

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŚWIAT WOKÓŁ NAS



Motto: „Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem,
każdy ma czas na swoją i porę.
Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem:
nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŚWIAT WOKÓŁ NAS

.....

OBSAH

1. Identifikační údaje	6
2. Obecná charakteristika mateřské školy	8
3. Podmínky předškolního vzdělávání	8
3.1. Věcné (materiální) podmínky školy	8
3.2. Životospráva	10
3.3. Psychosociální podmínky	11
3.4. Organizace	12
3.5. Řízení mateřské školy	14
3.6. Personální pedagogické zajištění	15
3.7. Spoluúčast rodičů	16
3.8. Bezpečnostní podmínky	18
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadaných	19
4.1. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	19
4.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	20
4.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
4.4. Přístup ke vzdělávání a školským službám cizinců	22
5. Organizace vzdělávání	24
5.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	24
5.2. Kritéria přijetí	25
5.3. Adaptační program	29
6. Charakteristika školního vzdělávacího programu	31

6.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie naší MŠ	31
6.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu	32
6.3. Specifické cíle	33
6.4. Klíčové kompetence	35
6.5. Hlavní pedagogický záměr	39
6.6. Formy a metody vzdělávací práce	40
7. Vzdělávací obsah	41
7.1. I Integrovaný blok	43
7.1.1. Dílčí vzdělávací cíle	44
7.1.2. Očekávané výsledky učení	44
7.1.3. Očekávané výsledky učení podle RVP PV	48
7.1.4. Klíčové kompetence v integrovaném bloku	49
7.2. II Integrovaný blok	51
7.2.1. Dílčí vzdělávací cíle	51
7.2.2. Očekávané výsledky učení	54
7.2.3. Očekávané výsledky učení podle RVP PV	57
7.2.4. Klíčové kompetence v integrovaném bloku	59
7.3. III Integrovaný blok	60
7.3.1. Dílčí vzdělávací cíle	60
7.3.2. Očekávané výsledky učení	63
7.3.3. Očekávané výsledky učení podle RVP PV	65
7.3.4. Klíčové kompetence v integrovaném bloku	67
7.4. IV Integrovaný blok	68

7.4.1. Dílčí vzdělávací cíle	69
7.4.2. Očekávané výsledky učení	71
7.4.3. Očekávané výsledky učení podle RVP PV	74
7.4.4. Klíčové kompetence v integrovaném bloku	76
7.4.5. Strategie k naplňování očekávaných výsledků učení	77
8. Evaluační plán	78
8.1. Evaluace na úrovni školy	78
8.2. Evaluační přehled	80
8.3. Evaluace na úrovni třídy	83
8.4. Pedagogická diagnostika	83
8.5. Diagnostické portfolio	85

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

1. Název školy: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, 739 61, příspěvková organizace

2. Ředitel: Mgr. Jolana Kantorová

3. Kontakt IČO: 70983721,
tel: 733196661,
e-mail: Jolana Kantorová <reditelka@zstrinec.eu>

MŠ Oldřichovice

adresa: Oldřichovice 210, 73961 Třinec
vedoucí učitelka: lic. Olga Bocek
tel.: 732 159 255
mail: przedszkolechmurka@seznam.cz

MŠ Dolní Líštná

adresa: Dolní Líštná 172, 73961 Třinec
vedoucí učitelka: DiS Halina Madeja
tel.: 732 159 533
mail: ms.polska.listna@seznam.cz

MŠ SNP

4. Kontaktní údaje

MŠ:

adresa: SNP 447, 73961 Třinec
vedoucí učitelka: mgr Anna Filipek
tel.: 733 115 687, 730 167 591
mail: przedszkolesnp@seznam.cz

MŠ Nebory

adresa: Nebory 126, 73961 Třinec
vedoucí učitelka: mgr Monika Suszka
tel.: 773 746 959
mail: przedszkolenebory@seznam.cz

MŠ Štefánikova

adresa: Štefánikova 772, 73961 Třinec
tel.: 732 159 297
vedoucí učitelka: mgr Magdalena Sosna
mail: przedszkole.terasa@seznam.cz

5. Zřizovatel:

Statutární město Třinec

6. Typ školy:

Základní

7. Kapacita zařízení:

125 dětí

8. Prov. doba zařízení:

MŠ SNP, MŠ Oldřichovice 6:00 – 16:30, MŠ Štefániková,
MŠ Nebory 6:30 – 16:00, MŠ Dolní Líštná 6:30 – 16:30

9. Oficiální název ŠVP:

„Svět kolem nás“

10. Platnost ŠVP:

od 1.09.2026

Zástupkyně ředitele pro MŠ:

mgr Anna Filipek

Zpracovatel vzdělávacího programu:

pedagogický sbor MŠ

Zpracováno na podkladech:

-RVP PV 15.5.2025

-ŠVP MŠ pro školní rok 2013 -2017

- ŠVP MŠ pro školní rok 2017-2019

Jedná se o zkušební verzi ŠVP, která bude po ukončení zkušebního období vyhodnocena a upravena do finální podoby.

Dokument schválen na pedagogické radě, dne 26.8.2026`

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Tato skupina mateřských škol tvoří ucelený vzdělávací systém, který zajišťuje předškolní výchovu v polském jazyce pro celkem **125 dětí**. Zařízení jsou rozmístěna tak, aby vyhovovala potřebám místní komunity, přičemž strukturu tvoří **dvě dvoutřídní a tři jednotřídní mateřské školy**. Všechny školy přijímají děti v širokém věkovém rozmezí **od 2 do 6 let**, což umožňuje přirozenou socializaci v heterogenních skupinách a plynulý přechod z rodinného prostředí do školního kolektivu.

Pedagogický sbor a péče o děti

O výchovu a vzdělávání dětí se stará tým učitelek. Pedagogická práce se zaměřuje jak na rozvoj polského jazyka a kulturních tradic, tak na všestranný rozvoj osobnosti a přípravu předškoláků na vstup do základní školy.

Prostředí a spolupráce

Školy disponují zázemím, které odpovídá moderním požadavkům na bezpečnost a hygienu. Herny jsou uzpůsobeny pro věkově smíšené skupiny, nabízejí klidové zóny pro odpočinek i prostory pro aktivní pohyb a tělovýchovu. Mezi zásadní pilíře fungování patří:

- **Přátelská spolupráce:** Jednotlivé mateřské školy mezi sebou úzce spolupracují, sdílejí příklady dobré praxe a společně organizují kulturní či sportovní akce. Tato sounáležitost posiluje polskou identitu v regionu.
- **Partnerství s rodinou:** Školy staví na otevřené komunikaci a důvěře mezi pedagogy a rodiči, kteří jsou aktivně zapojováni do života školy.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné (materiální) podmínky MŠ

Věcné podmínky našich pracovišť jsou uzpůsobeny tak, aby plně podporovaly bilingvní rozvoj dětí (v polském a českém jazyce) a zajišťovaly bezpečné zázemí pro věkově smíšené skupiny od 2 do 6 let.

3.1.1. Prostorové uspořádání a materiální vybavení

- Variabilita tříd: V obou dvoutřídkách i třech jednotřídkách jsou prostory heren členěny do tematických center aktivit. Tato centra (např. čtenářský koutek s polskou literaturou, hudební koutek pro folklorní tradice, polytechnický koutek) umožňují individuální práci i skupinové činnosti.
- Vybavení pro nejmladší: Vzhledem k přijímání dvouletých dětí jsou třídy vybaveny certifikovaným nábytkem s oblými hranami a dopadovými plochami, které minimalizují riziko úrazu. Hygienické zázemí je u všech škol rekonstruováno tak, aby vyhovovalo specifickým potřebám batolat (snížená umyvadla).
- Didaktické pomůcky: Školky disponují bohatým fondem pomůcek (knihy, audiozáznamy, didaktické hry), které jsou dětem volně přístupné v nízkých regálech, čímž je podporována jejich samostatnost.

3.1.2. Venkovní prostory a zahrady

- Rekultivace a modernizace: Všechna pracoviště využívají vlastní zahrady. V návaznosti na trendy jsou zahrady postupně vybavovány přírodními herními prvky – průlezkami, „hnízdy“ pro odpočinek a dřevěnými loděmi či hrady, pískovištěm, houpacími prvky, které rozvíjejí hrubou motoriku.
- Environmentální zázemí: Součástí zahrad jsou pískoviště, které slouží k praktickému poznávání přírody a environmentální výchově.

3.1.3. Bezpečnost a estetika prostředí

- Estetické působení: Interiéry škol jsou vyzdobeny pracemi dětí, což posiluje jejich pocit sounáležitost. Prostředí je světlé, barevně sladěné a působí rodinným dojmem.
- Bezpečnostní standardy: Všechna zařízení splňují přísné normy pro provoz mateřských škol. Díky dostatečnému počtu učitelek je zajištěn neustálý dohled a bezpečný pohyb dětí ve vnitřních i venkovních prostorách.

3.1.4. Technické a stravovací zázemí

- Každá MŠ dbá na vysoký standard stravování (vlastní nebo dovozové kuchyně), přičemž stolování probíhá v kulturním a klidném prostředí tříd, což přispívá k osvojování hygienických a společenských návyků již od 2 let věku.

3.2. Životospráva

Životospráva v našich mateřských školách je pilířem zdravého rozvoje všech dětí. Je nastavena tak, aby respektovala individuální potřeby dětí od 2 do 6 let a vytvářela pro ně bezpečné a podnětné prostředí.

3.2.1. Stravování a pitný režim

- **Plnohodnotná strava:** Dětem je podávána vyvážená strava odpovídající platným předpisům, připravovaná zdravými technologiemi. Jídelníček je sestavován s ohledem na vhodnou skladbu a časové rozestupy mezi jídly.
- **Individuální přístup:** Žádné dítě není do jídla nuceno. Našich **učitelky** využívají pozitivní motivaci a citlivé povzbuzování, aby děti nové chutě alespoň ochutnaly.
- **Pitný režim:** Ve všech třídách (v jednotřídkách i dvoutřídkách) mají děti po celý den volně k dispozici dostatek tekutin.

3.2.2. Denní rytmus a adaptace

- **Flexibilita:** Denní řád je pevně stanoven, ale zároveň je natolik pružný, aby umožnil reagovat na aktuální potřeby dětí a rodin (např. individuální čas příchodu, neplánované akce).
- **Individuální adaptace:** Zvláštní pozornost věnujeme nově přijatým dětem (zejména těm dvouletým), kterým umožňujeme plynulý nástup do MŠ podle potřeb dítěte i rodičů.

3.2.3. Pohyb a pobyt venku

- **Denní pobyt venku:** Pokud to kvalita ovzduší a počasí dovolí (s výjimkou mrazu pod –10 °C, silného větru či inverze), tráví děti dostatek času na našich zahradách.
- **Pohybová aktivita:** Děti mají široký prostor pro volný pohyb nejen venku, ale i v interiérech škol, které jsou pro tyto účely vybaveny.

3.2.4. Odpočinek a spánek

- **Respekt k potřebám:** V denním programu důsledně rozlišujeme mezi individuální potřebou spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidné náhradní aktivity.
- **Příprava na školu:** U starších dětí v obou dvoutřídních a třech jednotřídních školách po dohodě s rodiči omezuje odpočinek na lůžku ve prospěch jiných rozvíjejících činností.

5. Vzor pedagogů a pravidla soužití

Všech 15 pedagogů se chová podle zásad zdravého životního stylu, čímž dětem poskytují přirozený vzor. Na začátku školního roku společně (děti i dospělí) stanovujeme pravidla vzájemného soužití, která vycházejí z naší společné vize a přátelské spolupráce mezi všemi pěti školami. Naším mottem je:

*„Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem,
każdy ma czas na swoją i porę.
Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem:
nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem.*

3.3. Psychosociální podmínky

V našich mateřských školách považujeme vytvoření atmosféry pohody a bezpečí za základní předpoklad úspěšného vzdělávání všech dětí. Naše učitelky dbají na to, aby se děti v prostředí školy cítily spokojeně a jistě.

3.3.1. Adaptace a individuální přístup

- **Citlivý nástup:** Pro nejmladší děti (od 2 let) i ostatní nově přichozí nabízíme možnost postupné adaptace. Proces je nastaven tak, aby se dítě přirozeně sžívalo s novým prostředím i kolektivem bez zbytečného stresu.
- **Respekt k potřebám:** Pedagogové respektují lidské, vývojové i individuální potřeby každého dítěte. Jednáme nenásilně a citlivě, čímž navozujeme situace klidu a relaxace. Děti nejsou vystavovány spěchu ani neúměrnému zatížení.

3.3.2. Rovnováha mezi svobodou a pravidly

- **Volnost s řádem:** Svoboda dětí je u nás v rovnováze s nezbytnou mírou omezení. Ta vyplývají z nutnosti dodržovat řád mateřské školy a učit děti pravidlům společného soužití, což je klíčové pro jejich budoucí integraci do společnosti.
- **Nenásilná organizace:** Vyhýbáme se zbytečnému direktivnímu organizování dětí. Podporujeme jejich samostatné rozhodování v rámci stanovených hranic.

