

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

Název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Anna Ježová, zástupce statutárního orgánu (od 1. 7. 2013)

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Roman Grycz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2007 byl projednán pedagogickou radou, školskou radou dne 28. 8. 2013 a zapsán pod čj. ZS a MS G. Przeczka /Je/08/2013 v Třinci dne 28. 8. 2013

.....


Mgr. Anna Ježová, zástupce statutárního orgánu


za šk. rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

Název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2014

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení: „ Ve školním roce 2014 - 2015 bude v 9. ročníku výuka matematiky probíhat odděleně ve dvou skupinách.“
2. Do poznámek Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví (vyučovací předmět: Tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu - Obsahové, organizační a časové vymezení: „ Ve školním roce 2014-2015 se začleňuje pro žáky 7. i 8. roč. v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví LVVZ „Zimowisko“.
3. Do poznámek Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce, roč. 7. (vyučovací předmět Pracovní činnosti) se doplňuje sdělení: „ Ve školním roce 2014-2015, (2. pololetí) bude realizována část **Rozšiřující učivo**: Praktické vaření .

Dodatek k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2007 byl projednán pedagogickou radou, školskou radou dne 27. 8. 2014 a zapsán pod čj. ZS a MS G. Przeczka/Je/08/2013 v Třinci dne 27. 8. 2014



Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy



Marie Przywarová, předsedkyně Školské rady

razítko školy

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721
-1-

Dodatek č.3 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2015

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2015 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„ Ve školním roce 2015/2016 bude v 9. ročníku výuka matematiky probíhat odděleně ve dvou skupinách.“

2. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

2.1.

„ Ve školním roce 2015/2016 se začleňuje pro žáky 7. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

2.2.

„ Ve školním roce 2015/2016 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován nepovinný předmět Pohybové hry v 8. - 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

3. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vyučovací předmět Fyzika) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, organizační a časové vymezení:

„ Ve školním roce 2015/2016 v rámci vyučovacího předmětu Fyzika je vyučován nepovinný předmět Fyzika hrou v 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

4. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda se doplňuje sdělení:

„Ve školním roce 2015/2016 v rámci přípravy k vyučovacímu předmětu Chemie je vyučován předmět Život a chemie v 7. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

5. Do poznámek Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyučovací předmět Český jazyk) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu - Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2015/2016 bude v 9. ročníku výuka Českého jazyka a literatury probíhat odděleně ve dvou skupinách.“

6. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (vyučovací předmět Pracovní činnosti) se doplňuje sdělení:

„Ve školním roce 2015/2016 se zařazuje v 7. ročníku část Rozšiřující učivo: Praktické vaření.“

Dodatek č. 3 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2007 byl projednán pedagogickou radou, školskou radou dne 31. 8. 2015 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczka/Je/08/2015 v Třinci dne 31. 8. 2015



Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

razítko školy



Ing. Stanislav Buba, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

Dodatek č.4 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2015 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Fyzika (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2016 bude v 6. ročníku výuka Fyziky probíhat odděleně ve dvou skupinách.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2016 bude v 6. ročníku výuka Anglického jazyka probíhat odděleně ve dvou skupinách.“

3. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2016/2017 bude v 6. ročníku výuka Českého jazyka a literatury probíhat odděleně ve dvou skupinách v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně, jedna hodina týdně bude ve třídě nadělena.“

4. S platností od 1.9.2016 se nově zařazuje do výuky v 6. ročníku předmět Environmentální výchova (EV). Je realizován jako povinný předmět v tomto ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

5. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2016 je v 7. ročníku předmět Matematika posílen o 1 disponibilní hodinu (místo výuky předmětu Výchova ke zdraví).“

6. Do poznámek Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyučovací předmět Další cizí jazyk – německý jazyk) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

„S platností od 1.9.2016 se zavádí organizační změna. Další cizí jazyk - Německý jazyk (jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace) zařazuje škola v 7., 8. a 9. ročníku s následující časovou dotací:

7. roč. /1hodina týdně

8. roč. /1hodina týdně

9. roč. /2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk bude vyučován v celkovém rozsahu 4 vyučovacích hodin v průběhu celé docházky žáka na 2. stupni.“

7. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

7.1.

„ S platností od 1.9.2016 se začleňuje pro žáky 7. ročníku zavádí v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

7.2.

„ Ve školním roce 2016/2017 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován nepovinný předmět Pohybové hry v 8. - 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

7.3

„ Ve školním roce 2016/2017 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova se pro žáky 1. - 6. roč. zařazuje zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

8. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vyučovací předmět Fyzika) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, organizační a časové vymezení:

„ Ve školním roce 2016/2017 v rámci vyučovacího předmětu Fyzika je vyučován nepovinný předmět Fyzika hrou v 8. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

9. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda se doplňuje sdělení:

„ Ve školním roce 2016/2017 v rámci přípravy k vyučovacím předmětům Chemie je vyučován předmět Život a chemie v 5. a 6. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

10. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (vyučovací předmět Pracovní činnosti) se doplňuje sdělení:

„ S platností od 1.9.2016 se zařazuje v 7. ročníku část Rozšiřující učivo: Praktické vaření.“

11. Dodatek k inkluzi

Na základě dokumentu „Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“ ze dne 21. ledna 2016, která nabyla účinnosti dnem 1. září 2016 se v dodatku k inkluzi zařazuje informace:

Inkluze se promítne do jednotlivých IVP integrovaných žáků. Plány podpůrných opatření budou obsahovat požadované minima v jednotlivých vyučovacích předmětech.

12. Ve školním roce 2016/17 je Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, příspěvková organizace zapojena do pokusného ověřování programu „**Hodina pohybu navíc**.“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny. Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude organizováno 1x týdně pro skupiny žáků 1. a 2. ročníku. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny (v pondělí od 11.40 do 12.25). Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování budou průběžně uveřejňovány na nástěnce školní družiny a na webu školy.

Dodatek č. 4 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2016 byl projednán pedagogickou radou, školskou radou dne 31. 8. 2015 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczka/Je/08/2015 v Třinci dne 31. 8. 2015

Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

razítko školy

Ing. Stanislav Buba, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

Dodatek č.5 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 4. 9. 2017

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 4. 9. 2017 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 4.9.2017 bude v 6. ročníku výuka Anglického jazyka probíhat odděleně ve dvou skupinách.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2017/2018 bude v 6. a 7.ročníku výuka Českého jazyka a literatury probíhat odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a dvě hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

3. **S platností od 4.9.2017 se vyřazuje z výuky v 6. ročníku předmět Environmentální výchova (EV).**

4. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 4.9.2017 je v 7. ročníku předmět Matematika posílen o 1 disponibilní hodinu (místo výuky předmětu Výchova ke zdraví).“

5. Do poznámek Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyučovací předmět Další cizí jazyk – německý jazyk) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

„S platností od 4.9.2017 se zavádí organizační změna. Další cizí jazyk - Německý jazyk (jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace) zařazuje škola v 6., 7., 8. a 9. ročníku s následující časovou dotací:

6. roč. /1hodina týdně

7. roč. /1hodina týdně

8. roč. /1hodina týdně

9. roč. /1 hodina týdně.

6. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

7.1.

„S platností od 4.9.2017 se začleňuje pro žáky 7. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

7.2.

