV:** Zná kompenzační a relaxační cviky. **DV**: Dbá na správné dýchání. **DV:** Uplatňuje zásady pohybové hygieny. **DV:** Zná a užívá a poznává základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, sportovních nářadí a náčiní. **DV**: Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Příprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti. **C**vičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Pojmy a komunikace v TV.	**- Osobnostní a sociální výchova** - smyslové vnímání, pozornost, soustředění, procvičuje dovednost zapamatování, řešení problémů. - snaží se porozumět sobě samému a druhým, zvládat vlastní chování a hledat vlastní názorovou cestu. - Snaží se rozhodovat v běžných i vypjatých situacích, dokáže zvládat stresové situace.	

	DV: Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. **DV**: Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnost. **DV**: Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	Bezpečnost při sportu.	- Reguluje na vlastní jednání, vůli, cvičí sebekontrolu a sebeovládání. - Učí se komunikovat s učitelem i se spolužáky v různých situacích. - Uvědomuje si hodnoty různosti lidí.	
TV-3-1-02-základy sportovních her **TV-3-1-03**	**DV**: Jedná v duchu fair - play. **DV**: Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. **DV**: Rozlišuje míče na jednotlivé míčové hry. **DV:** Učí se ovládat hru basketbalovým míčem, dribluje. **DV:** Přiměřeně zvládá střelbu na koš. **DV:** Přiměřeně ovládá vybíjenou. **DV:** Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. **DV**: Je schopen soutěžit v družstvu i samostatně. **DV**: Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. **DV**: Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. **DV:** Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům již probraných sportů a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, hry a soutěže, zásady jednání a chování.	- Uvědomuje si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivosti, spravedlivost, respektování. **-Výchova ke zdraví** - Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny a podporuje dovednosti. - Získává návyky k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce. **Výchova demokratického občana** - Uvědomuje si potřebu partnerství a demokratických vztahů ve škole i na sportovišti. - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	
TV-3-1-02- atletika	**DV:** Prohlubuje znalost techniky hodu kriketovým míčkem. **DV**: Zná techniku nízkého startu. **DV**: Uběhne 50m **DV:** Zdokonaluje se ve štafetovém běhu. **DV:** Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. **DV**: Umí skákat do dálky.	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly a pohyblivostí a koordinace pohybu.		

TV-3-1-02- akrobacie, gymnastika **TV-5-1-01** **TV-5-1-12** - plavecký výcvik	**DV:** Zvládá správnou techniku skoku z místa. **DV**: Účastní se atletických závodů, je-li na ně školou vyslán. **DV:** Zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách. **DV**: Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách. **DV:** Proniká do správné techniky odrazu z můstku při cvičení na koze. **DV**: Učí se skákat přes švihadlo. **DV**: Dokáže podbíhat dlouhé lano. **DV**: Provádí cvičení na lavičce (chůze, skoky, přeskoky) **DV**: Provádí přetahy a přetlaky. **DV:** Projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. **DV**: Zvládne základní kroky vybraných tanců. Seznámí se s dětským aerobikem. **DV**: Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou. **DV**: Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli, pro zlepšení pohybové dovednosti. **DV**: Zvládá techniku jednoho plaveckého stylu (prsa), skáče do vody.	Základy gymnastiky a akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, rozvoj ohebnosti a obratnosti, vnímání rytmu a tempa, průpravná cvičení a úpoly. -Vztah ke sportu, základy jednání a chování, fair-play. -Základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob a zkouší druhý, hygiena. - Jedna hodina TV týdně.	**Hudební výchova**- rytmus, melodie. **Výtvarná výchova**- sportovní nářadí, postavy při sportovních činnostech.	

4. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
TV-5-1-01, TV-5-1-02, TV-3-1-04	**DV:** Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu **DV:** Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. **DV:** Zvládá základní kroky tanců, zapojuje se do cvičení dětského aerobiku a kondičních cvičení s hudbou. **DV**: Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. **DV:** Dodržuje správné dýchání při sportovních výkonech. **DV**: Zná kompenzační a relaxační cviky. **DV**: Uplatňuje zásady pohybové hygieny. **DV:** Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti od jednoduchých tanců a základních estetických pohybů. Pojmy a komunikace v TV.	**- Osobnostní a sociální výchova** - Procvičuje dovednost zapamatování a řešení problémů. - Učí se porozumět sobě samému a druhým, hledá vlastní názor. - Rozhoduje se v běžných i vypjatých situacích. - Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích.	
TV-5-1-05, TV-5-1-07	**DV**: Zná pojmy pravidel sportů a soutěží. **DV:** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení **DV:** Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. **DV**: Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti,	Bezpečnost při sportování.	**-Výchova ke zdraví** - Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny a podporuje dovednosti. - Získává návyky k zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví.	