3.3.3. Hodnoty a kultura vztahů

Uplatňujeme tyto principy:

- **Rovnost:** Všechny děti mají stejná práva a možnosti bez ohledu na své schopnosti či původ.
- **Naslouchání a pomoc:** Budujeme prostředí, kde si děti i dospělí vzájemně naslouchají a pomáhají.
- **Prevence negativních jevů:** Aktivně vytváříme atmosféru přátelství a kamarádství, čímž předcházíme projevům násilí, šikany či jiných sociálně patologických jevů.
- **Oceňování:** Děti jsou v každodenních činnostech podporovány a jejich individuální výkony jsou učitelkami dostatečně a motivačně oceňovány.

3.3.4. Přátelská atmosféra mezi pracovišti

Díky úzké a přátelské spolupráci mezi všemi mateřskými školami dochází k přenosu této pozitivní energie i na děti. Jednotný přístup učitelek zajišťuje, že kdekoli v naší síti děti najdou bezpečné a citově stabilní prostředí.

3.4. Organizace

Organizace dne v našich pěti zařízeních vychází vstříc potřebám zaměstnaných rodičů a zároveň respektuje biorytmus dětí. Provoz je zajištěn od **6:00 do 16:30**.

3.4.1. Rámcový denní režim

Program dne je vyváženým mixem spontánních her, řízených činností a odpočinku:

- **6:00 – 8:45: Scházení a ranní blok.** Děti se scházejí v jednom oddělení, po příchodu druhé učitelky se rozcházejí do svých tříd. Probíhají volné hry, komunikativní kruhy a ranní gymnastika doplněná o logopedická a logorytmická cvičení.
- **8:30 – 9:00: Přechodová fáze.** Motivující signál (zatřesení tamburínou) ukončuje hry. Následuje hygiena a dopolední svačina.
- **9:00 – 10:00: Didaktický blok.** Cílené činnosti vycházející ze ŠVP PV „ŚWIAT WOKÓŁ NAS“. Aktivita jsou založeny na prožitku a individuálních potřebách.
- **10:00 – 11:30: Pobyt venku.** Minimálně 1,5 hodiny denně na zahradě, hřišti nebo vycházkou s přímým pozorováním přírody.

- **11:30 – 12:30: Oběd a příprava na odpočinek.** Klidné stolování ve vlastní jídelně a následná hygiena.
- **12:15 – 14:00: Odpočinek.** Respektujeme individuální potřebu spánku; dětem s nižší potřebou spánku nabízíme náhradní klidný program.
- **14:00 – 16:30: Odpolední blok.** Svačina, po které následují zájmové činnosti, grafomotorická cvičení, individuální práce a volné hry do odchodu dětí domů.

3.4.2. Pedagogické a personální zajištění

- **Týmová práce:** O děti se starají učitelky, které v případě nemoci kolegyně operativně zajišťují slučování tříd (obvykle ráno do 8:00 a odpoledne od 15:00), aby byl zachován bezpečný provoz a také tři asistentky pedagoga.
- **Individuální přístup:** U nejmenších dětí (2–4 roky) učitelky trpělivě čekají, až se dítě samo rozhodne pro činnost. U starších dětí mohou učitelky započít náročnější výtvarné techniky již během ranního scházení.
- **Kultura chování:** Důraz klademe na ranní rituál vítání a základy společenského chování během celého dne.

3.3.3. Stravování a pitný režim

Školy disponují vlastními kuchyněmi. Jídelníček je pestrý, bohatý na ovoce a zeleninu:

- **Svačiny:** Čerstvé pečivo s domácími pomazánkami, jogurty a přesnídávky.
- **Obědy:** Polévka a hlavní jídlo, které je esteticky i chuťově vyvážené (děti si často přidávají).
- **Pitný režim:** Celodenně dostupný čaj, při svačinách také mléko, kakao nebo bílá káva. S přípravou pomáhá provozní personál.

3.4.4. Flexibilita a komunikace

Denní řád je dostatečně pružný – rodiče mohou po domluvě vodit děti i po 8. hodině. Smluvené signály (tamburína) pomáhají dětem v orientaci v čase, přičemž vždy dostávají dostatek prostoru pro dokončení rozdělané práce.

3.5. Řízení mateřské školy

Všech pět mateřských škol je pevnou součástí právního subjektu **Základní škola a Mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10**, který funguje jako příspěvková organizace. V čele tohoto komplexního subjektu stojí ředitelka **Mgr. Jolana Kantorová**.

3.5.1. Struktura řízení a kompetence

- **Jasně vymezení rolí:** Každý z pracovníků (pedagogických i provozních) má přesně stanoveny své povinnosti a pravomoci v souladu s pracovním řádem.
- **Role vedoucí učitelky:** Přímé vedení jednotlivých pracovišť zajišťuje vedoucí učitelka, která klade důraz na vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Aktivně zapojují všechny učitelky do rozhodovacích procesů a respektuje jejich odborné názory.
- **Týmová spolupráce:** Pedagogický sbor je charakterizován jako kompaktní a spolehlivý celek, který preferuje týmovou práci a přátelské vztahy, což se pozitivně odráží na chodu všech pěti škol.

3.5.2. Plánování a evaluace

- **Společná vize:** Školní vzdělávací program (ŠVP) je výsledkem úzké spolupráce ředitelky a celého pedagogického týmu, což zajišťuje jeho provázanost s praxí.
- **Systém kontroly:** Kontrolní a evaluační mechanismy jsou nastaveny tak, aby byly smysluplné a zahrnovaly veškeré aspekty života škol. Výsledky evaluace nejsou pouze formální, ale slouží jako zásadní podklad pro další zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce.

3.5.3. Informační systém a vnější vztahy

- **Efektivní komunikace:** V rámci organizace je vybudován funkční informační systém Edupage, Google kalendář, který zajišťuje plynulý tok informací uvnitř škol i směrem k veřejnosti a rodičům.
- **Partnerství a spolupráce:** Management škol aktivně spolupracuje s:
 - **Zřizovatelem** a orgány státní správy/samosprávy.
 - **Základní školou**, což usnadňuje dětem přechod do první třídy.
 - **Odborníky** (pedagogy, psychology), kteří pomáhají při řešení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Kvalita vzdělávání v naší síti mateřských škol je postavena na profesionalitě učitelek, které zajišťují péči dětí. Personální politika organizace klade důraz na odbornost, soustavný rozvoj a etické chování.

3.6.1. Odborná kvalifikace a profesionalizace

- **Kvalifikovaný tým:** Všichni pedagogičtí pracovníci disponují předepsanou odbornou kvalifikací. V případech, kdy část odbornosti chybí, je zajištěno její průběžné doplňování v souladu s legislativou.
- **Podpora vzdělávání:** Ředitelka školy, Mgr. Jolana Kantorová, aktivně podporuje růst profesních kompetencí celého týmu i sebe sama. Vytváří podmínky pro systematické další vzdělávání pedagogů (DVPP).
- **Regionální spolupráce:** Učitelky primárně využívají vzdělávací programy **Pedagogického centra v Českém Těšíně**, což zajišťuje vysokou úroveň metodické práce v polském jazyce.

3.6.2. Organizace práce a profesionální přístup

- **Optimální péče:** Služby pedagogů jsou plánovány tak, aby byla během celého dne (6:00 – 16:30) zajištěna maximální pedagogická péče při všech spontánních i řízených činnostech.
- **Etika a metodika:** Pedagogové pracují v souladu se společenskými pravidly a moderními metodickými zásadami předškolní výchovy. Jejich jednání je profesionální, citlivé a respektující vůči dětem i jejich rodičům.

3. Specializované služby a odborná podpora

- **Nadstandardní péče:** V oblastech, které vyžadují specifickou odbornost (např. logopedie, rehabilitace či péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), pedagogové úzce spolupracují s externími experty.
- Poradenské služby v MŠ jsou poskytovány v souladu s § 120a školského zákona a jejich konkrétní organizace je upravena v samostatné směrnici / Programu poradenských služeb školy.

3.7. Spoluúčast rodičů

Naše mateřské školy fungují na principu „**školy otevřené rodičům**“. Spolupráce s rodinou je založena na vzájemné důvěře, respektu a společném cíli – všestranném rozvoji dítěte a jeho spokojenosti.

3.7.1. Komunikace a informační otevřenost

- **Individuální dialog:** O pokrocích, chování a prospívání dětí jsou rodiče pravidelně informováni formou individuálních rozhovorů, nástěnek i neformálních setkání v šatnách.
- **Transparentnost:** Rodiče mají plný přístup ke Školnímu vzdělávacímu programu a jejich náměty či připomínky jsou vítány a aktivně akceptovány při dalším plánování.

- **Možnost účasti:** Rodiče mohou své dítě ve třídě kdykoliv pozorovat nebo se přímo zapojit do her. Individuálně přizpůsobený adaptační režim je u nás samozřejmostí.

3.7.2. Aktivní zapojení rodičů do života školy

- **Spoluúčast na vzdělávání:** Rodiče zapojujeme do výchovného procesu například při představování řemesel a profesí. Pomáhají také s brigádami na zahradě nebo při zajišťování sponzorských darů.
- **Společné akce:** Rodiče se s oblibou účastní i podílejí na organizaci tradičních akcí, jako jsou:
 - Kulturní a tematické besídky (Vánoce, Den matek, Den babičky a dědečka).
 - Sportovní a outdoorové aktivity (pouštění draků, výlety do ZOO a na hory, Den Země, radovánky).
 - Pracovní dílny a rozloučení s budoucími školáky.

3.7.3. Profesionální etika a poradenský servis

- **Diskrétnost:** Všech 15 pedagogů přísně střeží soukromí rodin. S důvěrnými informacemi pracujeme taktně a ohleduplně, bez poskytování nevyžádaných rad.
- **Podpora rodiny:** MŠ funguje jako poradenské centrum v otázkách předškolní výchovy a nabízí rodičům osvětové aktivity a odbornou pomoc.

3.7.4. Spolupráce se ZŠ a dalšími partnery

Naším klíčovým cílem je zajistit dětem **plynulý přechod do základní školy**. V rámci tohoto partnerství realizujeme:

- **Návštěvy v 1. třídách ZŠ**, aby děti poznaly nové prostředí.
- **Metodickou spolupráci** s učitelkami prvního stupně a výměnu zkušeností.
- **Konzultace školní zralosti** a případných odkladů školní docházky.

- **Den otevřených dveří.**
- **Spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou,** která zajišťuje orientační vyšetření dětí a pomáhá řešit specifické výukové či výchovné potřeby.

3.8. Bezpečnostní podmínky

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je prioritou všech našich pěti pracovišť. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby byla zajištěna maximální prevence úrazů a ochrana dětí před sociálně patologickými jevy.

3.8.1. Dohled a odpovědnost

- Za bezpečnost dětí odpovídají pedagogičtí pracovníci od doby převzetí dítěte od zákonného zástupce až po jeho předání rodiči nebo pověřené osobě.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byl v každé třídě (jednotřídní i dvoutřídní) zajištěn náležitý dohled, zejména při činnostech se zvýšeným rizikem (pobyt venku, tělovýchova, tvořivé činnosti s nástroji).

3.8.2. Specifika péče o nejmladší děti (od 2 let)

- Vzhledem k přítomnosti dětí od 2 let věku je zvýšená pozornost věnována bezpečnosti v hygienickém zázemí a při pohybu na schodištích.
- Materiální vybavení a hračky odpovídají přísným bezpečnostním normám a jsou pravidelně kontrolovány, aby se eliminovalo riziko vdechnutí malých částí nebo zranění o ostré hrany.

3.8.3. Bezpečnost v areálu a při pobytu venku

- Budovy: Vstupy do budov jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob a svévolnému odchodu dětí.
- Zahrady: Školní zahrady jsou oploceny a herní prvky (průlezky, houpačky) procházejí pravidelnými revizemi dle platných norem.

- Mimo areál: Při vycházkách a výletech používají děti i pedagogové reflexní prvky. Počet dětí na jednoho pedagoga je přísně vymezen v souladu s platnou vyhláškou.

3.8.4. Prevence a vzdělávání dětí

- Děti jsou věku přiměřeným způsobem vedeny k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních. Jsou seznamovány s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě i na ulici.
- Pedagogové v rámci ŠVP „ŚWIAT WOKÓŁ NAS“ zařazují témata prevence úrazů a bezpečného chování v různých životních situacích.

3.8.5. Postup při úrazech a ochrana před patologickými jevy

- Všechny mateřské školy mají k dispozici vybavenou lékárníčku a pedagogové jsou proškoleni v poskytování první pomoci. Každý úraz je neprodleně zaznamenán a rodiče jsou okamžitě informováni.
- Učitelky aktivně vytvářejí prostředí důvěry a přátelství, čímž eliminují riziko šikany a jiných forem násilí mezi dětmi.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.

4.1. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů by - stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné, popř. některé další podmínky, které stanoví

Zákon 561/2004 Sb., Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy.

Naše předškolní zařízení tyto požadavky a podmínky pro přijetí dětí se speciálními vzdělávacími vadami splňuje jen bezbariérovým přístupem MŠ Štefánikova. MŠ SNP, Dolní Líštná, Nebory, Oldřichovice mohou vyhovět jen dětem s lehčími vadami, které bude mít svého kvalifikovaného, odborného asistenta.