„Ve školním roce 2017/2018 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován nepovinný předmět Pohybové hry v 8. - 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

7.3

„Ve školním roce 2017/2018 v rámci školní družiny se pro žáky 1. - 5. roč. zařazuje zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

7.4

„V prvním pololetí školního roku 2017/2018 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 1. - 5. roč. Žáci 1. – 4. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 5. ročníku mají plavání ve středu. “

8. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vyučovací předmět Fyzika) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, organizační a časové vymezení:

„ Ve školním roce 2017/2018 v rámci vyučovacího předmětu Fyzika je vyučován nepovinný předmět Fyzika hrou v 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

9. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda se doplňuje sdělení:

„Ve školním roce 2017/2018 v rámci přípravy k vyučovacím předmětům Chemie je vyučován nepovinný předmět Život a chemie v 6. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

10. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (vyučovací předmět Pracovní činnosti) se doplňuje sdělení:

„S platností od 4.9.2017 se zařazuje v 7. ročníku část rozšiřující učivo: Praktické vaření.“

11. Dodatek k inkluzi

Na základě dokumentu „Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“ ze dne 21. ledna 2016, která nabyla účinnosti dnem 1. září 2016 se v dodatku k inkluzi zařazuje informace:

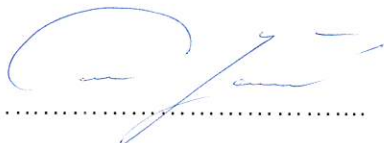
Inkluze se promítne do jednotlivých IVP integrovaných žáků. Plány podpůrných opatření budou obsahovat požadované minima v jednotlivých vyučovacích předmětech.

12. Ve školním roce 2017/18 je Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, příspěvková organizace zapojena do pokusného ověřování programu „**Hodina pohybu navíc.**“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny.

Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude se konat ve dvou skupinách po 1 hodině týdně. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny (1. skupina v úterý od 13:30 do 14:15 a 2. skupina ve čtvrtek od 11:40 do 12:25).

Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování budou průběžně uveřejňovány na nástěnce školní družiny a na webu školy.

Dodatek č. 5 k ŠVP ZV ze dne 4. 9. 2017 byl projednán pedagogickou radou, školskou radou dne 30. 8. 2017 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczka/Je/08/2015 v Třinci dne 30. 8. 2017.



Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

razítko školy



Ing. Stanislav Buba, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

Dodatek č. 6 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2018 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2018 bude v 6., 7. a 8. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2018/2019 bude v 6., 7. a 8. ročníku probíhat výuka Českého jazyka a literatury odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a dvě hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

3. „Ve školním roce 2018/2019 bude v 3. ročníku probíhat výuka Českého jazyka a literatury odděleně ve dvou skupinách.“

4. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2018 je v 7. ročníku předmět Matematika posílen o 1 disponibilní hodinu (místo výuky předmětu Výchova ke zdraví).“

„Ve školním roce 2018/2019 bude v 8. ročníku výuka matematiky probíhat odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a dvě hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

„Ve školním roce 2018/2019 bude v 3. ročníku probíhat výuka matematiky odděleně ve dvou skupinách.“

5. Do poznámek Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyučovací předmět Další cizí jazyk – německý jazyk) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

„S platností od 1.9.2018 se zavádí organizační změna. Další cizí jazyk - Německý jazyk (jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace) zařazuje škola v 6., 7., 8. a 9. ročníku s následující časovou dotací:

6. roč. /1hodina týdně

7. roč. /1hodina týdně

8. roč. /1hodina týdně

9. roč. /1 hodina týdně.

S platností od 1.9.2018 bude v 6., 7. a 8., ročníku probíhat výuka Německého jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

6. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

7.1.

„S platností od 1.9.2018 se začleňuje pro žáky 7. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

7.2.

„Ve školním roce 2018/2019 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován nepovinný předmět Pohybové hry v 8. - 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

7.3

„Ve školním roce 2018/2019 v rámci školní družiny se zařazuje pro žáky 1. - 5. roč. zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

7.4

„V prvním a druhém pololetí školního roku 2018/2019 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 1. - 5. roč. Žáci 2. – 4. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 5. ročníku mají plavání ve středu. “

7.5

„S platností od 1.9.2018 se začleňuje pro žáky 1. a 2. stupně v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví – školu v přírodě - výchovně vzdělávací zájezd ve vybraném středisku.“

8. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vyučovací předmět Fyzika) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, organizační a časové vymezení:

„Ve školním roce 2018/2019 v rámci vyučovacího předmětu Fyzika je vyučován nepovinný předmět Fyzika hrou v 7. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.“

9. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda se doplňuje sdělení:

„Ve školním roce 2018/2019 v rámci přípravy k vyučovacímu předmětu Chemie je vyučován nepovinný předmět Život a chemie v 6. ročníku v rozsahu jedné hodiny, co dva týdny.“

10. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (vyučovací předmět Pracovní činnosti) se doplňuje sdělení:

„S platností od 1.9.2018 se zařazuje v 7. ročníku rozšiřující učivo: Praktické vaření.“

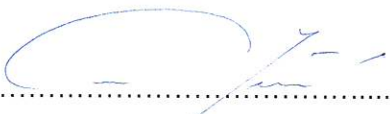
11. Dodatek k inkluzi

Na základě dokumentu **"Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných"** ze dne 21. ledna 2016, která nabyla účinnosti dnem 1. září 2016 se v **dodatku k inkluzi** zařazuje informace:

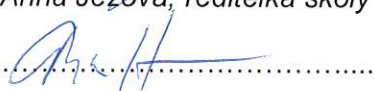
Inkluze se promítne do jednotlivých IVP integrovaných žáků. Plány podpůrných opatření budou obsahovat požadované minima v jednotlivých vyučovacích předmětech.

12. Ve školním roce 2018/19 je Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, příspěvková organizace zapojena do pokusného ověřování programu „Sportuj ve škole.“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Projekt je administrován Asociací školních sportovních klubů ČR a od 1.9.2018 bude realizován na 350 základních školách České republiky. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. – 2. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny. Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude se konat ve dvou skupinách po 1 hodině týdně. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny (1. skupina v pondělí od 11:40 do 12:25 a 2. skupina ve středu od 11:40 do 12:25). Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování budou průběžně uveřejňovány na nástěnce školní družiny a na webu školy.

Dodatek č. 6 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2018 byl projednán pedagogickou radou, Školskou radou dne 27. 8. 2018 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczka/Je/08/2018 v Třinci dne 27.8.2018.


Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

razítko školy


Ing. Stanislav Buba, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721
-1-

Dodatek č. 7 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2018 takto:

1. Do poznámek vyučovacího předmětu Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

S platností od 1. září 2019 se zařazuje v 6. - 9. ročníku rozšiřující část Integrovanou výuku - **Prvky cizího jazyka v odborném předmětu.**

Jedná se o základní typ integrace, který odpovídá nejnižší možné míře zapojení cizího jazyka do nejazykového předmětu. V takto zaměřené výuce může být posilován cizí jazyk občasnými vstupy nebo může být cizí jazyk použit pro úvod do tematiky nebo shrnutí látky. Za účelem seznamování se s cizím jazykem v odborném předmětu mohou být realizovány krátké herní aktivity (tzv. jazykové sprchy), které nenásilnou formou vybízejí ke komunikaci v cizím jazyce. Učitel může cizí jazyk používat při zadávání pokynů a instrukcí, a tak u žáků posilovat jazykové dovednosti (např. poslech s porozuměním). Žáci mohou také pracovat s cizojazyčnými zdroji, díky čemuž jsou vystaveni vyšší míře autentického jazyka.