	v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. **DV:** Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností. **DV**: Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. **DV**: Jedná v duchu fair-play. **DV**: Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her. **DV**: Učí se hodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		-Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce. - Dopravní výchova: vidět a být viděn.	
TV-5-1-03, TV-5-1-06 -základy sportovních her	**DV:** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her **DV**: Zvládá základní pohyby hry s basketbalovým míčem, dribluje. **DV:** Přiměřeně věku zvládá střelbu na koš. **DV:** Přiměřeně věku umí vybíjenou. **DV**: Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. **DV**: Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. **DV**: Žák je schopen soutěžit v družstvu **DV**: Umí se dohodnout na spolupráci na jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. **DV**: Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. **DV**: Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, hry a soutěže, zásady jednání a chování.	**Výchova demokratického občana** - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	
TV-5-1-03 - atletika	**DV:** Hází kriketovým míčkem na výkon. **DV**: Ovládá dva starty (vkleče i ve stoje) štafetového běhu.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,		

	DV: Uběhne 300 m. **DV:** Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. **DV**: Umí skákat do dálky. **DV:** Pronikl do správné techniky skoku z místa. **DV**: Účastní se atletických závodů, je-li na ně školou vyslán.	rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly a pohyblivostí a koordinace pohybu.		
TV-5-1-03 - akrobacie, gymnastika	**DV:** Zvládne cvičení na žíněnce- kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách. **DV**: Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách. **DV:** Učí se správné techniky odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. **DV:** Provádí cvičení na švédské bedně. **DV**: Zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo. **DV**: Dokáže podbíhat dlouhé lano. **DV**: Provádí cvičení na lavičce (chůze, skoky, přeskoky) **DV**: Prování přetahy a přetlaky. **DV:** Zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích.	Základy gymnastiky a akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, rozvoj ohebnosti a obratnosti, vnímání rytmu a tempa, průpravná cvičení a úpoly. -Vztah ke sportu, základy jednání a chování, fair-play.		
TV-5-1-09, TV-5-1-10	**DV**: Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. **DV:** Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.	-Turistika a pobyt v přírodě		
TV-5-1-12 - plavecký výcvik	**DV**: Zvládne techniku 2 plaveckých stylů- prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, provádí skoky do vody.	-Základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti,		

		dva plavecké způsoby, hygiena. - Jedna hodina TV týdně.		

5. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
TV-5-1-01, TV-5-1-02	**DV:** Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. **DV:** Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. **DV:** Kondiční cvičení spojuje s hudbou. **DV:** Zvládá základní kroky tanců. **DV**: Dbá na správné držení těla při TV i mimo něj, při různých činnostech i provádění cviků. **DV:** Dodržuje správné dýchání při sportovních výkonech. **DV**: Zná kompenzační a relaxační cviky.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti od jednoduchých tanců a základních estetických pohybů.	**- Osobnostní a sociální výchova** - Procvičuje dovednost zapamatování a řešení problémů. - Učí se porozumět sobě samému a druhým, hledá vlastní názor. - Rozhoduje se v běžných i vypjatých situacích. **Hudební výchova** -rytmus, písničky.	
TV-5-1-04, TV-5-1-05, TV-5-1-06, TV-5-1-07,	**DV**: Zvládá znalosti základních tělocvičných pojmů- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. **DV**: Zná pojmy pravidel sportů a soutěží. **DV:** Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. **DV**: Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Pojmy a komunikace v TV.	- Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích.	