4.2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při vzdělávání dítěte mimořádně nadaného budeme vycházet ŠVP PV. Školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, budou dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Jeho rozvoj a podpora mimořádných schopností budou zajišťovány a organizovány tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Cílem vzdělávání dětí nadaných není "učit se dopředu" látku základní školy, ale rozvíjet schopnosti dítěte **do hloubky a v souvislostech**. S ohledem na individuální možnosti dětí budou jim v rámci aktivit předkládány činnosti rozvíjející logiku a matematické myšlení, jazyk, čtenářskou pregramotnost a komunikaci, rozvíjející přírodovědné a technické bádání, kreativitu a divergentní myšlení dále také činnosti rozvíjející oblast socio-emoční.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

4.3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vývojové období dítěte od dvou do tří let je jedno z významnějších období v životě dítěte, ve kterém dochází nejen k intenzivnímu rozvoji řeči, ale také k osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování, manipulaci

a experimentaci s předměty. Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova.

Významným charakteristickým znakem raného dětství je utváření osobnosti dítěte. Sociální život dítěte začíná doma, zde vzniká také významná pevná vazba mezi dítětem a hlavní osobou, která o dítě většinu času pečuje, nejčastěji se jedná o vazbu mezi matkou a dítětem. Čím je dítě mladší, tím více času tráví doma nebo v nejbližším okolí. Doma má blízké osoby, které má rádo, doma má své věci, hračky. Je to místo, kde se cítí dobře, bezpečně a kde realizuje většinu svých aktivit, kde si hraje. Rodina a domov mají rozhodující vliv na psychický vývoj dítěte nejenom pro dítě dvouleté, ale i pro dítě tříleté, čtyřleté atd.

Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči a vhodné materiální podmínky. Ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, musí odpovídat zařízení hygienickým požadavkům (uzpůsobené WC, umyvadlo, nočník, přebalovací pult, odpadkový koš na použité pleny). Zároveň by třída, kde je umístěno dítě mladší věku tří let, měla být umístěna v přízemí. Děti by měli mít odlišný denní režim, než děti starší věku tří let. Měli by mít více času na odpočinek, či by měli dříve chodit na oběd.

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti mladší, tří let, pokud to kapacita školy umožňuje. Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, splňuje některé podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let. Není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, skříňky jsou otevřeny z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3-6 let, prostory tříd neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou umístěny ve spodních policích ve vestavěných skříních. Drobný materiál je umístěn mimo dosah, také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim dvou až tříleté děti neměly přístup.

Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz klademe na volnou hru.

Volíme individuální skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika.

Při plánování činnosti vycházíme zejména:

- ✦ z jednoduchosti
- ✦ z časové nenáročnosti
- ✦ z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte
- ✦ ze známého prostředí
- ✦ z podnětnosti a smysluplnosti

Při vzdělávání dvou až tříletých dětí využíváme tyto metody práce:

- ✦ Situační učení
- ✦ Nápodoba
- ✦ Prožitkové učení
- ✦ Učení činností a hrou

Pokud se tyto děti účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

4.4. PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLSKÝM SLUŽBÁM CIZINCŮ

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v mateřských školách je založeno na principu **inkluzivity** a **rovného přístupu**. Hlavním cílem není jen výuka češtiny (polštiny), ale celková adaptace dítěte a jeho začlenění do vrstevnické skupiny.

Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci.

Cizinci ze třetích států (nejsou občany Evropské unie) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky, pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany.

Děti se začleňují zcela do běžných činností, individuálně si rozšiřují jazykové znalosti a slovní zásobu s pomocí paní učitelek, asistentek pedagoga a bohatého didaktického

materiálu. Velkou pomocí jsou hravé činnosti a námětové hry s vrstevníky. Děti mají možnost seznámit s kulturními zvyklostmi mateřské země a rovněž poznávají kulturní zvyklosti ČR. V případě potřeby jsou rodiče seznámeni s možností podpory poradenských služeb – Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně-pedagogické centrum, META.

Charakteristika klíčových pilířů tohoto přístupu:

1. Jazyková podpora a výuka češtiny

Podle aktuálních předpisů (zejména § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb.) mají mateřské školy povinnost poskytovat dětem-cizincům v povinném předškolním roce bezplatnou jazykovou přípravu.

- **Skupinová výuka:** Školy zřizují skupiny pro výuku češtiny (při počtu min. 4 dětí-cizinců v daném místě).
- **Přirozené osvojování:** Jazyk se u mladších dětí neučí "školsky", ale skrze hru, písničky, rituály a běžné denní činnosti.

2. Metodika "Ponoření" (Imerze)

Dítě je od počátku zapojeno do běžného programu třídy. Pedagogové využívají:

- **Vizuální oporu:** Používání piktogramů, komunikačních kartiček a gest, které dítěti pomáhají orientovat se v režimu dne i bez znalosti slov.
- **Demonstraci:** Učitel více ukazuje, než vysvětluje (při oblékání, stolování).

3. Sociální a kulturní adaptace

Důraz je kladen na to, aby se dítě cítilo v MŠ bezpečně a přijímané.

- **Respekt k mateřskému jazyku:** Učitelé dávají najevo zájem o kulturu a jazyk dítěte (např. naučí se základní pozdravy v jeho rodném jazyce).
- **Podpora kolektivu:** Pedagogové aktivně pracují s ostatními dětmi, aby nového spolužáka přijaly a pomáhaly mu v komunikaci.

4. Spolupráce s rodinou a asistenty

- **Individuální přístup:** Škola často spolupracuje s **dvoujazyčným asistentem** pedagoga, který pomáhá s tlumočením a vysvětlováním kulturních odlišností.

- **Komunikace s rodiči:** Využívají se překlady dokumentů, tlumočnické služby nebo zjednodušené informační letáky, aby rodiče rozuměli chodu MŠ.

5. Plán pedagogické podpory (PLPP)

Pro děti s OMJ se často vypracovává PLPP, který definuje konkrétní cíle (např. "Dítě rozumí pokynu Pojd' sem", "Dítě si umí říct o pití") a sleduje jejich dosahování v rámci integrovaných bloků.

Přístup k cizincům v MŠ je v ČR definován jako **podpora integrace skrze přirozenou komunikaci, vizualizaci a cílenou jazykovou přípravu**, s velkým ohledem na psychickou pohodu a individualitu dítěte.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

5.1.1. Třída nejmladších dětí (2–4 roky)

- **Zaměření:** Prioritou je **citlivá adaptace** a navození pocitu bezpečí. Výchova probíhá nenásilně, s důrazem na prožitek a individuální volbu hry.
- **Logopedická péče:** Denně se provádí **ranní gymnastika** formou her. Učitelka nechává dítě v klidu se rozhodnout pro činnost a zasahuje jen při bezradnosti.
- **Průběh:** Činnosti jsou krátké a přirozeně na sebe navazují, aby odpovídaly pozornosti nejmenších dětí.

5.1.2. Třída starších dětí (4–6 let)

- **Zaměření:** Systematická **příprava na školu** (ZŠ). Využívají se náročnější didaktické metody a rozvíjí se sociální vztahy i společenské chování.
- **Logopedická péče:** Před svačinou probíhají **logo-rytmická cvičení** a práce s knihou (prohlížení ilustrací, rozvoj řeči). Často se začíná s náročnější prací (např. výtvarnou) již během ranního scházení.

- **Průběh:** Řízené činnosti vycházejí z ŠVP „**ŚWIAT WOKÓŁ NAS**“. Odpočinek je flexibilní – místo spánku je nabízen klidný program pro rozvoj dovedností potřebných pro školáka.

5.2. KRITÉRIA PŘIJETÍ

Kritéria pro přijímání dětí do předškolního zařízení:

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí novelou zákona 561/2004 Sb., o předškolním základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a zákonem č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví. Rozhodující pro přijetí k předškolnímu vzdělávání je místo trvalého pobytu, nebo pobytu uchazeče, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu MŠ, a to v době podání přihlášky k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole.

- Termín přijímacího řízení vyhlašuje ředitel ZŠ a MŠ,

termín zápisu do všech mateřských škol ve městě je shodný a bývá v měsíci březnu, veřejnost je s termínem seznámena prostřednictvím internetových stránek města Třinec, internetových stránek školy, prostřednictvím místních novin a vývěsek na veřejných místech a MŠ. Probíhá dle jednotných kritérií, vydaných zřizovatelem.
- Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let.
- O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel ZŠ.
- Podmínkou přijetí dítěte do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání je vyjádření lékaře k zdravotnímu stavu dítěte, která posuzuje a vydává praktický lékař pro děti a dorost. Praktický lékař pro děti a dorost, který dítě registruje, v žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dále uvede, zda se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, zda se dítě může zúčastnit plavecké výuky, saunování apod.
- V případě vyššího počtu dětí, přesahujícího kapacitu MŠ, rozhoduje o přijetí ŘZŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do ZŠ a MŠ město Třinec. Tato směrnice stanoví kritéria, podle kterých bude postupováno při stanovení pořadí přihlášených

děti a následně při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Kritéria se zveřejňují před přijímáním žádostí o přijetí dítěte / rodiče podepíší, že se seznámili /.

- Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.
- Přednostní přijetí dítěte, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání podle § 34a školského zákona a místem trvalého pobytu, pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu MŠ. Povinnost předškolního vzdělávání nastává od 1. září školního roku následujícího po datu, kdy dítě dosáhne pěti let věku, až do doby, kdy zahájí povinnou školní docházku. Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě, které dosáhne pěti let věku k zápisu k předškolnímu vzdělávání.
- Přednostní přijetí dítěte s místem trvalého pobytu, pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu MŠ, které dosáhne nejméně čtvrtého roku věku, seřazené podle data narození od nejstaršího po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.
- Dítě s místem trvalého pobytu, pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu MŠ, které do 31.12.2024 dosáhne nejméně třetího roku věku, seřazené podle data narození od nejstaršího po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.
- Pokud počet žádostí o umístění dítěte k předškolnímu vzdělávání přesáhne počet volných míst, žádosti rodičů o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání budou posuzovány podle těchto

Kritérií:

1. trvalý pobyt v místě působení MŠ

2. podle věku dítěte (přednost mají starší děti)

vycházejí ze zákonných norem:

- trvalý pobyt dítěte

- předškolní věk zapisovaného dítěte, tzn. dosažení věku 6 let ve školním roce, pro který je dítě zapisováno (od 1. září do 31. srpna)
- děti s odloženou školní docházkou
- věk zapisovaného dítěte
- sourozenec v MŠ, ZŠ
- trvalý pobyt dítěte /přednostně umísťuje do zařízení děti s trvalým pobytem v obci/
- ředitel školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce,
- o přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře,
- žádosti, kterým bylo kladně vyhověno jsou zveřejněny pod přiděleným registračním číslem a vyvěšeny na vstupních dveřích školy a webových stránkách školy a to ve stejný den, zveřejnění trvá nejméně 15 dnů, nejpozději do 60 dnů,
- s informacemi o dětech je nakládáno jako s důvěrnými a jsou v souladu se zákonem č. 101/2000Sb. o ochraně osobních údajů ve znění pozdějších předpisů a jsou používány pouze pro potřebu přijímání dítěte k předškolnímu vzdělávání
- rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy je vydáno písemně ve dvou originálech a jeden výtisk se předává rodičům dítěte osobně nebo doporučeně poštou v zákonném termínu, druhý se zakládá do spisu dítěte. Proti rozhodnutí je možné podat odvolání ke Krajskému úřadu Slezského kraje.

Vzdělává –li se dítě v mateřské škole pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu, v němž je vzděláváno, může se ve zbývajícím období vzdělávat další dítě, aniž by se započítávalo do počtu dětí v mateřské škole pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení podle § 144 odst.1 písmo).

Odklad povinné školní docházky:

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte do 31. května kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

- vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem obcí se poskytuje dítěti bezúplatně po dobu nejvýše 12 měsíců/platí od 1. 1. 2012 /, viz zákon 472/2011Sb., kterým byl novelizován zákon č. 561/2004 Sb., mění také ustanovení § 123 odst. 2. tohoto zákona,
- omezení bezplatnosti předškolního vzdělávání na 12 měsíců neplatí pro děti se zdravotním postižením.

Ředitel školy může ukončit docházku dítěte do MŠ, jestliže:

- rodič na základě svého rozhodnutí o to požádá,
- dítě nedochází bez omluvy jeden měsíc do školy,
- to doporučí k nápravě průběhu zkušební doby odborník lékař, SPC, PPP,
- rodiče neuhradí stanovenou výši školného a stravného.

Povinná předškolní docházka

V předškolním vzdělávání, tedy v docházce dětí do MŠ, došlo v roce 2017 k podstatným změnám. **Od 1. září 2017 je pro děti od 5 let docházka do MŠ povinná.** Každý rodič je povinen přihlásit od září své předškolní dítě do MŠ. Termíny zápisů do všech MŠ je stanoven školským zákonem na období od 2. do 16. května 2019. Pokud rodič své dítě do MŠ nepřihlásí, porušuje zákon a hrozí mu přestupkové řízení.