Časový fond integrace: část vyučovací hodiny v průběhu celého školního roku, v VII. a VIII. ročníku min. 2x za měsíc, v VI. a IX. ročníku min. 1x za měsíc.

Fáze výuky (míra využití cizího jazyka v nejazykovém předmětu): V takto zaměřené výuce bude cizí jazyk použit občasnými vstupy v hodině, pro úvod do tematiky nebo shrnutí látky. Za integraci v odborném předmětu nese plnou odpovědnost učitel odborného předmětu.

Způsob integrace: rozvíjení slovní zásoby z oblasti přírodopisu a porozumění jednoduchým pokynům a frázím/mluvenému slovu prostřednictvím využití dostupného cizojazyčného SW/ audiovizuálního materiálu v hodinách a/ nebo práce s jednoduchými texty v angličtině, vyhledávání informací v cizojazyčných zdrojích, uvádění anglických ekvivalentů ke klíčovým pojmům probíraného učiva nebo zadávání některých úkolů a cvičení v anglickém jazyce apod.

Význam: Tento model výuky bude realizován za účelem **rozvíjení jazykových kompetencí**.

2. **Do poznámek vyučovacího předmětu Informační technologie (vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie), V. a VI. ročník se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:**

S platností od 1. září 2019 se zařazuje v 5. a 6. ročníku rozšiřující část Integrovanou výuku - Prvky cizího jazyka v odborném předmětu (tzv. language showers, instrukce v cizím jazyce aj.).

Tento model výuky bude podporovat obsahové a jazykové integrované vyučování, bude podporovat integraci vzdělávacích předmětů a průřezových témat spojených s gramotností a dovednostmi potřebnými k osvojení si cizího jazyka. Klíčovým přínosem bude rozvoj kognitivních dovedností žáků a fakt, že bude nutit žáky přemýšlet v cizím jazyce.

Časový fond integrace: část každé vyučovací hodiny v průběhu celého školního roku

Fáze výuky (míra využití cizího jazyka v nejazykovém předmětu): V takto zaměřené výuce bude cizí jazyk použit občasnými vstupy v hodině, pro úvod do tematiky nebo shrnutí látky. Za integraci v odborném předmětu nese plnou odpovědnost učitel odborného předmětu.

Způsob integrace: rozvíjení slovní zásoby z oblasti informačních technologií používáním anglických ekvivalentů klíčových pojmů v probíraném učivu, vyhledávání informací ve volně dostupných cizojazyčných zdrojích, rozvoj porozumění psanému textu a instrukcím díky práci s cizojazyčným SW/texty a/nebo rozvíjení psaní v AJ zpracováním krátkých textů v textových editorech nebo přípravy e-mailu v angličtině.

Význam: Tento model výuky bude realizován za účelem **rozvíjení jazykových kompetencí**.

3. **Do poznámek vyučovacího předmětu Pracovní činnosti (vzdělávací oblast Člověk a svět práce), tematický okruh Využití digitálních technologií, VIII. ročník se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:**

S platností od 1. září 2019 se zařazuje v 8. ročníku rozšiřující část Integrovanou výuku - Prvky cizího jazyka v odborném předmětu (tzv. language showers, instrukce v cizím jazyce aj.).

Tento model výuky bude podporovat obsahové a jazykové integrované vyučování, bude podporovat integraci vzdělávacích předmětů a průřezových témat spojených s gramotností a dovednostmi potřebnými k osvojení si cizího jazyka.

Žáci při ní vycházejí ze známého a navrhují možná řešení, která učitel monitoruje, usměrňuje a podporuje. Žáci jsou tak vedeni k řízenému objevování a získávání vědomostí a dovedností. Učitel žáky vede ke kritickému zhodnocení svého postupu a k tomu, aby si uvědomili, zda podobný postup mohou využívat i v jiných situacích.

Kompetence komunikativní

Komunikace je jedním ze čtyř principů výuky Prvky cizího jazyka v odborném předmětu. Účinná komunikace v hodinách různých předmětů vyučovaných v cizím jazyce vede k úspěšnému splnění cílů obsahových i jazykových. Žáci se učí porozumění a schopnosti vyjádřit se v nejrůznějších jazykových oblastech. Žáci pracují s autentickými materiály, informace získávají ze zdrojů elektronických i tištěných, o zjištěných informacích společně diskutují, přičemž se učí dodržovat a uplatňovat konverzační strategie. Výuka v cizím jazyce vede k tomu, že je často nutné zpřesnit a dojednat významy různých promluv. Proto se žáci musejí naučit klást správné otázky a jasně odpovídat na otázky ostatních. V hodinách se omezuje čas, který je věnován prezentaci učitele, ve prospěch komunikace a aktivity žáků. Čtení a poslech, tj. receptivní dovednosti, hrají důležitou roli v hodinách tohoto typu. Žáci se učí získávat a třídit informace a mnohem více si uvědomují, jakou roli při tom sehrává porozumění textu. Pokud čtou nebo slyší text ve svém rodném jazyce, zajisté rozumějí jednotlivým slovům a větám, ale nevíme, zda žáci porozumějí i textu jako celku a jestli jej budou umět využít. Mnohdy se žáci naučí chápat a využívat text v rodném jazyce pomocí strategií, které využívají při čtení a poslechu v cizím jazyce. V dnešním globalizovaném světě se v moderních jazycích využívá mnoho mezinárodních slov, znaků a symbolů. Zejména angličtina má v některých oblastech vliv na téměř všechny jazyky. Při výuce tohoto typu se žáci s internacionalismy pravidelně setkávají a osvojují si je, tyto výrazy mohou pomoci žákům odvodit si daný význam.

Kompetence sociální a personální

Také sociální a personální kompetence je zastoupena v principech výuky Prvky cizího jazyka v odborném předmětu. V rámci kulturní dimenze se rozvíjí schopnost žáků spolupracovat, naslouchat jeden druhému, respektovat pravidla týmu a přispívat k dobré pracovní atmosféře ve výuce, ve které má každý právo vyjádřit svůj názor. Žáci jsou vedeni k tomu, aby společně utvářeli příjemné a konstruktivní pracovní prostředí, v němž chyby jsou považovány za přínos ve výuce a v němž se učí žáci navzájem. Takovou spoluprací si upevňují svoje sebevědomí. Jak již bylo výše zmíněno, výuka je zaměřena na žáka nebo na žáky a jejich aktivní zapojení provázené využitím cílového jazyka je absolutně nezbytné.

Kompetence občanské

I zde výuka Prvky cizího jazyka v odborném předmětu přispívá k rozvoji žáků. V rámci této výuky se žáci seznamují se širokým spektrem pohledů na nejrůznější oblasti lidského poznání. Díky cizojazyčným materiálům a mnohdy i postupům v hodinách neязыkových předmětů mohou srovnávat, kriticky hodnotit a utvářet si své vlastní postoje, které jsou schopni si obhájit. Naučí se vnímat rozdíly jako zdroj inspirace, a nikoliv jako cíl kritiky a odsouzení. Důraz na spolupráci a aktivní zapojení do výuky se projeví v jejich schopnosti si navzájem pomáhat, spolupracovat a tolerovat jiné názory.

Klíčovým přínosem bude rozvoj kognitivních dovedností žáků a fakt, že bude nutit žáky přemýšlet v cizím jazyce.

Časový fond integrace: část každé vyučovací hodiny v průběhu celého školního roku

Fáze výuky (míra využití cizího jazyka v nejazykovém předmětu): V takto zaměřené výuce bude cizí jazyk použit občasnými vstupy v hodině, pro úvod do tematiky nebo shrnutí látky. Za integraci v odborném předmětu nese plnou odpovědnost učitel odborného předmětu.