	DV: Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. **DV:** Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností. **DV**: Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. **DV**: Jedná v duchu fair-play. **DV**: Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. **DV**: Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her. **DV**: Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Bezpečnost při sportování. Turistika a pobyt v přírodě	-**Výchova ke zdraví** - Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny a podporuje dovednosti. - Získává návyky ke zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví. - Dopravní výchova: bezpečnost na kole, bruslích a na silnici i na chodníku jako chodec. -Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce.	
TV-5-1-03-základy sportovních her	**DV**: Přiměřeně věku zvládá basketbal a házenou. **DV:** Přiměřeně věku umí přehazovanou a vybíjenou, zná pravidla. DV: Zná pravidla malé kopané, florbalu, je schopen se do hry zapojit. **DV**: Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. **DV**: Žák je schopen soutěžit v družstvu.	Základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, hry a soutěže, zásady jednání a chování.		
TV-5-1-08	**DV:** učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		**Výchova demokratického občana**	
TV-5-1-03- atletika	**DV**: Je schopen stanovovat u míčových jer jednoduché taktické prvky. **DV**: Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. **DV**: Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, je	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly	- Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	

	schopen rozhodovat zápasy svých vrstevníků.	a pohyblivostí a koordinace pohybu.		
TV-5-1-03- akrobacie, gymnastika	**DV:** Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem. **DV**: Je schopen zapojit se do štafetového běhu, zná jeho pravidla. **DV**: Ovládá nízký start. **DV**: Uběhne 400 – 800 m. **DV**: Umí skákat do dálky. **DV:** Zvládá techniku skoku z místa. **DV**: Účastní se atletických závodů. **DV:** Zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách. DV: Učí se technice stoje na rukou. **DV**: Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách. **DV:** Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. **DV:** Provádí cvičení na švédské bedně. **DV**: Zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo. **DV**: Provádí cvičení na lavičce (chůze, skoky, přeskoky) **DV**: Provádí přetahy a přetlaky. **DV:** Provádí kondiční cvičení s plnými míči. **DV:** Zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích.	Základy gymnastiky a akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, rozvoj ohebnosti a obratnosti, vnímání rytmu a tempa, průpravná cvičení a úpoly.		
TV-5-1-06	**DV:** Ke sportování přistupuje aktivně a v duchu fair-play. **DV**: Respektuje sportovce se zdravotním handicapem, rozdílnosti dívek, vrozené dispozice jiných dětí.	-Vztah ke sportu, základy jednání a chování, fair-play.		
TV-5-1-12 - Plavecký výcvik	**DV**: Zvládne techniku 3 plaveckých stylů- prsa, kraul a znak, provádí skoky do vody.	-Základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti,		

		tři plavecké způsoby, hygiena. - Jedna hodina TV týdně.		

6. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
TV-9-1-01	**DV**: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. **DV:** Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. **DV**: Chápe základní bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a dodržuje bezpečností pravidla pro manipulaci s nářadím, náčiním a tělocvičným vybavením **DV:** Zvládá základní kroky tanců, tančí se žákem opačného pohlaví. **DV**: Dbá na správné držení těla při TV i mimo něj, při různých činnostech i provádění cviků. **DV:** Dodržuje správné dýchání při sportovních výkonech. **DV**: Zná kompenzační a relaxační cviky. **DV**: Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	-Význam pohybu pro zdraví: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Zdravotně orientovaná zdatnost - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	**- Osobnostní a sociální výchova** - Procvičuje dovednost zapamatování a řešení problémů. - Učí se porozumět sobě samému a druhým, hledá vlastní názor. - Rozhoduje se v běžných i vypjatých situacích. **Hudební výchova** -rytmus, písničky. -	

TV-9-3-01	**DV:** Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	-Pojmy a komunikace v TV.	- Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích.	
TV-9-1-03 **TV-9-1-04**	**DV:** Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení, samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti. **DV:** Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.	-Bezpečnost při sportování. - Drogy, doping, návykové látky.	**-Výchova ke zdraví** - Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny a podporuje dovednosti. - Získává návyky ke zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví.	
TV-9-3-02, TV-9-3-03	**DV**: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. **DV**: Poznává základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	- Pravidla osvojovaných pohybových činností - Historie a současnost sportu	-Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce. **Výchova demokratického občana** - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	
TV-9-2-01, TV-9-2-02 - sportovní hry	**DV**: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech osvojených pohybových her. **DV**: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry: košíková, kopaná, házená, florbal, vybíjená, průpravná hra - ringo, přehazovaná		
TV-9-1-02 - atletika	**DV**: podle svých individuálních předpokladů zvyšuje úroveň výkonu v atletice, dovede uplatnit i vůli a získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. **DV**: ovládá běžeckou abecedu **DV:** Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem.	Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem		

TV-9-1-02 - akrobacie, gymnastika	**DV**: Je schopen zapojit se do štafetového běhu, zná jeho pravidla. **DV**: Ovládá nízký start, startovní povely **DV**: Uběhne 600 – 800 m. **DV**: Umí skákat do dálky. **DV:** Zvládá techniku skoku z místa. **DV**: Účastní se atletických závodů. **DV:** zvládá kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou – průpravná cvičení, obraty v různých polohách **DV**: lavička - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty, **DV**: koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka. **DV**: Zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo.	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.	**Hudební výchova** - ztvárňuje pohybovou improvizaci do hudby dle individuálních dispozic. **Výtvarná výchova** -pocity, abstrakce - spolupráce, rozdělení do družstev.	

7. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
TV-9-1-01, TV-9-1-03	**DV**: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. **DV:** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly **DV:** Kondiční cvičení spojuje s hudbou.	-Význam pohybu pro zdraví: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. - Zdravotně zaměřené činnosti	**- Osobnostní a sociální výchova** - Procvičuje dovednost zapamatování a řešení problémů. - Učí se porozumět sobě samému a druhým, hledá vlastní názor.	

	DV: Zvládá základní kroky tanců, tančí se žákem opačného pohlaví. **DV**: Dbá na správné držení těla při TV i mimo něj, při různých činnostech i provádění cviků. **DV:** Dodržuje správné dýchání při sportovních výkonech. **DV**: Zná kompenzační a relaxační cviky. **DV**: Uplatňuje zásady pohybové hygieny.		- Rozhoduje se v běžných i vypjatých situacích. -Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
TV-9-3-01	**DV:** Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	- Pojmy a komunikace v TV.	- Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích.	
TV-9-1-04	**DV:** Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou	- Drogy, doping, návykové látky.		
TV-9-3-02, TV-9-3-03,	**DV**: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. **DV**: Poznává základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	- Pravidla osvojovaných pohybových činností	-Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce. **Výchova demokratického občana** - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	
TV-9-2-01, TV-9-2-02 - sportovní hry	**DV**: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech **DV**: Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. **DV**: Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, je schopen rozhodovat zápasy svých vrstevníků.	Sportovní hry: košíková, kopaná, házená, florbal, průpravná hra - vybíjená, ringo, přehazovaná, badminton, stolní tenis, softbal.		

TV-9-2-01 - atletika	**DV**: podle svých individuálních předpokladů zvyšuje úroveň výkonu v atletice, dovede uplatnit i vůli a získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. **DV**: ovládá běžeckou abecedu **DV:** Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem. **DV**: Je schopen zapojit se do štafetového běhu, zná jeho pravidla. **DV**: Ovládá nízký start, startovní povely **DV**: Uběhne 600 – 800 m. **DV**: Umí skákat do dálky. **DV:** Zvládá techniku skoku z místa. **DV**: Účastní se atletických závodů.	Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem		
TV-9-2-01 - akrobacie, gymnastika	**DV:** zvládá kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou , stoj na hlavě – průpravná cvičení, obraty v různých polohách **DV**: lavička - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty. **DV**: koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka. **DV**: Zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo.	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.	**Hudební výchova** - ztvárňuje pohybovou improvizaci do hudby dle individuálních dispozic. **Výtvarná výchova** -pocity, abstrakce - spolupráce, rozdělení do družstev.	
TV-9-1-05 - lyžování	**DV:** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích.		

8. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
TV-9-1-01, TV-9-1-03	**DV**: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem **DV**: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly **DV**: Kondiční cvičení spojuje s hudbou. **DV**: Zvládá základní kroky tanců, tančí se žákem opačného pohlaví. **DV**: Dodržuje správné dýchání při sportovních výkonech. **DV**: Zná kompenzační a relaxační cviky. **DV**: Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	-Pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance. -Vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- Osobnostní a sociální výchova - Procvičuje dovednost zapamatování a řešení problémů. - Rozhoduje se v běžných i vypjatých situacích.	
TV-9-1-02, TV-9-3-01	**DV:** vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení **DV**: Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	- Pojmy a komunikace v TV.	- Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích.	
TV-9-1-04	**DV:** Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.	-Bezpečnost při sportování. - Drogy, doping, návykové látky.		
TV-9-3-03, TV-9-3-02	**DV**: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	- Komunikace v TV	-Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce.	