Předškolní vzdělávání - předškolní dětí a dětí s odklady školní docházky v MŠ:

1. Docházka dítěte je povinná každý den, kromě školních prázdnin, v rozmezí 4 hodin denně tedy od 8:00 – 12:00 hodin.
2. Rodič je povinen písemně omlouvat nepřítomnost svého dítěte (pravidla ve školním řádu MŠ) - např. i pozdní příchody.
3. V případě, že dítě nebude docházet do MŠ, bude kontaktováno pracoviště OSPODu (Orgán sociálně-právní ochrany dětí) a bude zahájeno správní řízení.

Rodiče za tyto děti nebudou platit „školné“.

Možnost individuálního vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky – tzn., že dítě nemusí docházet do MŠ a rodiče s ním pracují doma dle doporučení MŠ.

Podmínky individuálního vzdělávání:

Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ a současně písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat.

Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení.

Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu (listopad, únor, červen viz školní řád).

Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (ukončí ředitel školy; odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek; dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat), dítě musí zahájit pravidelnou denní docházku.

V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

5.3. ADAPTAČNÍ PROGRAM

Cílem našeho adaptačního programu je zajistit dítěti i jeho rodině plynulý, přirozený a nestresující vstup do nového prostředí. Vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte a úzké spolupráce s rodiči.

5.3.1. Před vstupem do mateřské školy

- **Individuální dialog:** Vedeme počáteční rozhovor s rodiči o zvyklostech, dovednostech a projevech jejich dítěte.
- **Společná strategie:** Domlouváme se s rodiči na nejvhodnějším postupu adaptace šitém na míru konkrétnímu dítěti.
- **První seznámení:** Nabízíme návštěvu mateřské školy rodičem i dítětem ještě před samotným nástupem k docházce.

5.3.2.. Průběh adaptace ve třídě

- **Přítomnost rodiče:** Umožňujeme pobyt rodiče přímo ve třídě, aby se dítě cítilo bezpečněji při poznávání nového kolektivu.
- **Most mezi domovem a školou:** Dítě si může do třídy přinést svou oblíbenou hračku nebo knížku, která mu pomáhá překonat první dny.
- **Vlídne prostředí:** Všichni zaměstnanci MŠ (pedagogičtí i provozní) přistupují k dítěti s maximální vstřícností a vlídností.

5.3.3. Kontinuální spolupráce

- **Průběžná zpětná vazba:** Pravidelně konzultujeme s rodiči dosavadní průběh adaptace a společně reagujeme na aktuální situaci.
- **Flexibilita:** Adaptační režim upravujeme tak dlouho, dokud se dítě v mateřské škole necítí plně spokojené a v bezpečí.

Tento program je klíčovou součástí našeho ŠVP „ŚWIAT WOKÓŁ NAS“ a pomáhá budovat vzájemnou důvěru mezi rodinou a školou již od prvního dne.

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš vzdělávací program vznikl v tomto roce 2026, ŠVP je v souladu se záměry RVP PV. Autorem pedagogický sbor MŠ.

6.1. VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY, FILOZOFIE ŠKOLY

Naší filozofií je výchova k člověčenství. Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené. Zaměřujeme se na rozvoj osobnosti dítěte skrze nalézání vztahu k sobě samému, k ostatním lidem, k přírodě i ke světu. Věříme v cestu společné důvěry a otevřenosti s rodiči.

Vzdělávací cíle a záměry

Naším hlavním záměrem je, aby dítě na konci předškolního věku bylo jedinečnou a samostatnou osobností, která s uspokojením zvládá nároky běžného života i budoucí výzvy.

Rozvíjíme děti ve třech klíčových oblastech:

- **Psychické:** Podporujeme zdravé sebevědomí, samostatnost a schopnost projevit se jako svébytná osobnost.
- **Fyzické:** Upřednostňujeme přirozený pohyb v přírodě a učíme děti zdravému životnímu stylu.
- **Sociální:** Učíme děti zodpovědnosti za své jednání, toleranci, ohleduplnosti a porozumění potřebám druhých.

Naše prioritní cíle:

- **Smyslové vnímání:** Považujeme ho za základ veškerého přirozeného poznávání.
- **Komunikační dovednosti:** Maximálně podporujeme schopnost dětí se vyjádřit a dorozumět.

- **Environmentální výchova:** Prohlubujeme citové vazby k přírodě a zvířatům; vedeme děti k vědomí, že za životní prostředí neseme odpovědnost.
- **Základy vzdělávání:** Pokládáme základy celoživotního učení a osvojení kulturních dovedností podle možností a potřeb každého dítěte.

Organizace vzdělávacího obsahu

Vzdělávání plánujeme v integrovaných blocích, které:

- Vycházejí z toku času a témat blízkých dětem.
- Jsou dostatečně široké pro další konkretizaci učitelkami.
- Respektují individuální zvláštnosti dětí a aktuální dění v MŠ.
- Jsou časově flexibilní – jejich délku určuje především zájem dětí.

6.2. HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Naším hlavním cílem je **všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte**. Skrze cestu přirozené výchovy rozvíjíme samostatné a zdravě sebevědomé děti. Usilujeme o to, aby každé dítě získalo pevné základy pro celoživotní vzdělávání a bylo připraveno do života jako vnímavý jedinec, který pěstuje přátelství a porozumění k sobě i svému okolí.

Vize a záměry programu „Svět kolem nás“

V souladu s RVP PV a naší rodinnou atmosférou se zaměřujeme na:

- **Podnětné prostředí:** Vnímáme školu jako „třetího učitele“. Nabízíme prostor pro experimentování, objevování a vědu (včetně prvků **STEM**), kde se děti i jejich rodiny cítí příjemně.
- **Individuální a potenciál:** Respektujeme jedinečnost každého dítěte a snažíme se o maximální využití jeho schopností. Chybu vnímáme jako příležitost k růstu.

- **Moderní dovednosti:** Vedeme děti ke kreativnímu a kritickému myšlení, otevřené komunikaci a schopnosti pracovat s informacemi v dynamické době.
- **Vztah k místu a přírodě:** Klademe silný důraz na **environmentální výchovu** a budování citového vztahu k našemu regionu a městu.
- **Zdravý životní styl:** Působíme jako vzor v oblasti zdraví a aktivně se zapojujeme do kulturního a sportovního života komunity.

6.3. SPECIFICKÉ CÍLE

I. Dítě a jeho tělo

- **Fyzický rozvoj:** Stimulovat růst a neurosvalový vývoj, podporovat celkovou fyzickou zdatnost a motoriku.
- **Zdravý životní styl:** Vést děti k péči o tělo, zdraví a k osvojování si hygienických návyků.
- **Samostatnost:** Podporovat postupné osamostatňování v každodenních praktických činnostech.
- **Individuální přístup:** Plánovat pohybové aktivity s ohledem na fyzické možnosti každého dítěte a prožitek radosti z pohybu bez důrazu na výkon.

II. Dítě a jeho psychika

- **Duševní rovnováha a identita:** Podporovat duševní pohodu, poznání sebe sama a rozvoj vlastní identity.
- **Komunikace a gramotnost:** Rozvíjet schopnost vyjadřování a naslouchání jako základ pro budoucí čtenářskou a digitální gramotnost.
- **Intelektuální rozvoj:** Posilovat poznávací funkce, představivost, myšlenkové operace a schopnost řešit problémy.

- **Podpora zvědavosti:** Rozvíjet zájem o svět a porozumění jeho souvislostem.

III. Dítě, ten druhý a společnost

- **Sociální inteligence:** Budovat zdravé interpersonální vztahy a rozvíjet kooperativní dovednosti pro soužití s ostatními.
- **Socio-kulturní rozvoj:** Uvádět děti do světa lidských hodnot, tradic, umění a kultury.
- **Občanská odpovědnost:** Vést děti k pochopení společenských pravidel a vědomí, že jsou součástí většího celku, který svou činností ovlivňují.

IV. Dítě a svět

- **Environmentální citění:** Budovat citový vztah k přírodě a pokládat základy ekologického myšlení.
- **Poznávání světa:** Uvádět děti do přírodního i společenského prostředí v jeho různorodosti a proměnlivosti.
- **Globální odpovědnost:** Vést děti k pochopení vlivu člověka na planetu a k vnímání přírody jako hodnoty, která není samozřejmostí.

6.4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikační

Kompetence osobnostní a sociální

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Kompetence kulturní

Kompetence digitální

Klíčové kompetence

Kompetence	Hlavní aspekty (Záměry)	Projevy dítěte (Očekávané výsledky učení)
1. K učení	A. Strategie pokusu a omylu. B. Soustředění a pozornost. C. Zájem o svět a učení. D. Uplatňování poznatků v praxi.	• Pozoruje, zkoumá, experimentuje a užívá sym boly. • Klade otázky, hledá odpovědi a raduje se z úspěchu. • Dokončí započatou práci a postupuje podle instrukcí. • Hodnotí své pokroky i výkony druhých.
2. K řešení problémů	A. Chyba jako součást řešení. B. Řešení na základě zkušenosti. C. Pozorování a objevování. D. Hledání různých variant. E. Tvořivá práce s informacemi. F. Využívání digitálních a tištěných zdrojů.	• Všímá si problémů v okolí a samostatně řeší známé situace. • Užívá logické a matematické postupy (algoritmy). • Rozlišuje funkční a nefunkční řešení. • Samostatně nachází a vyhodnocuje informace z různých zdrojů. • Nebojí se chybovat, pokud cítí uznání za snahu.

3. Komunikační	A. Různé způsoby vyjadřování. B. Prezentace výsledků práce. C. Kladení otázek. D. Využívání informačních zdrojů. E. Naslouchání a pravidla dialogu.	• Hovoří ve větách, vede dialog a sděluje pocity (řečí, hudbou, výtvarně) • Rozumí symbolům a gestům, ovládá základy předčtenářské gramotnosti. • Využívá encyklopedie, počítač i audiovizuální techniku. • Chápe existenci jiných jazyků a má zájem se jím učit.
4. Osobnostní a sociální	A. Odmítání nevhodného chování. B. Žádost o pomoc. C. Znalost silných stránek. D. Sebedůvěra a vlastní názor. E. Empatie a ohleduplnost.	• Samostatně rozhoduje o činnostech a nese za ně odpovědnost. • Spolupracuje ve skupině, uzavírá kompromisy a prosazuje se slušně. • Rozpozná nespravedlnost a agresi, brání se ponižování. • Respektuje odlišnosti druhých lidí a uplatňuje pravidla společenského styku.
5. Udržitelnosti a občanské	A. Vztah k živé přírodě. B. Myšlenky udržitelného rozvoje. C. Zodpovědnost za rozhodnutí. D. Fungování společenství MŠ E. Reakce na nespravedlnost.	• Plánuje a organizuje své hry, odhaduje rizika svých nápadů. • Chápe, že je součástí přírody a ovlivňuje ji svým chováním. • Podílí se na bezpečném klimatu v MŠ a váží si práce druhých. • Má smysl pro povinnost ve hře i v učení.
6. K podnikavosti a pracovní	A. Vlastní nápady a iniciativita. B. Plánování potřebných věcí. C. Změna jako příležitost. D. Flexibilita při dosahování cíle. E. Dokončení práce. F. Organizace činností. G. Spolupráce a rozhodování. H. Oceňování úsilí druhých.	• Proměňuje nápady v činy, experimentuje i přes neúspěchy. • Je samostatné v sebeobsluze (stolování, hygiena, oblékání). • Bezpečně zachází s nástroji a materiály při tvoření. • Rozděluje si role v týmu a směřuje k dosažení společného cíle. • Chápe, že činnost má svůj začátek a konec.
7. Kulturní	A. Seznamování s tradicemi a hodnotami. B. Rozvoj estetického vkusu a smyslu pro krásu.	• Aktivně se účastní polských zvyků (Mikołajki, Jasełka, Dożynki). • Vnímá krásu umění, přírody i lidské práce ve svém okolí.

	C. Vyjadřování se uměleckými prostředky. D. Respekt k jiným kulturám. E. Vztah k rodnému (polskému) jazyku a regionu.	• Vyjadřuje pocity skrze polské písně, říkadla a lidové tance. • Má povědomí o historii a kultuře svého města a regionu. • Respektuje odlišné tradice jiných lidí a chová se k nim tolerantně. • Chápe význam národních symbolů a polského jazyka pro svou identitu.
8. Digitální	A. Seznamování s digitálními technologiemi. B. Využívání techniky k učení a objevování. C. Rozlišování virtuálního a reálného světa. D. Základy bezpečného chování v digitálním prostředí. E. Práce s informacemi z digitálních zdrojů.	• Chápe, že technologie (tablet, PC, interaktivní tabule) jsou nástrojem k získávání informací a k práci. • Dokáže s pomocí dospělého ovládat jednoduchá digitální zařízení a aplikace (např. vzdělávací hry v polštině). • Uvědomuje si rozdíl mezi časem stráveným u obrazovky a aktivním pohybem venku. • Ví, že digitální svět může skrývat rizika a dodržuje pravidla bezpečného používání techniky. • Využívá technologie tvořivě (např. focení přírody, poslech polských audiopohádek).