Způsob integrace: rozvíjení slovní zásoby z oblasti digitálních technologií používáním anglických ekvivalentů klíčových pojmů v probíraném učivu a/nebo práce s volně dostupným cizojazyčným SW /aplikacemi / informačními zdroji.

Význam: Tento model výuky bude realizován za účelem **rozvíjení jazykových kompetencí**.

Rozvíjení klíčových kompetencí v typu integrace Prvky cizího jazyka v odborném předmětu:

Kompetence k učení

Ve výuce tohoto typu jsou cíle doplněny ještě o oblast, která je systematicky rozvíjena, a to je oblast učebních strategií žáků. Vzhledem k tomu, že v části hodiny vedených **občasnými vstupy** se žáci setkávají se vzdělávacím obsahem a kompetencemi v cizím jazyce, učební strategie hrají klíčovou roli. Např. žáci pracují s textem, v němž vyhledávají důležité informace. Text je v cizím jazyce, takže žák musí nejdříve pochopit jeho globální význam. To mu pomůže odhadnout význam několika neznámých výrazů. Potom však zjistí, že se v textu vyskytuje slovo, které je klíčové a jehož význam musí znát, aby mohl úspěšně splnit zadaný úkol. Zde se musí rozhodnout, zda se pouze zeptá učitele, nebo použije slovník. Všechny výše uvedené kroky může učitel po splnění úkolu se žáky shrnout. Tím umožní, aby si uvědomili, jaké jsou efektivní strategie práce s textem všeobecně a jak se liší od práce s textem v cizím jazyce, popř. jakým způsobem klást otázky, tak aby žák získal žádané odpovědi, nebo jakým způsobem pracovat se slovníkem atd.

Učitelé budou žáky podporovat v jejich schopnosti navrhnout nová a nezvyklá řešení úkolů a zároveň riskovat, že výsledky nebudou vždy správné. U cizího jazyka je experimentování s tím, co žáci znají, nutností. Žáci si zvyknou na to, že je důležitější vyjádřit myšlenku a názor než používat bezchybný jazyk. Žáci se naučí tzv. vyjednávat o významech sdělení, jinými slovy využívat kompenzační strategie.

Kompetence k řešení problémů

Řešení problémových situací je jednou ze základních technik výuky Prvky cizího jazyka v odborném předmětu. Tradiční frontální výuka je obzvláště ve třídách s nižší jazykovou úrovní problematická a učitel musí volit nové alternativní přístupy. Problémové vyučování je jedna z možností efektivního postupu při výuce tohoto typu.

Kompetence pracovní

Ve výuce Prvky cizího jazyka v odborném předmětu se rozvíjí autonomie žáků tak, že si v rámci plnění svých úkolů sami plánují postup a rozhodují o formách řešení. Společně se spolužáky a učitelem třídí a vybírají informace, prezentují svá zjištění. Nedílnou součástí této výuky je i sebehodnocení žáků. Učitel nejprve jasně specifikuje duální cíle výuky a výstupy a žáci si vedou jazyková portfolia, ve kterých sami vyhodnocují, jak jednotlivé cíle splnili. V případě úspěchu jsou motivováni k další práci, v případě neúspěchu je jasné, v jaké oblasti mají problém, a mohou se obrátit na učitele, který jim pomůže problém překonat.

4. **Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vyučovací předmět Přírodopis) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, organizační a časové vymezení:**

„Od školního roku 2019/2020 bude jednou ročně probíhat v rámci vyučovacího předmětu **Přírodopis** bloková (projektová) výuka v anglickém jazyce na předem zvolené přírodovědné téma vedená externím lektorem angličtiny nebo rodilým mluvčím.“

5. **Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vyučovací předmět Prvouka, vyučovací předmět Přírodověda) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, organizační a časové vymezení:**

„Od školního roku 2019/2020 bude jednou ročně probíhat v rámci vyučovacího předmětu **Prvouka a Přírodověda** bloková (projektová) výuka v anglickém jazyce na předem zvolené přírodovědné téma vedená externím lektorem angličtiny nebo rodilým mluvčím.“

Popis volitelné blokové (projektové výuky):

Projekt English Week je bloková výuka, kde se začlení v rámci podpory a rozvoje kompetencí žáků v oblasti přírodních věd, v rámci podněcování zájmů žáků o přírodovědné obory a také prohloubení znalostí odborné terminologie a ekvivalentů k jednotlivým termínům v britské angličtině, jeden den na předem zvolené přírodovědné téma vedené externím lektorem nebo rodilým mluvčím.

Volitelná bloková (projektová) výuka bude záměrně spojoval více předmětů (chemie, fyzika, prvouka, přírodověda, přírodopis, matematika) z různých vzdělávacích oblastí do jednoho celku. Bloková výuka bude určena pro zájemce ze všech ročníků ZŠ.

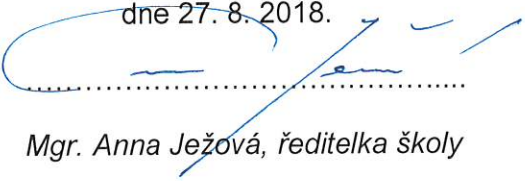
Časový fond integrace:

1 den (5 vyučovacích hodin) pro žáky na 2. stupni (VI. - IX. ročník),

1 den (4 vyučovací hodiny) pro žáky na 1. stupni (I. - V. ročník)

Způsob integrace: projektová výuka na předem zvolené přírodovědné téma vedená v angličtině

Dodatek č. 7 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2018 byl projednán pedagogickou radou,
Školskou radou dne 27. 8. 2018 a zapsán pod čj. ZS a MS GP Tři/Je/08/2018 v Třinci
dne 27. 8. 2018.



Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy



Ing. Stanislav Buba, předseda Školské rady

razítko školy

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

Dodatek č. 8. ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2019 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2019 bude v 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2019/2020 bude v 7., 8. a 9. ročníku probíhat výuka Českého jazyka a literatury odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a dvě hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

3. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2019 je v 7. ročníku předmět Matematika posílen o 1 disponibilní hodinu (místo výuky předmětu Výchova ke zdraví).“

„Ve školním roce 2019/2020 bude v 9. ročníku výuka matematiky probíhat odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a dvě hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

4. Do poznámek Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyučovací předmět Další cizí jazyk – německý jazyk) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacím předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

„S platností od 1.9.2019 se zavádí organizační změna. Další cizí jazyk - Německý jazyk (jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace) zařazuje škola v 6., 7., 8. a 9. ročníku s následující časovou dotací:

- 6. roč. /1hodina týdně**
- 7. roč. /1hodina týdně**
- 8. roč. /1hodina týdně**
- 9. roč. /2hodiny týdně.**

5. **S platností od 1.9.2019 bude v 6., 7. 8. a 9. ročníku probíhat výuka Německého jazyka odděleně ve dvou skupinách.“**

6. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacím předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

6.1.

„S platností od 1.9.2019 se začleňuje pro žáky 7. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

6.2.

„Ve školním roce 2019/2020 v rámci školní družiny se zařazuje pro žáky 1. - 5. roč. zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

6.3.

Dne 3. 5. 2017 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-7019/2017.

1. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova - části „Charakteristika předmětu“ se vkládá text: „Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu **nejméně 40 vyučovacích hodin**. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. Výuka plavání je zařazena do předmětu tělesná výchova ve 2. a 3. třídě.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

Výuku plavání v naší škole vede plavecká škola STARS Třinec, která má svou koncepci výuky (příloha č.1)

Příloha č. 1 - Koncepce výuky v plavecké škole STARS Třinec pro účely tvorby ŠVP

Obsah: Úvod

1. Vymezení pojmů
2. Cíle výcviku
3. Základy didaktiky plavání v plavecké škole STARS Třinec
4. Metody výcviku
5. Struktura lekce
6. Efektivita a hodnocení
7. Všeobecné pokyny

2. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova - části „1. stupeň - Obsahové vymezení“ se do tematického okruhu „činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností“ k „plavání“ přidává „bezpečnost plavání“.

3. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova - části „Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu“ pro 1. období se k učivu „základní plavecká výuka“ doplňují další 2 školní výstupy:

*adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

* zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Učivo:

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:

**plavání – (základní plavecká výuka vedená odborným trenérem nebo kvalifikovaným pedagogem v oboru výuka plavání žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a pomoc tonoucímu.*

Očekávaným výstupem u žáka 1. stupně v prvním období (2. ročník) ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je:

Žák:

****spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti***

**uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*

Očekávaným výstupem u žáka 1. stupně ve druhém období (3. ročník) ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je:

Žák:

**podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*

**zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*

**uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;*

„V prvním pololetí školního roku 2019/2020 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 1. - 5. roč. Žáci 2. – 3. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 4. – 5. ročníku mají plavání ve středu. “

6.4.

„S platností od 1.9.2019 se začleňuje pro žáky 1. a 2. stupně v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví – školu v přírodě - výchovně vzdělávací zájezd ve vybraném středisku.“

7. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (vyučovací předmět Pracovní činnosti) se doplňuje sdělení:

„S platností od 1.9.2019 se zařazuje v 7. ročníku rozšiřující učivo: Praktické vaření.“

8. Dodatek k inkluzi

Na základě dokumentu **"Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných"** ze dne 21. ledna 2016, která nabyla účinnosti dnem 1. září 2016 se v **dodatku k inkluzi** zařazuje informace:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

– plán pedagogické podpory (PLPP)

Podpůrná opatření I. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy; na úpravách vzdělávání se podílí především učitelé ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole - výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

První stupeň podpory je **plně v kompetenci školy**. Pokud školské poradenské zařízení vyhodnotí na základě posouzení žáka ve školském poradenském zařízení, že jeho speciální vzdělávací potřeby jsou na úrovni 1. stupně

podpůrných opatření, pak může škole doporučit zpracování Plánu pedagogické podpory. Tento postup je možný pouze tehdy, pokud je žák skutečně zařazen do 1. stupně podpory a nevyžaduje opatření z vyšších stupňů podpory. Pokud by žák byl zařazen u různých opatření do různých stupňů podpůrných opatření, a bylo by nezbytné navrhnout úpravy obsahu vzdělávání žáka, úpravy metod práce s ním apod., doporučuje ŠPZ namísto PLPP rozhodně IVP.

Východiskem pro nastavování podpory ve škole je pak především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro jeho vzdělávání, které nevyžadují další finanční prostředky. Pedagogové školy tedy postupují především na základě pedagogické diagnostiky, případně diagnostiky speciálně pedagogické. Výchovný poradce a třídní učitel vytvářejí Plán pedagogické podpory, který velmi stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem.

Podpora v prvním stupni podpůrných opatření probíhá ve 2 fázích:

1. Přímá podpora ve výuce
2. Plán pedagogické podpory

Podpora prvního stupně se stanovuje tak, aby bylo **možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem a to především ve školní práci**. Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením.

Zároveň se musí akceptovat, že někteří žáci nastupují do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí školské poradenské zařízení, často ve spolupráci s lékaři. Tam, pak nepostupujeme výhradně podle 1. stupně podpory, ale nastavuje se taková opatření, která vyplynou z **doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků**, a je tedy možné vřazení žáka do vyššího stupně podpory.

1. krok – prostředkem podpory 1. stupně je **individualizovaná pomoc učitele - etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem**. Prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy. Může konzultovat s kolegy učiteli, často s těmi, kteří učí v paralelní třídě nebo mají zkušenost s výukou stejného předmětu či podobně starých žáků. Učitel může využít konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), tedy s výchovným poradcem či metodikem prevence, nebo se školním psychologem. Ti mohou zároveň realizovat **první pozorování v hodinách**, poskytnout učiteli zpětnou vazbu a pomoci s nastavením opatření.

2. krok – pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, třídní učitel vstupuje do další etapy **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**. V ní se předpokládá komplexnější přístup k řešení problému, pravděpodobné je zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory je dokumentem, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán obsahuje údaje o žákovi, dále důvod, proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP. Obsahuje též návrh metod výuky, organizace výuky, hodnocení žáka a vymezení pomůcek. Jeho součástí jsou také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován. Je s ním seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel i vyučující. Plán je velmi stručným dokumentem, který má především zaznamenat, co se jeví u žáka jako základní problém ve vzdělávání, co se navrhuje změnit a jaký je dopad úprav.

Je stanoveno, jak se bude přistupovat k hodnocení žáka, jaké změny v organizaci práce musí učitel udělat, ale také, kdy dojde k vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promýšlení dalších kroků. Jejich stručný a transparentní popis pak povede k nastavení konkrétních opatření, plán může dobře sloužit k vyhodnocení úspěšnosti pedagogické práce s žákem.

PLPP sestavují společně třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu a výchovný poradce. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je po třech měsících vyhodnocen. V případě, že daná opatření

budou dostačující, bude vyučující pokračovat ve výuce. Pokud se výukové problémy zhorší, tak vyučující okamžitě kontaktuje výchovného poradce a společně prodiskutují další možnosti práce se žákem se SVP.

K realizaci IVP je potřeba zpráva ŠPZ, žádost zákonného zástupce, rozhodnutí ředitele školy. IVP zpracovává na podkladě ŠPZ, třídní učitel ve spolupráci s VP. Třídní učitel seznámí s jeho obsahem a dopady vzdělávání zákonného zástupce.

Případné změny a úpravy zpracuje formou přílohy k IVP, po konzultaci s ŠPZ a zákonným zástupcem.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.

Spolupráce s rodiči žáka je v návrhu zakomponována již od prvního stupně podpory. Je-li to možné, rodiče se snažíme zapojit do spolupráce. Musíme však počítat s variantou, že někteří rodiče nebudou ke spolupráci motivovaní a také, že některá základní opatření v rámci přímé podpory učitelem bude učitel realizovat ihned, na základě svého aktuálního vyhodnocení. Jinými slovy, počítá se s tím, že přímý souhlas s navrhovanými opatřeními prvního stupně se zejména v etapě přímé podpory ve výuce učitelem, nevyžaduje. Je v učitelově kompetenci rozhodnout o opatřeních, která hodlá realizovat. Příkladem takovýchto opatření může být např. **přesazení žáka na jiné místo, diferenciaci výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky** apod.