	DV: Poznává základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	- Historie a současnost sportu	Výchova demokratického občana - Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	
TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-05, TV-9-3-06, TV-9-3-07 - sportovní hry	**DV:** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí **DV**: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže **DV**: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci **DV**: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny **DV**: uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her **DV**: Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, je schopen rozhodovat zápasy svých vrstevníků.	-Pravidla osvojovaných pohybových činností - Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Sportovní hry: košíková, kopaná, házená, florbal, průpravná hra - voleybal, ringo, přehazovaná, badminton, stolní tenis, softbal		
TV-9-2-01 - atletika	**DV:** podle svých individuálních předpokladů žák zvyšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti v terénu i na dráze **DV**: ovládá běžeckou abecedu **DV**: Je schopen zapojit se do štafetového běhu, zná jeho pravidla. **DV**: Ovládá nízký start, startovní povely **DV**: Uběhne 800 m, 1000 m, 1500 m. **DV**: Umí skákat do dálky, do výšky. **DV**: Zvládá techniku skoku z místa. **DV**: Seznamuje se s technikou vrhu kouli	-Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		

TV-9-2-01 - akrobacie, gymnastika	**DV**: Účastní se atletických závodů. **DV:** používá správnou techniku s jednoduchým posilovacím náčiním a nářadím **DV:** posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací náčiní a nářadí **DV**: zvládá kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou , stoj na hlavě – průpravná cvičení, obraty v různých polohách **DV**: lavička - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty. **DV**: koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka. **DV**: kondiční gymnastika: posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací náčiní a nářadí **DV**: Zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo.	-Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		
9. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence občanské** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální**				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
TV-9-1-01, TV-9-1-03	**DV**: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem **DV**: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly **DV:** chápe základní bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti	-Pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - Bezpečnostní pravidla v tělesné výchově, ochrana člověka za mimořádných okolností	- Učí se porozumět sobě samému a druhým, hledá vlastní názor.	

	DV: Zvládá základní kroky tanců, tančí se žákem opačného pohlaví. **DV**: Zná kompenzační a relaxační cviky. **DV**: Uplatňuje zásady pohybové hygieny.		Hudební výchova -rytmus, písničky.	
TV-9-3-01	**DV:** Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	- Komunikace s učitelem i se spolužáky v různých situacích.	
TV-9-3-02	**DV:** Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu **DV**: Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení, usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, samostatně se rozcvičí před výkonem, uvolní po cvičení. **DV:** Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou **DV**: Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda) silniční provoz - dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista)	- Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta -Rozcvičení, uvolňovací cvičení – strečink - Drogy, doping, návykové látky. -Turistika a pobyt v přírodě: táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě -Pravidla silničního provozu na kole, na bruslích a dalších dopravních prostředcích	Výchova ke zdraví - Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny a podporuje dovednosti. - Získává návyky ke zdravému sociálnímu a duševnímu zdraví.	
TV-9-3-03, 9-3-04, TV-9-3-05, TV-9-3-06 - sportovní hry	**DV**: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	-Sportovní hry košíková, kopaná, házená, florbal, průpravná hra - voleybal, ringo, přehazovaná, badminton, stolní tenis, softbal.	- Chápe význam spravedlnosti, řádu, pravidel, učí se nutnosti je dodržovat.	

	DV: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. **DV:** Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí **DV:** Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.			
TV-9-2-01 - atletika	**DV:** podle svých individuálních předpokladů žák zvyšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti v terénu i na dráze **DV**: ovládá běžeckou abecedu **DV**: Je schopen zapojit se do štafetového běhu, zná jeho pravidla. **DV**: Ovládá nízký start, startovní povely **DV**: Uběhne 800 m, 1000 m, 1500 m. **DV**: Umí skákat do dálky, do výšky. **DV**: Zvládá techniku skoku z místa. **DV**: Seznamuje se s technikou vrhu kouli	-Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		
TV-9-2-01 - akrobacie, gymnastika	**DV:** používá správnou techniku s jednoduchým posilovacím náčiním a nářadím **DV:** posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací náčiní a nářadí **DV**: zvládá kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou , stoj na hlavě – průpravná cvičení, obraty v různých polohách **DV**: lavička - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty. **DV**: koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka. **DV**: kondiční gymnastika: posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací náčiní a nářadí	-Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	-Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	

	DV: Zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo.			