Klíčové gramotnosti v MŠ

Gramotnost	Hlavní aspekty (Záměry)	Projevy dítěte (Očekávané výsledky učení)
Čtenářská	A. Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a knihy. B. Porozumění slyšenému i čtenému textu. C. Orientace v knihách a v polské literatuře. D. Rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby.	• Projevuje zájem o knihy, encyklopedie a časopisy (v polštině i češtině). • Dokáže převyprávět příběh, pozná postavy a chápe dějovou posloupnost. • Rozpozná některé symboly, nápisy a vlastní jmenovku; ví, že písmo nese význam. • Rozlišuje rýmy, slabiky a počáteční hlásky slov. • Zachází s knihou šetrně a chápe její hodnotu jako zdroje informací.
Matematická	A. Rozvoj číselných a matema-	• Rozumí pojmům více/méně, první/poslední,

	tických představ. B. Orientace v prostoru, čase a geometrických tvarech. C. Porovnávání, třídění a řazení předmětů. D. Využívání logických operací v běžném životě.	nahoře/dole. • Orientuje se v číselné řadě (např. do 6) a chápe souvislost mezi číslicí a počtem prvků. • Poznává základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník) v okolí. • Chápe časové pojmy (včera, dnes, zítra) a rytmus dne/týdne. • Třídí předměty podle vlastností (barva, velikost, tvar) a objevuje jednoduché zákonitosti.
--	--	---

Uvedené klíčové kompetence jsou přiřazeny k integrovaným blokům podle jejich hlavního zaměření. Kompetence se mohou mezi bloky prolínat a rozvíjejí se průběžně v celém vzdělávacím procesu.

6.5. HLAVNÍ PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR

Hlavním pedagogickým záměrem našich mateřských škol je **vytvářet podnětné, bezpečné a rodinné prostředí**, které skrze prožitkové učení a přirozenou výchovu směřuje k **všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte**.

Klíčové pilíře tohoto záměru jsou:

- **Individualizace:** Respektovat jedinečnost, možnosti a potřeby každého dítěte (včetně věkových specifik dětí od 2 do 6 let) tak, aby každé z nich zažívalo pocit úspěchu a bezpečí.
- **Bilingvní a kulturní identita:** Rozvíjet komunikační schopnosti v polském jazyce a budovat citový vztah k regionu, tradicím a kultuře, které jsou součástí identity našich dětí.
- **Samostatnost a odpovědnost:** Vést děti k tomu, aby se staly relativně samostatnými osobnostmi, schopnými kriticky myslet, otevřeně komunikovat a přebírat odpovědnost za své jednání i za životní prostředí.
- **Partnerství:** Budovat cestu vzájemné důvěry, otevřenosti a spolupráce s rodiči, kteří jsou pro nás rovnocennými partnery ve výchově a vzdělávání.
- **Příprava pro život:** Položit základy celoživotního vzdělávání a vybavit děti dovednostmi, které jim umožní aktivně a s osobním uspokojením zvládat nároky současného dynamického světa i budoucí přechod do základní školy.

Tento záměr je realizován prostřednictvím pedagogů, kteří svým jednáním poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu a lidských hodnot.

6.6. FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

6.6.1. Metody práce (Jak vyučujeme)

Vzdělávání je založeno na **prožitkovém učení**, které vychází z přímých zážitků dětí a jejich přirozené zvědavosti.

- **Hra:** Základní metoda ve všech třídách – didaktické, námětové, pohybové i tvořivé hry.
- **Prožitkové a zážitkové učení:** Děti se učí skrze vlastní zkušenost, experimentování a objevování (metoda „pokus-omyl“).
- **Slovní metody:** Komunikační kruh v polštině, vyprávění, práce s knihou, logopedická a logo-rytmická cvičení.
- **Demonstrace a nápodoba:** Učitelka jako vzor (správná mluva, hygiena, společenské chování).
- **STEM a bádání:** Metody zaměřené na vědu a techniku – zkoumání přírody, práce s digitálními pomůckami a logické úlohy.
- **Situační učení:** Využívání náhodných, každodenních situací k vysvětlení pravidel a hodnot.

6.6.2.. Formy práce (Jak organizujeme činnost)

Organizace je flexibilní, aby vyhovovala jak dvouletým dětem (adaptace), tak předškolákům (příprava na ZŠ).

- **Individuální práce:** Zacielená na potřeby konkrétního dítěte (např. při logopedii nebo u dětí s individuálním plánem).
- **Skupinová práce (kooperativní):** Práce v malých skupinkách, kde se děti učí spolupracovat, dělit si role a pomáhat si.
- **Frontální činnost:** Hromadné aktivity (ranní cvičení, společný zpěv), které posilují sounáležitost s celou třídou.

- **Integrované bloky:** Vzdělávání není rozděleno na předměty, ale probíhá v tematických celcích, které propojují všechny oblasti vývoje (Dítě a tělo, psychika, svět...).
- **Pobyt venku a vycházky:** Terénní výuka na zahradě nebo v okolí Třince (přímé pozorování přírody a environmentální výchova).

6.6.3. Specifické organizační prvky

- **Smluvené signály:** Použití **tamburíny** pro přechod mezi volnou hrou a řízenou činností.
- **Rituály:** Ranní vítání, komunikační kruhy, společné oslavy tradic a svátků.
- **Flexibilní odpočinek:** Individuální volba mezi spánkem a klidovým programem pro starší děti.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „ŚWIAT WOKÓŁ NAS“ je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které propojují různé oblasti vzdělávání a poskytují dětem příležitosti k získávání nových poznatků, dovedností a zkušeností prostřednictvím hry, prožitkového učení, pozorování, experimentování, pohybu a tvoření. Bloky na sebe tematicky navazují, mohou se však vzájemně prolínat a jejich obsah lze přizpůsobovat potřebám, možnostem, zájmům a aktuálním zkušenostem dětí.

Původní názvy „Śladami jesieni“, „Zimowy czas“, „Nadchodzi wiosna“ a „Lato! Lato! Co ty na to!“ zůstávají zachovány jako součást identity programu a jako inspirace pro plánování vzdělávací nabídky. Neznamenají povinnost realizovat jednotlivá témata pouze v určitém ročním období. Učitelky mohou témata volně rozvíjet, propojovat a opakovaně využívat podle aktuálního dění, zájmu dětí a vzdělávacích záměrů. Ke každému bloku budou přiřazeny odpovídající očekávané výsledky učení podle platného revidovaného RVP PV.

TEMATICKÉ CELKY

ślადami jesieni

zimowy czas

nadchodzi wiosna

Lato! Lato! Co ty na to.

Stawiamy na elastyczność w edukacji.

Zintegrowane bloki tematyczne nie mają sztywnych ram czasowych.
Czas ich trwania dopasowujemy dynamicznie do potrzeb grupy:
**projekt trwa tak długo, jak długo dzieci wykazują chęć
do odkrywania i zgłębiania danego zagadnienia.**



7.1. I. INTEGROVANÝ BLOK:

ŠLADAMI JESIENI

Poznáváme sebe, druhé a svět kolem nás

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, vytváření bezpečných vztahů a poznávání blízkého okolí i přírody. Děti se seznamují s prostředím třídy, školy a zahrady, s režimem dne a s dohodnutými pravidly společného soužití. Navazují přátelství, učí se spolupracovat, vyjadřovat své potřeby a pocity, respektovat druhé a postupně získávají větší samostatnost při sebeobsluze. Poznávají běžné činnosti každodenního života a místo, ve kterém žijí.

Děti poznávají zahradu, pole, les a jejich plody. Pozorují rostliny, stromy, listy, počasí a změny v přírodě, seznamují se se sklizní a s prací člověka při pěstování a využívání plodin. Prostřednictvím smyslových, pohybových, výtvarných a badatelských činností rozvíjejí pozorování, tvořivost a zvědavost. Poznávají život ptáků a dalších zvířat, jejich potřeby a způsoby, jak jim lidé mohou pomáhat.

Vzdělávací nabídka může zahrnovat také poznávání města či obce, orientaci v okolí mateřské školy, společenská pravidla, bezpečnost a spolupráci. Podzimní náměty jsou inspirací, nikoliv časovým omezením; podle zájmu dětí se lze k tématům vracet i v jiných obdobích roku.

7.1.1. Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY	- Naplňuje své biologické potřeby. - Zachovává správné držení těla.
POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	- Zvládá základní pohybové dovednosti. - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
PRAKTICKÝ ŽIVOT	- Zvládá sebeobsluhu. - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním, a dalšími pomůckami.
FYZICKÁ ZDATNOST	- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
OCHRANA ZDRAVÍ	- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	- Odloučí se určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
PŘEDSTAVIVOST,	- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami

FANTAZIE, TVOŘIVOST	i s využitím digitálních technologií.
JAZYK A ŘEČ	- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. - Vypráví jednoduchý děj.
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	- Roztřídí, vybere, spáruje a kombinuje objekty na základě jejich vlastností. - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	- Začlenění se do skupiny. - Navazuje a udržuje dětská přátelství.
ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
SVĚT LIDÍ A KULTURY	- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ	- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	-Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

7.1.2. Očekávané výsledky učení

V rámci integrovaného bloku jsou očekávané výsledky učení rozvíjeny prostřednictvím prožitkového učení, hry, pohybových, tvořivých, poznávacích a praktických činností. Děti poznávají podzimní přírodu, její proměny, plody a živočichy, rozvíjejí své smyslové vnímání, komunikační dovednosti, samostatnost a schopnost spolupracovat s ostatními. Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb, zájmů a individuálních možností dětí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – konkretizace pro integrovaný blok

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dítě:

- zvládá pohybové hry a činnosti s podzimní tematikou, překonává drobné překážky a přizpůsobuje pohyb podmínkám prostředí;
- při pobytu venku se bezpečně pohybuje v různém terénu a respektuje pokyny dospělého;
- využívá jemnou motoriku při práci s listy, kaštany, žaludy, přírodninami a výtvarnými materiály;
- koordinuje pohyby při pohybových hrách, rytmizaci, zpěvu a tanci;
- postupně zvládá sebeobsluhu, hygienické návyky a přiměřeně samostatně pečuje o své věci;

- používá pracovní pomůcky a materiály při jednoduchých tvořivých činnostech;
- rozlišuje zdravé a nezdravé návyky a uvědomuje si význam pohybu, odpočinku, hygieny a vhodného oblečení podle počasí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dítě:

- postupně se adaptuje na prostředí mateřské školy, zapojuje se do činností a vyhledává kontakt s vrstevníky i dospělými;
- vyjadřuje své pocity a potřeby přiměřeným způsobem a navazuje vztahy s ostatními dětmi;
- pozoruje podzimní přírodu, všímá si změn počasí, barev, tvarů a vlastností přírodnin;
- porovnává a třídí přírodniny podle zvolených znaků, například barvy, velikosti, tvaru nebo druhu;
- rozpoznává jednoduché souvislosti mezi počasím, změnami v přírodě a životem rostlin a zvířat;
- sestavuje jednoduché stavby a výtvary z přírodnin a dalších konstrukčních materiálů;
- vyjadřuje své představy prostřednictvím kresby, malby, modelování, pohybu, hudby a námětové hry;
- pojmenovává osoby, zvířata, rostliny, přírodniny a jevy, se kterými se setkává;
- zapamatuje si a reprodukuje krátké básně, říkadla a písničky s podzimní tematikou;
- vypráví podle obrázků nebo vlastního zážitku jednoduchý příběh;
- vybírá si knihy podle svého zájmu a se zaujetím sleduje předčítaný příběh;
- třídí, přiřazuje a porovnává předměty a orientuje se v základních prostorových vztazích.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Dítě:

- zapojuje se do společných her a činností, spolupracuje s ostatními a postupně si vytváří vztahy ve třídě;
- navazuje a udržuje přátelské vztahy, učí se požádat o pomoc a nabídnout pomoc druhému;
- dodržuje dohodnutá pravidla soužití a her a chová se ohleduplně k dětem i dospělým;
- používá zdvořilostní výrazy a respektuje potřeby ostatních;
- poznává prostředí mateřské školy, obec a místo, kde žije;
- seznamuje se s různými rodinnými, kulturními a společenskými zvyklostmi a přijímá odlišnosti mezi lidmi;
- zapojuje se do zpěvu, hudebně-pohybových her, dramatizace a výtvarných činností;
- vytváří jednoduché výrobky z přírodnin a bezpečně používá přiměřené pracovní pomůcky.

DÍTĚ A SVĚT

Dítě:

- orientuje se v prostředí mateřské školy, na zahradě a při vycházkách v blízkém okolí;
- všímá si charakteristických znaků podzimu a změn v přírodě;
- poznává a pojmenovává vybrané rostliny, plody, stromy a zvířata, se kterými se na podzim setkává;
- porovnává přírodniny a všímá si jejich vlastností;
- pozoruje, jak se příroda mění v souvislosti s počasím a ročním obdobím;
- podílí se na udržování pořádku ve třídě, na zahradě a v okolí mateřské školy;
- zachází šetrně s přírodninami a učí se respektovat živou přírodu;
- reaguje na pokyny dospělých při vycházkách a pobytu venku;
- rozpoznává běžná nebezpečí v okolí a učí se předcházet rizikovým situacím.