Rodiče můžeme vnímat v rámci uplatňování podpůrných opatření dvojím způsobem. Jednak jako **pomocníky při realizaci navržených opatření**, která vlastnímu dítěti poskytují ve spolupráci se školou, jednak jako **příjemce podpory ze strany školy**. Aby mohl rodič dobře poskytovat podporu svému dítěti, často potřebuje sám podporu pro její efektivní využití.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

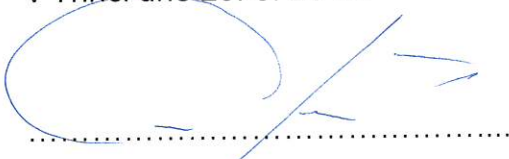
Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře, vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

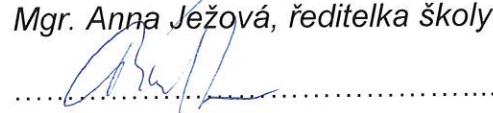
Pro rozpoznávání a rozvíjení nadání a mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

9. Ve školním roce 2019/20 je Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, příspěvková organizace zapojena do pokusného ověřování programu „Sportuj ve škole.“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Projekt je administrován Asociací školních sportovních klubů ČR a od 1.9.2018 bude realizován na 350 základních školách České republiky. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny. Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude se konat ve třech skupinách po 1 hodině týdně. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny (1. skupina v pondělí od 7:00 do 7:45, 2. skupina v pondělí od 14:15 do 15.00 a 3. skupina v středu od 11:40 do 12.25). Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování budou průběžně uveřejňovány na nástěnce školní družiny.

Dodatek č. 8 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2019 byl projednán Pedagogickou radou, Školskou radou dne 26. 8. 2019 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczka/Je/08/2019 v Třinci dne 26. 8. 2019.


Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

razítko školy


Ing. Stanislav Buba, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721
-1-

Dodatek č. 9. ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2019 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2020 bude v 7., 8. a 9. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2020/2021 bude v 7., 8. a 9. ročníku probíhat výuka Českého jazyka a literatury odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a dvě hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

3. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2020 je v 7. ročníku předmět Matematika posílen o 1 disponibilní hodinu (místo výuky předmětu Výchova ke zdraví).“

„Ve školním roce 2020/2021 bude v 7. ročníku výuka matematiky probíhat odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a tři hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

4. Do poznámek Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyučovací předmět Další cizí jazyk – německý jazyk) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

„S platností od 1.9.2020 se zavádí organizační změna. Další cizí jazyk - Německý jazyk (jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace) zařazuje škola v 6., 7., 8. a 9. ročníku s následující časovou dotací:

- 6. roč. /1hodina týdně**
- 7. roč. /1hodina týdně**
- 8. roč. /1hodina týdně**
- 9. roč. /1hodina týdně.**

5. **S platností od 1.9.2020 bude v 7., 8. a 9. ročníku probíhat výuka Německého jazyka odděleně ve dvou skupinách.“**
6. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

6.1.

„S platností od 1.9.2020 se začleňuje pro žáky 7. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

6.2.

„Ve školním roce 2020/2021 v rámci školní družiny se zařazuje pro žáky 1. - 5. roč. zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

6.3.

Dne 3. 5. 2017 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-7019/2017.

1. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova - části „Charakteristika předmětu“ se vkládá text: „Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu **nejméně 40 vyučovacích hodin**. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. Výuka plavání je zařazena do předmětu tělesná výchova ve 2. a 3. třídě.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

Výuku plavání v naší škole vede plavecká škola STARS Třinec, která má svou koncepci výuky (příloha č.1)

Příloha č. 1 - Koncepce výuky v plavecké škole STARS Třinec pro účely tvorby ŠVP

Obsah: Úvod

1. Vymezení pojmů
2. Cíle výcviku
3. Základy didaktiky plavání v plavecké škole STARS Třinec
4. Metody výcviku
5. Struktura lekce
6. Efektivita a hodnocení
7. Všeobecné pokyny

2. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova - části „1. stupeň - Obsahové vymezení“ se do tematického okruhu „činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností“ k „plavání“ přidává „bezpečnost plavání“.

3. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova - části „Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu“ pro 1. období se k učivu „základní plavecká výuka“ doplňují další 2 školní výstupy:

*adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

* zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Učivo:

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:

***plavání** – (základní plavecká výuka vedená odborným trenérem nebo kvalifikovaným pedagogem v oboru výuka plavání žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a pomoc tonoucímu.

Očekávaným výstupem u žáka 1. stupně v prvním období (2. ročník) ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je:

Žák:

****spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti***

**uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*

Očekávaným výstupem u žáka 1. stupně ve druhém období (3. ročník) ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je:

Žák:

**podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*

**zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*

**uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;*

„V prvním pololetí školního roku 2020/2021 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 1. - 5. roč. Žáci 2. – 3. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 4. – 5. ročníku mají plavání ve středu.“

7. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (vyučovací předmět Pracovní činnosti) se doplňuje sdělení:

**„S platností od 1.9.2020 se zařazuje v 7. ročníku rozšiřující učivo:
Praktické vaření.“**

8. Dodatek k inkluzi

Na základě dokumentu **"Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných"** ze dne 21. ledna 2016, která nabyla účinnosti dnem 1. září 2016 se v **dodatku k inkluzi** zařazuje informace:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

– plán pedagogické podpory (PLPP)

Podpůrná opatření I. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy; na úpravách vzdělávání se podílí především učitelé ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole - výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

První stupeň podpory je **plně v kompetenci školy**. Pokud školské poradenské zařízení vyhodnotí na základě posouzení žáka ve školském poradenském zařízení, že jeho speciální vzdělávací potřeby jsou na úrovni 1. stupně podpůrných opatření, pak může škole doporučit zpracování Plánu pedagogické podpory. Tento postup je možný pouze tehdy, pokud je žák skutečně zařazen do 1. stupně podpory a nevyžaduje opatření z vyšších stupňů podpory. Pokud

by žák byl zařazen u různých opatření do různých stupňů podpůrných opatření, a bylo by nezbytné navrhnout úpravy obsahu vzdělávání žáka, úpravy metod práce s ním apod., doporučuje ŠPZ namísto PLPP rozhodně IVP.

Východiskem pro nastavování podpory ve škole je pak především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žakovských prací, reflexe rozboru výsledků žakovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro jeho vzdělávání, které nevyžadují další finanční prostředky. Pedagogové školy tedy postupují především na základě pedagogické diagnostiky, případně diagnostiky speciálně pedagogické. Výchovný poradce a třídní učitel vytvářejí Plán pedagogické podpory, který velmi stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem.

Podpora v prvním stupni podpůrných opatření probíhá ve 2 fázích:

1. Přímá podpora ve výuce
2. Plán pedagogické podpory

Podpora prvního stupně se stanovuje tak, aby bylo **možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem a to především ve školní práci**. Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením.

Zároveň se musí akceptovat, že někteří žáci nastupují do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí školské poradenské zařízení, často ve spolupráci s lékaři. Tam, pak nepostupujeme výhradně podle 1. stupně podpory, ale nastavuje se taková opatření, která vyplynou z **doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků**, a je tedy možné vřazení žáka do vyššího stupně podpory.

1. krok – prostředkem podpory 1. stupně je **individualizovaná pomoc učitele - etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem**. Prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy. Může konzultovat

s kolegy učiteli, často s těmi, kteří učí v paralelní třídě nebo mají zkušenost s výukou stejného předmětu či podobně starých žáků. Učitel může využít konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), tedy s výchovným poradcem či metodikem prevence, nebo se školním psychologem. Ti mohou zároveň realizovat **první pozorování v hodinách**, poskytnout učiteli zpětnou vazbu a pomoci s nastavením opatření.