Výchova ke zdraví				
8. ročník				
Vztahy mezi lidmi a formy soužití				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	**DV:** Popisuje vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	Vztahy ve dvojici	**OSV7: Mezilidské vztahy**	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	**DV:** Zná vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	**OSV7: Mezilidské vztahy**	
Zdravý způsob života a péče o zdraví				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	**DV**: Chápe vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) **DV:** Zná význam tělesné a duševní hygieny, denního režimu **DV:** Popisuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny **DV:** Chápe význam otužování **DV:** Vysvětluje důležitost denního režimu, vyváženosti pracovních a odpočinkových aktivit **DV:** Popisuje význam pohybu pro zdraví a význam pohybového režimu	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí			**OSV11:** Hodnoty, postoje, praktická etika	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	**DV:** Uvědomuje si význam výživy pro zdraví člověka (zásady zdravého stravování, pitný režim) **DV:** Popisuje vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví **DV:** Popisuje poruchy příjmu potravy	Výživa a zdraví	**OSV11:** Hodnoty, postoje, praktická etika	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se	**DV:** Zná zásady ochrany před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence)	Ochrana před přenosnými chorobami		

se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	**DV:** Zná druhy nákaz (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) **DV:** Popisuje možnosti ochrany před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče) **DV:** Uvědomuje si důležitost odpovědného chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) **DV:** Zná základy první pomoci	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy		
Hodnota a podpora zdraví				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**DV:** Popisuje celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce **DV:** Uvádí základní lidské potřeby a jejich hierarchii	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	**DV:** Popisuje podporu zdraví a její formy – prevence a intervence **DV:** Uvědomuje si odpovědnost jedince za zdraví	Podpora zdraví a její formy	**OSV11:** Hodnoty, postoje, praktická etika	

	DV: Podporuje zdravý životní styl, účastní se programů na podporu zdraví **DV:** Chápe vliv změny kvality prostředí na zdraví			
9. ročník				
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	**DV:** Chápe pojem stres a jeho vztah ke zdraví **DV:** Zná některé kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	Stres a jeho vztah ke zdraví	**OSV4: Psychohygiena**	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	**DV:** Popisuje autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) **DV:** Popisuje násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestnou činnost, dopink ve sportu	Autodestruktivní závislosti		

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	**DV:** Popisuje šikanu a jiné projevy násilí **DV:** Vyjmenovává formy sexuálního zneužívání dětí **DV:** Popisuje kriminalitu mládeže **DV:** Ví o možnostech komunikace se službami odborné pomoci	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	**DV:** Zná zásady komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi **DV:** Popisuje bezpečný pohyb v rizikovém prostředí **DV:** Ví o nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií **DV:** Popisuje sebeochranu a vzájemnou pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	Bezpečné chování a komunikace	**OSV8:** Komunikace	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	**DV:** Popisuje bezpečné prostředí ve škole ochranu zdraví při různých činnostech **DV:** Popisuje bezpečnost v dopravě **DV:** Zná rizika silniční a železniční dopravy **DV:** Popisuje vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	**OSV4:** Psychohygiena	

	DV: Popisuje postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)			
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	**DV:** Diskutuje o reklamních vlivech a působení sekt	Manipulativní reklama a informace		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	**DV:** Provádí klasifikaci mimořádných událostí **DV:** Zná varovný signál a jiné způsoby varování **DV:** Popisuje základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuaci, činnost po mimořádné události, prevenci vzniku mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí	**OSV10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Změny v životě člověka a jejich reflexe				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	**DV:** Popisuje dětství, pubertu, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	Dětství, puberta, dospívání	**OSV2:** Sebepoznání a sebepojetí	

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	**DV:** Chápe pojmy sexuální dospívání, reprodukční zdraví a zdraví reprodukční soustavy **DV:** Chápe sexualitu jako součást formování osobnosti **DV:** Chápe význam pojmů sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita **DV:** Uvědomuje si rizika těhotenství a rodičovství mladistvých **DV:** Ví o poruchách pohlavní identity	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		
Osobnostní a sociální rozvoj				
Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	**DV:** Popisuje vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem **DV:** Má zdravé a vyrovnané sebepojetí pro utváření vědomí vlastní identity	Sebepoznání a sebepojetí	**OSV2:** Sebepoznání a sebepojetí	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**DV:** Chápe seberegulaci a sebeorganizaci činností a chování **DV:** Cvičí sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládání problémových situací **DV:** Dokáže stanovit osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení **DV:** Snaží se naučit zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	**OSV3:** Seberegulace a sebeorganizace	

	dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích **DV:** Popisuje pomáhající a prosociální chování			
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	**DV:** Popisuje psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu **DV:** Ví, kde hledat pomoc při problémech	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	**OSV4:** Psychohygiena	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	**DV:** Chápe důležitost schopnosti respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie **DV**: Popisuje chování podporující dobré vztahy (aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích) **DV:** Chápe dopad vlastního jednání a chování	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	**OSV7:** Mezilidské vztahy	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák **VZ-9-1-01p** chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny **VZ-9-1-03p** uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím **VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p** respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví **VZ-9-1-05p** projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy				