7.1.3. Očekávané výsledky učení (OVU)

podle revidovaného RVP PV – s oficiálními kódy

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla..

DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsahu.

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

7.1.4. Klíčové kompetence v integrovaném bloku

KKU – kompetence k učení: Děti pozorují a zkoumají podzimní přírodu, porovnávají její proměny, získávají nové zkušenosti a využívají je při hrách a praktických činnostech.

KKK – kompetence komunikační: Děti pojmenovávají své zážitky a poznatky, naslouchají ostatním, vyprávějí a rozšiřují slovní zásobu.

KOS – kompetence osobnostní a sociální: Děti se adaptují na prostředí mateřské školy, navazují vztahy, spolupracují, vyjadřují své potřeby a respektují dohodnutá pravidla.

KOB – kompetence k občanství a udržitelnosti: Děti si vytvářejí vztah k přírodě, učí se pečovat o okolí a vnímat odpovědnost za živé organismy a společné prostředí.

KRP – kompetence k řešení problémů: Děti hledají odpovědi na otázky, třídí a porovnávají přírodniny, zkoušejí různé postupy a řeší jednoduché situace.

KKT – kompetence kulturní: Děti se vyjadřují výtvarně, hudebně a pohybově a poznávají místní tradice a kulturní zvyklosti.

7.2. II. INTEGROVANÝ BLOK

ZIMOWY CZAS

Prožíváme, poznáváme a tvoříme

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok podporuje citový, sociální, jazykový, kulturní a poznávací rozvoj dítěte. Děti prostřednictvím společných činností, příběhů, her a slavností poznávají tradice a zvyky, učí se vnímat kulturní hodnoty a sdílet příjemné zážitky s kamarády, rodinou a zaměstnanci mateřské školy. Součástí nabídky mohou být mikulášské a vánoční tradice, příprava přání a dekorací, pečení, vystoupení a setkávání s rodiči.

Pohádky, bajky, básně, říkadla, písně a dramatizace podporují rozvoj řeči, slovní zásoby, naslouchání, představivosti a schopnosti vyjadřovat vlastní prožitky. Děti poznávají postavy a jejich jednání, učí se rozlišovat různé způsoby chování a hledat řešení jednoduchých situací.

Děti mohou zkoumat vlastnosti vody, sněhu a ledu, pozorovat počasí, provádět jednoduché pokusy a všímat si změn v přírodě. Seznamují se se životem zvířat a ptáků v chladném období a s možnostmi, jak jim pomáhat. Pohybové hry, pobyt venku a zimní aktivity podporují tělesnou zdatnost, koordinaci a bezpečné chování. Děti si upevňují dovednosti při oblékání a svlékání, učí se rozpoznávat rizika a jednat ohleduplně.

Podle možností mateřské školy se děti seznamují také s prostředím základní školy, školní družiny a jídelny. Karneval, pohádkový svět a další společné události mohou být součástí vzdělávací nabídky kdykoliv, když odpovídají zájmům a potřebám dětí.

7.2.1. Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
TĚLO, SMYSL A BIOLOGICKÉ	- Naplňuje své biologické potřeby. - Zachovává správné držení těla.

POTŘEBY	
POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. - Vyhledá příležitost k pohybu
PRAKTICKÝ ŽIVOT	- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebe obslužným činnostem.
FYZICKÁ ZDATNOST	- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. - Překonává fyzické překážky.
OCHRANA ZDRAVÍ	- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	- Navazuje a rozvíjí citové vazby. - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. - Ověří správnost řešení.
PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST	- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
JAZYK A ŘEČ	- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	- Rozumí před čítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	- Přijímá různé sociální role.
ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
SVĚT LIDÍ A KULTURY	- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ	- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT	
POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. - Respektuje různé formy života.
BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7.2.2. Očekávané výsledky učení

V rámci integrovaného bloku děti poznávají proměny přírody v zimním období, seznamují se s vlastnostmi přírodních materiálů a jevů, rozvíjejí své pohybové, smyslové, poznávací a komunikační dovednosti. Učí se pečovat o své zdraví a bezpečí, respektovat ostatní, spolupracovat a chovat se ohleduplně k přírodě a všem formám života.

Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb, zájmů a individuálních možností dětí. Jednotlivé očekávané výsledky učení jsou rozvíjeny přirozeně v průběhu her, praktických činností, pozorování, pokusů, tvoření a pobytu venku.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ - konkretizace pro integrovaný blok

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dítě:

- uvědomuje si své tělesné potřeby a dokáže sdělit, kdy potřebuje odpočinek, pití, jídlo nebo pomoc;
- přizpůsobuje oblečení počasí a podmínkám při pobytu venku;
- koordinuje pohyby při pohybových hrách, zimních sportovních činnostech a překonávání překážek;
- využívá příležitosti k pohybu uvnitř i venku a postupně si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám;
- samostatně zvládá běžné sebeobslužné činnosti, oblékání a svlékání zimního oblečení podle svých možností;
- projevuje vytrvalost při pohybových hrách a přiměřeně svým schopnostem překonává fyzické překážky;
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při zimních hrách a pobytu venku;
- používá ochranné pomůcky a rozpoznává situace, ve kterých je třeba dbát zvýšené opatrnosti.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

Dítě:

- navazuje a upevňuje citové vztahy s dětmi i dospělými;
- dokáže ocenit úsilí druhých a přijímá pochvalu za vlastní snahu;
- prožívá radost ze společných činností a učí se vyrovnávat s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

Dítě:

- pozoruje zimní přírodu a pojmenovává charakteristické znaky zimního období;
- rozpoznává rozdíly mezi sněhem, ledem, vodou a dalšími přírodními jevy podle vlastních pozorování;
- porovnává předměty, obrázky a přírodniny podle jejich vlastností a určuje, které do skupiny nepatří;
- rozlišuje skutečné a smyšlené situace v pohádkách, příbězích a hrách;
- ověřuje své předpoklady jednoduchým pokusem, pozorováním nebo porovnáváním výsledků;
- hledá řešení jednoduchých problémových situací a učí se zjišťovat, zda je jeho řešení správné.

Představivost, fantazie a tvořivost

Dítě:

- využívá papír, přírodniny, textil, modelovací hmotu a další materiály při tvoření se zimní tematikou;
- vytváří vlastní výtvarné práce a výrobky podle své fantazie;
- kombinuje různé materiály a techniky a popisuje, co vytvořilo.

Jazyk a řeč

Dítě:

- pojmenovává zimní oblečení, zimní sporty, zvířata, přírodní jevy a další skutečnosti související se zimou;
- vyjadřuje své myšlenky v jednoduchých, gramaticky správně utvořených větách;
- naslouchá pokynům a postupuje podle slovních i obrazových instrukcí;
- popisuje vlastní zážitky ze zimního období a sdílí své zkušenosti s ostatními.

Předčtenářské dovednosti

Dítě:

- soustředěně naslouchá pohádkám, příběhům a vyprávění se zimní tematikou;
- odpovídá na otázky k vyslechnutému příběhu a popisuje jeho hlavní události;
- rozpoznává běžné piktogramy a symboly, například značky upozorňující na nebezpečí nebo pravidla bezpečného chování.

Předmatické představy

Dítě:

- řadí předměty a obrázky podle velikosti, délky, množství nebo časové posloupnosti;
- porovnává množství předmětů a určuje, kde je více, méně nebo stejně;

- znázorňuje množství pomocí čárek, obrázků nebo jiných jednoduchých symbolů;
- třídí zimní oblečení, obrázky, přírodniny a další předměty podle určených vlastností.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Dítě:

- přijímá různé role při společných hrách, tvoření a dramatizaci;
- zapojuje se do skupinových činností a spolupracuje s ostatními;
- respektuje rozdělení úkolů a přispívá k dokončení společné práce.

Základy etikety a morální hodnoty

Dítě:

- učí se řešit spory slovní domluvou a hledat řešení přijatelné pro obě strany;
- přijímá kompromisy a respektuje odlišné názory a potřeby ostatních;
- dodržuje dohodnutá pravidla při hrách a společných činnostech.

Svět lidí a kultury

Dítě:

- rozpoznává situace, ve kterých je důležité chránit své soukromí a bezpečí;
- učí se sdělovat osobní informace pouze vhodným osobám a s ohledem na vlastní bezpečí;
- poznává zimní tradice, zvyky a kulturní události prostřednictvím příběhů, písní a společných činností.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Dítě:

- vytváří zimní dekorace, obrázky a výrobky z různých materiálů a přírodnin;
- vybírá vhodné pomůcky a materiály pro svou práci;
- vyjadřuje své zážitky a představy prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

Dítě:

- pojmenovává vybrané druhy rostlin, zvířat a dalších objektů živé i neživé přírody;
- pozoruje vlastnosti sněhu, ledu a vody a všímá si změn při působení tepla a chladu;
- porovnává přírodní materiály a popisuje jejich podobnosti a rozdíly;
- poznává základní přírodní jevy spojené se zimou a počasím;
- rozlišuje přírodní jevy a činnosti člověka a uvědomuje si jejich význam pro život;

- pozoruje, jak se rostliny a zvířata přizpůsobují zimním podmínkám.

Životní prostředí a jeho ochrana

Dítě:

- všímá si změn v přírodě a přizpůsobuje své chování počasí a aktuálním podmínkám;
- chová se šetrně k přírodě a neznečišťuje okolní prostředí;
- třídí odpad a využívá materiály opakovaně, pokud je to možné;
- rozpoznává jednoduché způsoby, jak šetřit vodou, energií a dalšími zdroji;
- respektuje živé organismy a uvědomuje si, že zvířata potřebují v zimě vhodné podmínky a péči.

Bezpečné chování

Dítě:

- dodržuje pokyny dospělých při pobytu venku v zimním počasí;
- rozpoznává nebezpečí spojená s ledem, kluzkým povrchem, sněhem a nízkými teplotami;
- učí se bezpečně chovat v blízkosti zvířat a rostlin;
- ví, že se nemá dotýkat neznámých látek ani ochutnávat neznámé plody;
- dokáže přivolat dospělého, pokud se ocitne v nebezpečné situaci nebo potřebuje pomoc.

7.2.3. Očekávané výsledky učení (OVU) podle revidovaného RVP PV – s oficiálními kódy

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7.2.4. Klíčové kompetence v integrovaném bloku

KKU – kompetence k učení: Děti pozorují zimní přírodu, zkoumají vlastnosti vody, sněhu a ledu a učí se na základě vlastních zkušeností a jednoduchých pokusů.

KKK – kompetence komunikační: Děti naslouchají pohádkám a příběhům, vyjadřují své zážitky, učí se básně a písni a zapojují se do rozhovorů.

KOS – kompetence osobnostní a sociální: Děti sdílejí zážitky, spolupracují, učí se ohleduplnosti a respektují pocity a potřeby druhých.

KOB – kompetence k občanství a udržitelnosti: Děti poznávají význam pomoci druhým a péče o zvířata a přírodu v zimním období.

KKT – kompetence kulturní: Děti poznávají tradice, zvyky a slavnosti, vyjadřují se prostřednictvím hudby, výtvarných činností a dramatizace.

KPP – kompetence k podnikavosti a pracovní: Děti plánují a uskutečňují jednoduché tvořivé činnosti, používají pomůcky bezpečně a dokončují započatou práci.

7.3. III. INTEGROVANÝ BLOK

NADCHODZI WIOSNA

Objevujeme přírodu a její souvislosti

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok podporuje poznávání přírody, jejích proměn a vzájemných souvislostí. Děti pozorují rostliny, květiny, stromy, počasí a životní cykly živých organismů. Seznamují se s tím, co rostliny potřebují k růstu, poznávají domácí zvířata a jejich mláďata a rozšiřují své zkušenosti o životě volně žijících živočichů, hmyzu a vodních organismů. Podle možností využívají vycházky, výlety, návštěvy farem a další přímé zkušenosti.

Prostřednictvím pokusů, pozorování a praktických činností děti rozvíjejí zvědavost, smyslové vnímání a schopnost hledat odpovědi na otázky. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, poznávají význam vody a dalších přírodních zdrojů a učí se šetrnému zacházení s prostředím. Seznamují se s tříděním odpadu, ochranou přírody a způsoby, jak mohou samy přispívat k péči o své okolí.

Součástí nabídky mohou být také Velikonoce, lidové zvyky, návštěvy trhů, tvoření dekorací a poznávání kulturních tradic. Děti se seznamují s dopravními prostředky, pravidly bezpečného pohybu chodců a chováním v silničním provozu. Při vycházkách poznávají své okolí, všímají si geometrických tvarů a znaků prostředí, ve kterém žijí.

Jarní témata jsou pouze inspirací. Pozorování růstu, péče o živé organismy, bezpečnost a ochrana životního prostředí lze přirozeně rozvíjet během celého roku.

7.3.1. Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY	- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. - Rozlišuje pomocí všech smyslů.

POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
PRAKTICKÝ ŽIVOT	- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
FYZICKÁ ZDATNOST	- Překonává fyzické překážky.
OCHRANA ZDRAVÍ	- Má osvojené základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	- Vyrovná se s neúspěchem. - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST	- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
JAZYK A ŘEČ	- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. - Rozpozná rým, rytmitizuje. - Vypráví jednoduchý děj.
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	- Přijímá různé sociální role. - Poradí si v nové situaci.
ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
SVĚT LIDÍ A KULTURY	- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ	- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT	
POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	- Udržuje pořádek v blízkém prostředí. - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

7.3.3. Očekávané výsledky učení:

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – konkretizace pro integrovaný blok

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dítě:

- pojmenovává základní části svého těla a popisuje jejich funkce při pohybu a běžných činnostech;
- poznává vlastnosti předmětů a přírodnin pomocí zraku, sluchu, hmatu, čichu a podle možností i chuti;
- zvládá pohybové hry a překonává přiměřené překážky při pobytu venku;
- koordinuje pohyby rukou a očí při sázení semínek, manipulaci s drobnými předměty, kreslení, stříhání a lepení;
- napodobuje jednoduché pohyby podle vzoru a reaguje na slovní pokyny při pohybových hrách;
- používá vhodné nástroje a pomůcky při práci s hlínou, přírodninami a výtvarnými materiály;
- dodržuje hygienické návyky před jídlem, po použití toalety a po pobytu venku.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

Dítě:

- pojmenovává základní emoce a rozpoznává je u sebe i u ostatních;
- dokáže sdělit, co ho těší, znepokojuje nebo mrzí;
- při neúspěchu se s podporou dospělého pokouší najít jiné řešení a pokračovat v činnosti.

Myšlenkové operace a procesy

Dítě:

- pozoruje jarní přírodu a popisuje charakteristické znaky jara;
- porovnává rostliny, živočichy a přírodniny podle jejich vlastností;
- rozlišuje, co se v přírodě může stát a co je pouze výmyslem nebo pohádkovou představou;
- plní úkoly podle jedné nebo více podmínek, například třídí obrázky podle barvy

a současně podle druhu;

- hledá řešení jednoduchých problémových situací při hrách, pokusech a praktických činnostech.

Představivost, fantazie a tvořivost

Dítě:

- vyjadřuje své představy o jaru prostřednictvím kresby, malby, modelování, hudby, pohybu a dramatizace;
- tvoří z papíru, přírodnin, recyklovaných materiálů a dalších dostupných pomůcek;
- vybírá materiály a techniky podle svého záměru a popisuje vlastní výtvar.

Jazyk a řeč

Dítě:

- zapamatuje si a reprodukuje krátké jarní básně, říkadla a písně;
- rozlišuje zvuky z okolí a vyhledává slova začínající na určenou hlásku;
- rozpoznává rýmy a rytmičuje slova pomocí tleskání nebo hry na jednoduché nástroje;
- vypráví jednoduchý příběh podle obrázků, vlastního zážitku nebo pozorování přírody.

Předčtenářské dovednosti

Dítě:

- popisuje děj vyslechnutého příběhu a vyjadřuje se k jednání jeho postav;
- předvídá pokračování příběhu podle ilustrace a navrhuje vlastní zakončení;
- sdílí s ostatními zážitky z četby a vyjadřuje, co se mu v příběhu líbilo nebo nelíbilo.

Předmatické představy

Dítě:

- počítá konkrétní předměty v rozsahu od jedné do šesti a určuje jejich počet bez ohledu na rozmístění;
- sestavuje jednoduché prostorové objekty podle předlohy nebo obrázku;
- využívá stavebnice a konstrukční materiály při vytváření jarní zahrady, domečků nebo dalších modelů.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Dítě:

- přijímá různé role při společných hrách, dramatizaci a přípravě třídních aktivit;
- poradí si v nové situaci s přiměřenou podporou dospělého a dokáže požádat o pomoc;
- respektuje dohodnutá pravidla her a společných činností;

- seznamuje se s jarními a regionálními tradicemi prostřednictvím příběhů, písní, tvoření a společných slavností;
- vyjadřuje své prožitky prostřednictvím zpěvu, hudebně-pohybových činností a dramatizace;
- zachycuje vlastní představy a zážitky výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT

Dítě:

- orientuje se v prostředí mateřské školy, na zahradě a v blízkém okolí;
- pojmenovává vybrané jarní květiny, stromy, živočichy a další objekty živé i neživé přírody;
- všímá si změn počasí, prodlužování dne, růstu rostlin a návratu některých živočichů;
- pečuje o rostliny, podílí se na jejich zalévání a pozoruje jejich růst;
- všímá si potřeb živočichů a učí se zacházet s nimi ohleduplně;
- udržuje pořádek ve třídě, na zahradě a při vycházkách;
- rozpoznává běžná nebezpečí při pobytu venku a dodržuje pokyny dospělých.
-

7.3.3. Očekávané výsledky učení (OVU) podle revidovaného RVP PV – s oficiálními kódy

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PRZ-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postan/postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-SLK-000-PV1-002 –Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

7.3.4. Klíčové kompetence v integrovaném bloku

KKU – kompetence k učení: Děti pozorují jarní přírodu, sledují růst rostlin a změny počasí, experimentují a propojují nové poznatky s vlastními zkušenostmi.

KRP – kompetence k řešení problémů: Děti kladou otázky, hledají řešení při pokusech, porovnávají výsledky a řeší jednoduché úkoly a problémové situace.

KOB – kompetence k občanství a udržitelnosti: Děti se učí pečovat o rostliny a živočichy, šetrně zacházet s přírodními zdroji a chránit životní prostředí.

KKK – kompetence komunikační: Děti popisují pozorování, sdělují své názory a zážitky, vyprávějí příběhy a rozšiřují slovní zásobu.

KPP – kompetence k podnikavosti a pracovní: Děti se zapojují do sázení a péče o rostliny, tvoří z různých materiálů, plánují postup a dokončují práci.

KKT – kompetence kulturní: Děti poznávají jarní a velikonoční tradice, písně, zvyky a výtvarné projevy a zapojují se do společných kulturních činností.

7.4. IV INTEGROVANÝ BLOK

LATO! LATO! CO TY NA TO!

Já, moje rodina a svět plný možností

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok se zaměřuje na vztahy v rodině a širším společenství, poznávání lidské práce, kulturní rozmanitosti a možností, jak se dítě může aktivně zapojovat do života kolem sebe. Děti poznávají členy rodiny, vzájemné vztahy a způsoby, jak si lidé projevují náklonnost a pomáhají si. Prostřednictvím her a rozhovorů se seznamují s různými povoláními, činnostmi dospělých a významem práce pro společnost.

Děti rozvíjejí empatii, respekt k odlišnostem a schopnost spolupracovat. Písně, příběhy, pohádky, básně a dramatické činnosti podporují jazykové vyjadřování, fantazii a tvořivost. Výtvarné, pracovní, hudební a pohybové činnosti jim umožňují vyjadřovat vlastní představy, rozvíjet dovednosti a prožívat radost ze společné práce.

Děti poznávají rozmanitost živé přírody, význam rostlin, volně žijících živočichů, hmyzu a zvířat žijících u vody i ve vodě. Podle možností se seznamují také s exotickými zvířaty a prostředím zoologické zahrady. Při pobytu venku a pohybových hrách rozvíjejí tělesnou zdatnost, koordinaci a bezpečné chování. Za vhodných podmínek pozorují vlastnosti vody a využívají školní zahradu k pohybu, hře a poznávání.

Součástí bloku je také rozvoj samostatnosti, schopnosti řešit problémy, základních předmatematických představ a dovedností důležitých pro další vzdělávání. Děti mají příležitost poznávat prostředí základní školy a připravovat se na změny spojené s přechodem do dalšího stupně vzdělávání.

Letní náměty, rodinné slavnosti, Den matek, poznávání povolání, přírody a světa mohou být zařazovány podle aktuálního dění a zájmu dětí, nikoliv výhradně v závěru školního roku.

Poznámka k dokončení ŠVP: Před schválením programu doplňte ke každému integrovanému bloku konkrétní očekávané výsledky učení (OVU) z aktuálního znění RVP PV a ověřte, že jsou v celém ŠVP pokryty všechny požadované výsledky.

7.4.1. Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY	- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. - Zvládá základy grafomotoriky. - Vyhledává příležitosti k pohybu.
PRAKTICKÝ ŽIVOT	- Zvládá sebeobsahu.
FYZICKÁ ZDATNOST	- Překonává fyzické překážky. - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
OCHRANA ZDRAVÍ	- Má osvojené základní hygienické návyky. - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	- Orientuje se v základních emocích a pocitech. - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST	- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

JAZYK A ŘEČ	- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. - Rozlišuje mateřský jazyk od jiných jazyků.
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu. - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	- Ovlivňuje směřování společné činnosti. - Navazuje a udržuje dětská přátelství.
ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
SVĚT LIDÍ A KULTURY	- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ	- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DÍTĚ A SVĚT	
POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7.4.2. Očekávané výsledky učení:

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ - konkretizace pro integrovaný blok

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Děti pojmenovávají části svého těla a seznamují se s jejich funkcemi.
- Poznávají okolní svět všemi smysly – pozorují, poslouchají, čichají, ochutnávají a hmatem poznávají různé předměty a materiály.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Napodobují pohyby podle vzoru a plní jednoduché pohybové pokyny.
- Procvičují grafomotoriku prostřednictvím kreslení, obkreslování, uvolňovacích cviků a práce s různými kreslicími nástroji.
- Aktivně vyhledávají pohybové příležitosti při pobytu venku, pohybových hrách, cvičení a spontánních činnostech.

Praktický život

- Rozvíjejí samostatnost při oblékání, svlékání, obouvání, stolování, používání toalety a při úklidu osobních věcí.

Fyzická zdatnost

- Překonávají přiměřené překážky při pohybových hrách a při pobytu venku.
- Posilují vytrvalost, sílu a odolnost prostřednictvím pohybových aktivit a plnění přiměřeně náročných úkolů.

Ochrana zdraví

- Upevňují hygienické návyky, zejména mytí rukou, používání kapesníku a dodržování hygieny při stolování.
- Rozlišují zdravé a méně vhodné návyky v oblasti stravování, pohybu, odpočinku a péče o tělo.
- Učí se bezpečně zacházet s pomůckami a používat ochranné prostředky podle situace. Respektují bezpečnostní pravidla v mateřské škole i při pobytu venku.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Rozpoznávají a pojmenovávají základní emoce, například radost, smutek, strach a hněv.
- Učí se vhodně vyjadřovat své pocity, přání a potřeby vůči kamarádům, dospělým i neznámým osobám.

Myšlenkové operace a procesy

- Rozkládají celek na části a z jednotlivých částí skládají celek při hrách, stavění a praktických činnostech.
- Rozlišují skutečné a nemožné situace a zdůvodňují své odpovědi.
- Hledají různé způsoby řešení úkolů, využívají zkušenosti z předchozích činností a jednoduché strategie při hrách.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřují své nápady a představy kresbou, malbou, modelováním, pohybem, dramatizací, vyprávěním a dalšími tvořivými činnostmi.
- Podle možností využívají také vhodné digitální technologie.

Jazyk a řeč

- Procvičují sluchové rozlišování zvuků a určování první hlásky ve slově.
- Rozvíjejí správnou výslovnost, dech, tempo a intonaci prostřednictvím říkadel, básní, písní, jazykových her a dechových cvičení.
- Seznamují se s českým jazykem a všímají si rozdílů mezi češtinou a dalšími jazyky, se kterými se setkávají.

Předčtenářské dovednosti

- Poznávají a používají běžné značky, piktogramy a symboly v prostředí mateřské školy i v každodenním životě.
- Při poslechu příběhů předvídají pokračování děje, vyjadřují své názory a navrhují jiný konec příběhu.

Předmatické představy

- Poznávají geometrické tvary a tělesa v okolním prostředí, pojmenovávají jejich charakteristické vlastnosti a rozlišují rovinné a prostorové útvary.
- Porovnávají předměty podle délky, výšky, velikosti, šířky nebo objemu pomocí přikládání, řazení a dalších jednoduchých způsobů měření.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Spolupracují při společných hrách a činnostech, navrhují jejich průběh a podílejí se na rozhodování.
- Navazují přátelské vztahy, učí se spolupracovat, pomáhat si a respektovat potřeby druhých.

Základy etikety a morální hodnoty

- Učí se řešit spory domluvou, hledat kompromis a respektovat názory ostatních.
- Zacházejí šetrně s hračkami, knihami, pomůckami a dalšími věcmi a podílejí se na jejich ukládání a údržbě.

Svět lidí a kultury

- Rozpoznávají rizikové situace při setkání s neznámými lidmi.
- Učí se nesdělovat cizím osobám citlivé informace o sobě a své rodině a vědí, na koho se mohou obrátit o pomoc.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Rozvíjejí hudební a rytmické cítění prostřednictvím zpěvu, poslechu hudby, hry na jednoduché nástroje a hudebně pohybových činností.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- Poznávají prostředí mateřské školy, její okolí a obec. Orientují se v místech, která běžně navštěvují, a seznamují se s jejich významem.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržují pořádek ve třídě, na zahradě i v okolí mateřské školy.
- Učí se uklízet po sobě, správně zacházet s pomůckami a vnímat význam čistého a bezpečného prostředí.