2. krok – pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, třídní učitel vstupuje do další etapy **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**. V ní se předpokládá komplexnější přístup k řešení problému, pravděpodobné je zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory je dokumentem, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán obsahuje údaje o žákovi, dále důvod, proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP. Obsahuje též návrh metod výuky, organizace výuky, hodnocení žáka a vymezení pomůcek. Jeho součástí jsou také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován. Je s ním seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel i vyučující. Plán je velmi stručným dokumentem, který má především zaznamenat, co se jeví u žáka jako základní problém ve vzdělávání, co se navrhuje změnit a jaký je dopad úprav.

Je stanoveno, jak se bude přistupovat k hodnocení žáka, jaké změny v organizaci práce musí učitel udělat, ale také, kdy dojde k vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promýšlení dalších kroků. Jejich stručný a transparentní popis pak povede k nastavení konkrétních opatření, plán může dobře sloužit k vyhodnocení úspěšnosti pedagogické práce s žákem.

PLPP sestavují společně třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu a výchovný poradce. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je po třech měsících vyhodnocen. V případě, že daná opatření budou dostačující, bude vyučující pokračovat ve výuce. Pokud se výukové problémy zhorší, tak vyučující okamžitě kontaktuje výchovného poradce a společně prodiskutují další možnosti práce se žákem se SVP.

K realizaci IVP je potřeba zpráva ŠPZ, žádost zákonného zástupce, rozhodnutí ředitele školy. IVP zpracovává na podkladě ŠPZ, třídní učitel ve spolupráci s VP. Třídní učitel seznámí s jeho obsahem a dopady vzdělávání zákonného zástupce.

Případné změny a úpravy zpracuje formou přílohy k IVP, po konzultaci s ŠPZ a zákonným zástupcem.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.

Spolupráce s rodiči žáka je v návrhu zakomponována již od prvního stupně podpory. Je-li to možné, rodiče se snažíme zapojit do spolupráce. Musíme však počítat s variantou, že někteří rodiče nebudou ke spolupráci motivováni a také, že některá základní opatření v rámci přímé podpory učitelem bude učitel realizovat ihned, na základě svého aktuálního vyhodnocení. Jinými slovy, počítá se s tím, že přímý souhlas s navrhovanými opatřeními prvního stupně se zejména v etapě přímé podpory ve výuce učitelem, nevyžaduje. Je v učitelově kompetenci rozhodnout o opatřeních, která hodlá realizovat. Příkladem takovýchto opatření může být např. **přesazení žáka na jiné místo, diferenciaci výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky** apod.

Rodiče můžeme vnímat v rámci uplatňování podpůrných opatření dvojím způsobem. Jednak jako **pomocníky při realizaci navržených opatření**, která vlastnímu dítěti poskytují ve spolupráci se školou, jednak jako **příjemce podpory ze strany školy**. Aby mohl rodič dobře poskytovat podporu svému dítěti, často potřebuje sám podporu pro její efektivní využití.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře, vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností

nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro rozpoznávání a rozvíjení nadání a mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

9. Ve školním roce 2020/21 je Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, příspěvková organizace zapojena do pokusného ověřování programu „Sportuj ve škole.“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Projekt je administrován Asociací školních sportovních klubů ČR a od 1.9.2018 je realizován na 350 základních školách České republiky. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny. Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude se konat ve třech skupinách po 1 hodině týdně. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny (1. skupina v pondělí od 7:00 do 7:45, 2. skupina v čtvrtek od 7:00 do 7:45 a 3. skupina ve středu od 11:40 do 12:25).

Dodatek č. 9 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2020 byl projednán Pedagogickou radou, Školskou radou dne 25. 8. 2020 a zapsán pod čj. **ZS a MS G.Przeczka/Je/08/2020**

V Třinci dne 25. 8. 2020.

Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

Ing. Stanislav Buba, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721
-1-

Dodatek č. 10 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2021 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu **Informatika** (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2021 se zavádí organizační změna. Vzdělávací oblast Informatiku zařazuje škola v 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročníku s následující časovou dotací:

4. roč. /1hodina týdně

5. roč. /1hodina týdně

6. roč. /1hodina týdně

7. roč. /1hodina týdně.

8. roč. /1hodina týdně

9. roč. /1hodina týdně.

„S platností od 1.9.2021 se zavádí organizační změna. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zařazuje škola v s následující časovou dotací:

Prvouka: 1. roč./ 1hodina týdně

2. roč./ 2hodiny týdně

3. roč./ 2hodiny týdně

Přírodověda: 4. roč./ 2hodiny týdně

5. roč./ 1hodina týdně

Vlastivěda: 3. roč./ 1hodina týdně

4. roč./ 1hodina týdně

5. roč./ 2hodiny týdně

„S platností od 1.9.2021 se zavádí organizační změna. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zařazuje škola v s následující časovou dotací:

Polský jazyk 3. roč./6 hodin týdně

„S platností od 1.9.2021 se zavádí organizační změna. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zařazuje škola v s následující časovou dotací:

Občanská výchova: 6. roč./ 1hodina týdně

8. roč./ 1hodina týdně

„S platností od 1.9.2021 se zavádí organizační změna. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zařazuje škola v s následující časovou dotací:

Pracovní činnosti: 6. roč./ 1hodina týdně

7. roč./ 1hodina týdně

9. roč./ 1hodina týdně

Dodatek č. 10 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2021 byl projednán Pedagogickou radou, Školskou radou dne 25. 8. 2021 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczek/Je/08/2021

V Třinci dne 25. 8. 2021

Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

razítko školy

Mgr. Rafał Zawadzki, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

Dodatek č. 11 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2022 bude v 6. a 9. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2022/2023 bude v 9. ročníku probíhat výuka Českého jazyka a literatury odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a dvě hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

3. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2022 je v 7. ročníku předmět Matematika posílen o 1 disponibilní hodinu (místo výuky předmětu Výchova ke zdraví).“

„Ve školním roce 2022/2023 bude v 9. ročníku výuka matematiky probíhat odděleně ve dvou skupinách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a tři hodiny týdně budou ve třídě nedělené.“

4. **S platností od 1.9.2022 bude v 6. a 9. ročníku probíhat výuka Německého jazyka odděleně ve dvou skupinách.“**

5. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

5.1.

„S platností od 1.9.2022 se začleňuje pro žáky 8. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

5.2.

„Ve školním roce 2022/2023 v rámci školní družiny se zařazuje pro žáky 1. - 5. roč. zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

5.3.

„V prvním pololetí školního roku 2022/2023 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 2. - 5. roč. Žáci 2. – 3. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 4. – 5. ročníku mají plavání ve středu. Ve druhém pololetí plavání bude probíhat pro žáky 1.ročníku ve čtvrtky. “

Dodatek č.10 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2022 byl projednán Pedagogickou radou, Školskou radou dne 25. 8. 2022 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczką/Je/08/2022.

V Třinci dne 25. 8. 2022

Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

-1-

Mgr. Rafał Zawadzki, předseda Školské rady

Dodatek č. 12 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Anna Ježová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2022 bude v 7. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

„S platností od 1.9.2023 se začleňuje pro žáky 2. stupně ZŠ v rámci podpory a rozvoje anglického jazyka poznávací zájezd na Britské ostrovy a do dalších anglicky mluvících zemí. Jazykový zájezd proběhne v rámci podpory a obohacení nejen výuky anglického jazyka, ale také historie, geografie a biologie. Zájezd umožní žákům zdokonalit se v angličtině, porovnat britskou a americkou angličtinu, procvičit si jazykové dovednosti v přirozeném prostředí, umožní porovnat přírodní a kulturní krásy vybrané země.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2023/2024 bude v 7. ročníku probíhat výuka Českého jazyka a literatury a polského jazyka a literatury odděleně ve dvou skupinách v rozsahu 4. vyučovacích hodin týdně.“

3. Do poznámek se k učebnímu plánu Matematika a její aplikace (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2023 je v 7. ročníku předmět Matematika posílen o 1 disponibilní hodinu (místo výuky předmětu Výchova ke zdraví).“

4. **S platností od 1.9.2022 bude v 7. ročníku probíhat výuka Německého jazyka odděleně ve dvou skupinách.“**

5. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

5.1.