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování **VZ-9-1-08p** svěří se se zdravotním problémem **VZ-9-1-13p** dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her **VZ-9-1-13p** uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy **VZ-9-1-14p** zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí **VZ-9-1-15p** uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla **VZ-9-1-16p** chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel				

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce (dle RVP ZV)
Cílová skupina: 1.–9. ročník ZŠ

I. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PREDMĚTU

1. Pojetí a obsah předmětu

Předmět Pracovní činnosti zakládá praktické dovednosti žáků, rozvíjí jejich technické a manuální schopnosti, kreativitu, logické myšlení a zodpovědný přístup k práci i životnímu prostředí. Výuka vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a vytváří základy pro jejich budoucí profesní orientaci a volbu povolání.

2. Časová a organizační dotace

- **1. stupeň (1.–5. ročník):** 1 hodina týdně v každém ročníku (celkem 5 hodin).
- **2. stupeň (6., 7., 9. ročník):** 1 hodina týdně v ročníku (celkem 3 hodiny)

II. ROZPIS UČIVA A OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ S KÓDY RVP ZV

---

1. STUPEŇ ZŠ (1.–5. ROČNÍK)

1. období (1.–3. ročník)

Dotace: 1 hodina týdně

Tematický okruh	Kód RVP	Očekávané výstupy žáka (RVP ZV)	Učivo a činnosti

Práce s drobným materiálem	ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	• Pracuje podle jednoduchého náčrtu, návodu či předlohy Stříhá, lepí, skládá a tvaruje papír, karton, modelovací hmoty a přírodniny.	Papír, plasty, modelína, přírodniny, nástroje: nůžky, lepidlo, pravítko,skládačky, mozaiky, dekorace.
Konstrukční činnosti	ČSP-3-2-01 ČSP-3-2-02	• Sestavuje jednoduché modely ze stavebnic podle předlohy i vlastní představy. • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci.	Stavebnice s tvarovanými díly. Prostorová tvorba, spojování dílů.
Pěstitelské práce	ČSP-3-3-01	• Provádí základní úkony při péči o pokojové a zahradní rostliny (zálivka, čistění).	Pokojové a zahradní rostliny. Klíčení semen, péče o třídní zeleň.
Příprava pokrmů	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	• Připraví jednoduchou studenou svačinu. Dodržuje základní hygienická pravidla před jídlem a při přípravě pokrmů.	Osobní hygiena, stolování.Příprava jednoduchých pomazánek, ovoce a zeleniny.

2. období (4.–5. ročník)

Dotace: 1 hodina týdně

Tematický okruh	Kód RVP	Očekávané výstupy žáka (RVP ZV)	Učivo a činnosti
Práce s drobným materiálem a textilem	ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03	• Volí vhodné materiály, nástroje a pomůcky pro danou práci. • Odměřuje, řeže, spojuje materiály a provádí základní ruční stehy (přední, zadní, přišití knoflíku). • Využívá odpadní materiál k tvorbě užitkových předmětů.	Drobné šití, příze, textil, drát. Recyklace materiálu Užité předměty a dárečky.
Konstrukční činnosti a mechanika	ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02	• Montuje a demontuje konstrukční stavebnice podle grafického návodu. • Dodržuje zásady BOZP a organizace práce na pracovišti.	Kovové a plastové stavebnice. Montážní práce, mechanické převody.
Pěstitelské práce	ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02	• Pěstuje vybrané užitkové a okrasné rostliny ze semen i řízků. • Provádí základní sezónní práce na školním pozemku s využitím nářadí.	Půda, hnojení, vegetativní rozmnožování. Základní zahradní nářadí (motyčka, hrabě).

Příprava pokrmů a stolování	ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03	• Připraví jednoduchý pokrm podle receptury Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti v kuchyni Uplatňuje základy kultury stolování a obsluhy.	Základy zdravé výživy, saláty. Kulturní stolování, mytí a úklid nádobí.