Bezpečné chování

- Reagují na pokyny dospělých při vycházkách, pohybových hrách a dalších rizikových situacích.
- Učí se rozpoznávat nebezpečí a předcházet úrazům v mateřské škole, na zahradě, na komunikaci i v přírodě.
- Seznamují se s bezpečným chováním při kontaktu se zvířaty a rostlinami a při nepříznivých přírodních podmínkách.

7.4.3. Očekávané výsledky učení (OVU) podle revidovaného RVP PV – s oficiálními kódy

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-011 – Rozlišuje mateřský jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-001 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu.

DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-009 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-004 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-005 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-004 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-ZEH-000-PV1-006 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

DAS-ZPO-000-PV1-003 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7.3.4. Klíčové kompetence v integrovaném bloku

KOS – kompetence osobnostní a sociální: Děti poznávají vztahy v rodině a společenství, rozvíjejí empatii, respektují odlišnosti, spolupracují a učí se řešit konflikty dohodou.

KKK – kompetence komunikační: Děti sdělují své potřeby a zážitky, naslouchají druhým, vyprávějí, vedou rozhovory a komunikují v různých situacích.

KOB – kompetence k občanství a udržitelnosti: Děti poznávají své místo v rodině a komunitě, učí se odpovědnosti, ohleduplnosti a péči o přírodu i společné prostředí.

KPP – kompetence k podnikavosti a pracovní: Děti poznávají různá povolání, plánují a realizují činnosti, používají pomůcky a materiály a posilují samostatnost.

KRP – kompetence k řešení problémů: Děti hledají řešení běžných situací, porovnávají, třídí, odhadují a využívají jednoduché logické a předmatematické postupy.

KKT – kompetence kulturní: Děti poznávají rodinné a regionální tradice, kulturní rozmanitost a vyjadřují se hudbou, pohybem, dramatizací a výtvarnou tvorbou.

KKU – kompetence k učení: Děti poznávají nové prostředí a souvislosti, kladou otázky, objevují a využívají získané zkušenosti při dalších činnostech.

KDI – kompetence digitální: Děti se podle vhodnosti a pod vedením dospělého seznamují s bezpečným a smysluplným využíváním digitálních pomůcek k poznávání a tvoření.

Uvedené klíčové kompetence jsou přiřazeny k integrovaným blokům podle jejich hlavního zaměření. Kompetence se mohou mezi bloky prolínat a rozvíjejí se průběžně v celém vzdělávacím procesu.

7.4.5. Strategie k naplňování očekávaných výsledků učení

Strategie / Metoda	Popis a praktické naplnění	Cíl (rozvoj kompetencí a gramotností)
Prožitkové a smyslové učení	Učení založené na vlastním prožitku, experimentu a zapojení všech smyslů. Dítě není pasivním posluchačem, ale aktivním účastníkem.	Rozvoj kritického myšlení, vnímání souvislostí a trvalé ukotvení poznatků.
Situační učení	Využívání přirozených situací, které v MŠ vzniknou (konflikt, změna počasí, návštěva). Učitel na ně reaguje a dál je rozvíjí.	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí, schopnost řešit problémy.
Kooperativní učení	Podpora práce v malých skupinkách, kde si děti rozdělují role a pomáhají si k dosažení společného cíle.	Posílení komunikace, tolerance, spolupráce a vzájemného respektu.
Individualizace vzdělávání	Nabídka činností v různých úrovních náročnosti tak, aby každé dítě (nadané i s SVP) mohlo zažít úspěch.	Rozvoj osobnostního potenciálu dítěte a jeho sebevědomí.
Integrovaný přístup	Propojování pěti vzdělávacích oblastí do tematických celků. Neřešíme "tělocvik" nebo "výtvarku" odděleně, ale v rámci tématu.	Rozvoj gramotností v souvislostech (např. matematické při pečení, digitální při focení přírody).
Podpora spontánní hry	Vytváření dostatečného časového i prostorového rámce pro hru, která je v novém RVP vnímána jako nejvlastnější forma učení.	Seberegulace, tvořivost a vnitřní motivace k učení.
Pedagogická diagnostika	Průběžné sledování pokroků dítěte, které neslouží k hodnocení, ale k plánování další vzdělávací nabídky na míru.	Efektivní plánování a podpora dítěte v jeho zóně nejbližšího rozvoje.

Partnerství s rodinou	Otevřená komunikace a zapojení rodičů do života školy jako rovnocenných partnerů ve vzdělávání.	Jednotné působení na dítě a zajištění pocitu bezpečí a kontinuity.
------------------------------	---	--

8. EVALUAČNÍ PLÁN

Evaluační systém slouží k neustálému vyhodnocování. Je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách, a porovnávání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Hlavním cílem evaluace je zhodnocení stavu – tzn. přinést informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výchova a vzdělávání. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výchovy a vzdělávání předškolních dětí a zkvalitnění vzdělávacího programu. Evaluační činnosti jsou prováděny jak na úrovni třídy, tak na úrovni školy.

8.1. Evaluace na úrovni školy

Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá dvakrát ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitelky a pedagogických porad. Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeb, dvakrát za rok.

A. Evaluace věcných podmínek

Zhodnocení věcných podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení školní jídelny, prádelny, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovníce dle místa svého působení.

B. Evaluace životosprávy

Hodnotí se především denní režim a jeho flexibilita, pitný režim a skladba jídelníčku, dodržování dostatečně dlouhé doby pobytu venku, dostatek volného pohybu dětí, individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivit dětí, vyváženost spontánních a řízených činností. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovníce průběžně během celého roku.

C. Evaluace psychosociálních podmínek

Hodnocení je zaměřeno na vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách, respektování individuálních možností, tempa a potřeb jednotlivých dětí, dodržování nastavených pravidel, podporu samostatnosti. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovníce průběžně během celého roku.

D. Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovníce průběžně během celého roku.

E. Evaluace personálních podmínek

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Probíhá jedenkrát ročně. Využívá se kontrolní činnosti, hospitace, pedagogické a provozní rady, průběžné vzdělávání pedagogů. Kontroluje ředitelka školy, zástupkyně, vedoucí školní jídelny, školnice.

F. Evaluace spolupráce s rodinou

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, dotazníků, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovnice.

8.2. Evaluační přehled

Metody pro pedagogické hodnocení:

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, po hospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP – na poradách
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců

- kontrolní a hospitační činnost, zápisy do archů „Záznam o hospitaci
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Plán evaluačních činností v MŠ

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti (průběžný pokrok)	Formativní hodnocení, pozorování, rozhovor, analýza dětských prací	Průběžně	Pedagogové	Operativní úprava vzdělávací nabídky, individualizace
Pedagogická diagnostika	Diagnostické záznamy, portfolia dětí, sociometrické techniky	2x ročně (vstupní/výstupní)	Pedagogové	Individuální vzdělávací pokroky, podklady pro plánování
Školní připravenost	Diagnostika (např. iSOP, Mastík), pozorování, konzultace s PPP	Leden – Duben	Pedagogové	Doporučení k zápisu do ZŠ, případně návrhy na OŠD
Výsledky vzdělávání	Analýza naplňování očekávaných	Po ukončení bloku / 1x ročně	Pedagogové	Zhodnocení efektivity ŠVP a třídního programu

	výstupů RVP PV			
Průběh a podmínky vzdělávání	Hospitace, kontrolní činnost, monitoring klimatu třídy	Průběžně	Vedoucí učitelka / Ředitelka	Hospitační záznamy, opatření ke zlepšení klimatu a metodiky
Vlastní práce pedagoga	Sebereflexe, profesní portfolio, dotazníky	Průběžně / 1x ročně	Každý pedagog	Plán osobního rozvoje, sebereflexní deník
Školní vzdělávací program	Analýza cílů a evaluačních otázek, diskuse v týmu	Čtvrtletně / 1x ročně	Pedagogický sbor	Zápisy z pedagogických rad, aktualizace ŠVP
Spolupráce s rodiči	Ankety, individuální konzultační hodiny, zpětná vazba	Průběžně / 1x ročně	Pedagogové	Záznamy z pohovorů, analýza spokojenosti zákonných zástupců
Provozní a materiální podmínky	Revize, kontroly bezpečnosti, monitoring vybavení	Průběžně / dle vyhlášky	Všichni zaměstnanci	Inventarizace, revizní zprávy, podněty k nákupu pomůcek
Povinná dokumentace	Kontrola třídních knih, přehledů docházky a diagnostik	Měsíčně / čtvrtletně	Vedoucí učitelka	Záznam o kontrole dokumentace
Profesní rozvoj (DVPP)	Vzdělávání, sdílení dobré praxe, studium literatury	Průběžně	Všichni pedagogové	Osvědčení, záznamy o přenosu informací do týmu

8.3. Evaluace na úrovni třídy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole je hodnocení dětí. Hodnocení je běžnou činností, kterou pedagogové využívají průběžně během celého výchovně vzdělávacího procesu. Všechny děti mají vypracován Osobní hodnotící list, na který je kladen největší důraz a ve kterém jsou několikrát za školní rok hodnoceny výsledky vzdělávání. Evaluační činnosti jsou rovněž prováděny na pravidelných pedagogických radách. Rodiče dětí se mohou účastnit konzultačních schůzek, během kterých jsou seznamováni s výsledky výchovy a vzdělávání. Evaluace na úrovni třídy bude prováděna vždy na čtvrtletních pedagogických radách, učitelky hodnotí jednotlivé děti, kolektiv třídy, integrované bloky a sebereflexi. Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte provádí učitelka průběžně během celého roku do osobního hodnotícího listu, kde se sleduje naplňování vzdělávacích cílů, individuální rozvoj dětí, jejich pokroky v učení, celkový vývoj dítěte. Předmětem hodnocení každého dítěte je úroveň kompetencí, kterých dosáhlo ve vzdělávacím procesu.

8.4. Pedagogická diagnostika

Cílem pedagogického diagnostikování je vytvořit systém, který umožní:

- dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná;
- identifikovat jeho silné i slabé stránky;
- stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;
- průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně;
- vyhodnocovat posuny dílčí, shrnující;
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle.

Pedagogické diagnostikování úzce souvisí s očekávanými cíli a obsahy výchovně vzdělávacího procesu. Rozlišujeme dva základní typy diagnostiky: **statická a dynamická**.

Statická diagnostika je zaměřená na hodnocení výkonů a projevů. Náleží zde různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. Postoje.

Dynamická diagnostika je zaměřená na proces. Pro dynamickou diagnostiku není zásadním výstupem, resp. cílem posouzení, co dítě momentálně umí, jaká je jeho aktuální úroveň vývoje. Prioritou je zjištění, co se za předpokladu vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký je jeho potenciál, kam se může ve svém myšlení posunout, dostane-li se mu adekvátních podnětů a podpory ze strany učitelů, rodičů, popř. dalších zprostředkovatelů. V centru pozornosti tedy nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

Učitelky využívají oba typy diagnostiky, přiměřeně je kombinují a koordinují. Sledují nejen výsledky učení, ale i procesy vzdělávání. Tím vytváří celkový obraz dítěte, jeho vývoje a pokroků. Využívají různé diagnostické metody, jakými jsou:

- pozorování,
- rozhovor,
- testy,
- analýza výtvorů dětí,

V souvislosti s využitím těchto metod pak učitelky získávají různé artefakty, dokumenty a materiály, např.:

- záznamy z pozorování (může jít o videonahrávku či písemný záznam viděného),
- záznam z rozhovoru,
- výkresy,
- pracovní listy,
- fotografie činností apod.

Nejde však jen o shromažďování těchto artefaktů a materiálů, ale především o analytickou a hodnotící práci s nimi.

8.5. Diagnostické portfolio

Hlavním prostředkem diagnostické činnosti učitele v mateřské škole je diagnostické portfolio. Informace získané o dítěti dokladují učitelky v diagnostickém a výběrovém portfoliu. Do jejich tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitelky, dítě i zákonné zástupce. Portfolio umožňuje dítěti zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Klade důraz na silné stránky dítěte, což posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru, vidět své vlastní pokroky a úspěchy je pro dítě motivující. Poskytuje vizuální důkaz jeho úsilí a výsledků. Rodiče a učitelé mohou lépe pochopit, jak dítě vnímá své vlastní učení a kde potřebuje podporu.

Přístup k portfoliím má také Česká školní inspekce, případně další aktéři vzdělávání. Učitelky je využívají:

- jako nástroj pro sledování procesu vzdělávání a současně pokroků a výsledků vzdělávání jednotlivých dětí,
- jako doklad dosažené úrovně vývoje dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům, kritériím,
- při plánování vzdělávací nabídky, reflexi vzdělávacích cílů, evaluaci vlastní pedagogické práce
- jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci,
- jako nástroj pro komunikaci s dítětem,
- jako podporu efektivní spolupráce uvnitř školy (s dalšími učiteli, asistenty pedagoga),
- jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte
- jako dokument pokroků dítěte, ale také jeho specifík, zájmů a silných stránek.

V Třinci 26.8. 2026