„S platností od 1.9.2023 se začleňuje pro žáky 7. a 8. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

5.2.

„Ve školním roce 2023/2024 v rámci školní družiny se zařazuje pro žáky 1. - 5. roč. zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

5.3.

„V prvním pololetí školního roku 2023/2024 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 2. - 5. roč. Žáci 2. – 3. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 4. – 5. ročníku mají plavání ve středu. Ve druhém pololetí plavání bude probíhat pro žáky 1.ročníku ve čtvrty. “

5.4.

„V prvním pololetí školního roku 2023/2024 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován předmět Bruslení pro žáky 1. ročníku.“

6. S platností od 1.9.2023 bude v oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ postupováno dle níže uvedených závěrů: U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti.

V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Dodatek č.12 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2023 byl projednán Pedagogickou radou, Školskou radou dne 1. 9. 2023 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczek/Je/09/2023.

V Třinci dne 1. 9. 2023

.....
Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

.....
Mgr. Rafał Zawadzki, předseda Školské rady

.....
Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
razítko školy IČO 70983721
-1-

Dodatek č. 13 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Jolana Kantorová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2024 bude v 8. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„Ve školním roce 2024/2025 bude v 8. ročníku probíhat výuka Českého jazyka a literatury a Polského jazyka a literatury odděleně ve dvou skupinách v rozsahu 4. vyučovacích hodin týdně.“

3. **S platností od 1.9.2024 bude v 8. ročníku probíhat výuka chemie, zeměpisu, výtvarné výchovy a občanské výchovy odděleně ve dvou skupinách.“**

4. **S platností od 1.9.2024 bude v 8. ročníku probíhat výuka informatiky, odděleně ve dvou skupinách.“**

5. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

5.1.

„S platností od 1.9.2024 se začleňuje pro žáky 7. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (5-7 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

5.2.

„Ve školním roce 2024/2025 v rámci školní družiny se zařazuje pro žáky 1. - 5. roč. zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

5.3.

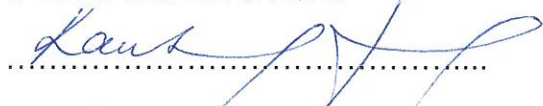
„V prvním pololetí školního roku 2024/2025 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 2. - 5. roč. Žáci 2. – 3. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 4. – 5. ročníku mají plavání ve středu. Ve druhém pololetí plavání bude probíhat pro žáky 1.ročníku ve čtvrtky. “

5.4.

„V prvním pololetí školního roku 2024/2025 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován předmět Bruslení pro žáky 1. ročníku.“

Dodatek č.13 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2024 byl projednán Pedagogickou radou, Školskou radou dne 27. 8. 2024 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczek/Ka/08/2024.

V Třinci dne 27. 8. 2024



Mgr. Jolana Kantorová, ředitelka školy



Mgr. Rafał Zawadzki, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

-1-

razítko školy

Dodatek č. 14 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Jolana Kantorová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2025 takto:

1. Do poznámek se k učebnímu plánu Anglický jazyk (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:

„S platností od 1.9.2025 bude v 7. a 8. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve třech skupinách.“

„S platností od 1.9.2025 bude v 1. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

„S platností od 1.9.2025 bude v 6. – 9. ročníku probíhat výuka volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce.“

2. Do poznámek se k učebnímu plánu Český jazyk a literatura (Charakteristika vyučovacího předmětu) doplňuje sdělení v části Obsahové, časové a organizační vymezení:
3. **S platností od 1.9.2025 bude v 9. ročníku probíhat výuka chemie, českého jazyka, polského jazyka, anglického jazyka, výtvarné výchovy, matematiky, informatiky a pracovní činnosti odděleně ve dvou skupinách.“**
4. Do poznámek Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vyučovací předmět tělesná výchova) se doplňuje sdělení v části Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, organizační a časové vymezení:

4.1.

„S platností od 1.9.2025 se začleňuje pro žáky 7. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (4 - 5 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

4.2.

„Ve školním roce 2025/2026 v rámci školní družiny se zařazuje pro žáky 1. - 5. roč. zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

4.3.

„V prvním pololetí školního roku 2025/2026 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 2. - 5. roč. Žáci 2. – 3. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 4. – 5. ročníku mají plavání ve středu. Ve druhém pololetí plavání bude probíhat pro žáky 1.ročníku ve čtvrtky. “

4.4.

„V prvním pololetí školního roku 2025/2026 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován předmět Bruslení pro žáky 1. ročníku.“

Dodatek č.14 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2025 byl projednán Pedagogickou radou, Školskou radou dne 27. 8. 2025 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczek/Ka/08/2025.

V Třinci dne 27. 8. 2025

.....

Mgr. Jolana Kantorová, ředitelka školy

.....

Mgr. Rafał Zawadzki, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

-1-

razítko školy

Dodatek č. 15 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZV

název školního vzdělávacího programu: Pojd', ukážu ti svět (Chodź, pokażę ci świat) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

škola: Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Jolana Kantorová

platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Tímto se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1. 9. 2026 takto:

1.

„Ve školním roce 2026/2027 bude v 7., 8. a 9. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve třech skupinách.“

„V školním roce 2026/2027 bude v 2. ročníku probíhat výuka Anglického jazyka odděleně ve dvou skupinách.“

2.

„Ve školním roce 2026/2027 se začleňuje pro žáky 7. ročníku v rámci podpory a rozvoje rekreační tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ) - týdenní (4 - 5 dní) výcvik ve vybraném středisku zimních sportů.“

3.

„Ve školním roce 2026/2027 v rámci školní družiny se zařazuje pro žáky 1. - 5. roč. zájezd zaměřený na environmentální problematiku v rámci projektu Bílá škola (5 dní) ve vybraném středisku zimních sportů s možností výcviku sjezdového lyžování.“

4.

„V prvním pololetí školního roku 2026/2027 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován povinný předmět Plavání pro žáky 2. - 5. roč. Žáci 2. – 3. ročníků navštěvují plavání v pondělí a žáci 4. – 5. ročníku mají plavání ve středu. Ve druhém pololetí plavání bude probíhat pro žáky 1. ročníku ve čtvrtek.“

5.

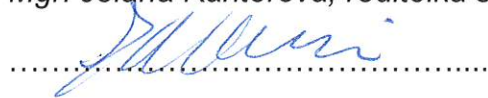
„V prvním pololetí školního roku 2026/2027 v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vyučován předmět Bruslení pro žáky 1. ročníku.“

Dodatek č.15 k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2025 byl projednán Pedagogickou radou, Školskou radou dne 31. 8. 2026 a zapsán pod čj. ZS a MS G.Przeczek/Ka/08/2026.

V Třinci dne 31. 8. 2026



Mgr. Jolana Kantorová, ředitelka školy



Mgr. Rafał Zawadzki, předseda Školské rady

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Třinec, Nádražní 10,
příspěvková organizace, IČO 70983721

-1-

razítko školy