---

2. STUPEŇ ZŠ (6, 7., 9. ROČNÍK)

6. ROČNÍK: Práce s technickými materiály (Dřevo a plasty)
Dotace: 1 hodina týdně

- Očekávané výstupy s kódy RVP ZV:
  - ČSP-9-1-01: Orientuje se v jednoduchých technických výkresech a načrtne náčrt výrobku.
  - ČSP-9-1-02: Volí vhodné materiály, nástroje a pracovní postupy pro opracování dřeva a plastů.
  - ČSP-9-1-03: Provádí měření, rýsování, řezání, pilování, vrtání, lepení a povrchovou úpravu.
  - ČSP-9-1-04: Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a hygieny v dílně.
- Učivo: Dřevo, dřevěné materiály a plasty (vlastnosti, použití). Měření, řezání, pilování, povrchová úprava. Organizační řád dílny.

---

7. ROČNÍK: Kovy + Příprava pokrmů
Dotace: 1 hodina týdně

- Očekávané výstupy s kódy RVP ZV:
  - ČSP-9-1-02: Volí vhodné nástroje a postupy pro dělení a tvarování kovových materiálů.
  - ČSP-9-1-03: Zhotoví jednoduchý výrobek z drátu či plechu (stříhání, ohýbání, pilování).
  - ČSP-9-5-01: Samostaně i v týmu naplánuje a připraví pokrm podle receptu a zásad zdravé výživy.
  - ČSP-9-5-02: Dodržuje hygienická pravidla a BOZP při práci s kuchyňskými spotřebiči.

    - ČSP-9-5-03: Esteticky upravuje a servíruje jídlo, dodržuje pravidla společenského stolování.
- Učivo: Kovy a technické slitiny. Tepelná úprava potravin (vaření, pečení). Skladování potravin, energetická hodnota jídel.

---

8. ROČNÍK: Provoz a údržba domácnosti + Design a konstrukce
Dotace: 1 hodina týdně

- Očekávané výstupy s kódy RVP ZV:
    - ČSP-9-4-01: Provádí běžnou údržbu a drobné opravy v domácnosti (nábytek, zařizovací předměty).
    - ČSP-9-4-02: Orientuje se v domovních rozvodech (voda, plyn, elektřina) a bezpečně s nimi zachází.
    - ČSP-9-2-01: Navrhuje jednoduché konstrukce a předměty s využitím uživatelské grafiky a techniky.
    - ČSP-9-2-02: Využívá dostupné technologie a nástroje (např. základy CAD/3D modelování).
- Učivo: Nářadí pro domácí dílnu, údržba. Úspory energií, ekologie. Základy 3D modelování a příprava pro 3D tisk.

---

9. ROČNÍK: Svět práce (Volba povolání)
Dotace: 1 hodina týdně (Povinný okruh RVP ZV pro 2. stupeň)

- Očekávané výstupy s kódy RVP ZV:
    - ČSP-9-6-01: Posoudí svoje reálné osobnostní předpoklady, zájmy a schopnosti pro volbu profesní orientace.
    - ČSP-9-6-02: Orientuje se v nabídce oborů vzdělávání a možnostech uplatnění na trhu práce.
    - ČSP-9-6-03: Využívá informační zdroje (Atlas školství, portály Úřadu práce) k výběru střední školy.
    - **ČSP-9-6-04**: Připraví klíčové písemnosti pro vstup do zaměstnání nebo ke studiu (strukturovaný životopis, motivační dopis).
    - **ČSP-9-6-05**: Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele (pracovní smlouva, mzda, BOZP).

- **Učivo:** Sebepoznání a sebeposouzení. Soustava středních škol, trh práce. Písemnosti při vstupu do zaměstnání/SŠ, základy zákoníku práce a mzdy.

III. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ
Hodnocení je převážně **kriteriální a formativní**:

1. **Dodržování pravidel BOZP** a hygienických návyků (vztahuje se k výstupům `ČSP-3-2-02`, `ČSP-5-2-02`, `ČSP-9-1-04`, `ČSP-9-5-02`).
2. **Dodržování technologického postupu** a správná volba nástrojů (`ČSP-5-1-01`, `ČSP-9-1-02`).
3. **Přesnost, kvalita a estetika** finálního výrobku či pokrmu.
4. **Míra samostatnosti, tvořivosti a týmové spolupráce**.